

特定非営利活動法人だっぴ
2024年度（令和6年度）・第12期
事業報告書

【期間：2024年4月1日～2025年3月31日】

2024 年度を振り返って

2024 年度は国内外で政治体制が大きく変わった年でした。公教育は政治の動きと連動する部分もあるため、相補性としての社会教育がどのように機能するかが重要だと考えます。また、AI テクノロジーの発展も顕著で、これに対して政治や教育は基本的にビハインドしています。不易流行における“流行”にキャッチアップしたプログラムを学校外教育プレイヤーが開発し、子どもたちに届けていく必要性も感じます。

NPO だっぴの 2024 年度のハイライトをご共有します。まず、中学生・高校生だっぴは順調に参加者数を増やしています。オープンソース化を目指し、各地域あるいは中学校区にだっぴを企画運営する実行委員を組織し、企画運営ノウハウを提供しています。単発イベントのようなプログラムだけではなく、もっと長い期間で学校教育をサポートすべく、高校の探究学習（総合的な探究の時間）のカリキュラム策定やプログラム開発にも注力しました。さらに、教育課程外の時間でも活動の補完を目指し、放課後キャリア探究を 4 つの高校で展開しました。高校生たちはスタッフとコミュニケーションするなかで、何か行動に移すことができたり、心が回復される様子が伺えました。

WEB メディア「生き方百科」では、岡山の様々な大人や企業を取材し、記事をアーカイブしていました。中学生・高校生だっぴの事後ワークとして、生き方百科を活用した進路学習を行い、「活字よりも動画」という中高生に対してアプローチしていました。

また、こうした取り組みが評価され、

- 令和 6 年度あしたのまち・くらしづくり活動賞の主催賞
 - 経済産業省「第 14 回キャリア教育アワード」コーディネーターの部優秀賞
- の 2 つの賞を受賞することもできました。

教育界は現在、「方法論の開発」と「運用者の熟達」の課題に直面しています。とりわけ探究学習では「どのように進めればよいか分からぬ」と現場の先生の手探り感がここ数年蔓延しています。そして何より、教育はヒトとヒトが関わる事業であり、どんなに優れたプログラムでも、運用者の力量が変数になります。私たちは、この 2 つの課題に対する解決策を提示していきます。学校外教育プレイヤーのプロフェッショナルを磨き、地域の大人たちが教育に関わる“関わりしろ”を開発、学校教育の発展もサポートすることで、岡山県全体の教育力が底上げされることに尽力していきたいと思います。

引き続きどうぞよろしくお願ひいたします。

NPO 法人だっぴ
代表理事 森分志学

各事業の運営について

1. 中学生・高校生だっぴ

1-1. 実施校一覧

| 学校名/プログラム名 | 日時 | 実績（人数） | | | |
|------------------|----------------|--------|-----|----|-----|
| | | 中高生 | 大学生 | 大人 | 小学生 |
| 誠和学舎だっぴ | 2024年4月29日(月) | 12 | 6 | 12 | - |
| 倉敷翠松高校生だっぴ | 2024年6月21日(金) | 300 | - | 18 | - |
| 玉野市立玉中学生だっぴ | 2024年6月28日(金) | 32 | - | 8 | - |
| 早島町立早島中学生だっぴ | 2024年8月7日(水) | 117 | 25 | 25 | - |
| 高梁市 中学生だっぴ | 2024年8月17日(土) | 104 | 31 | 41 | - |
| 岡山県立津山中学生だっぴ | 2024年8月23日(金) | 80 | 11 | 26 | - |
| 備前市 伊里・三石中(2校合同) | 2024年8月27日(火) | 32 | 11 | 18 | - |
| 赤磐市立吉井中学生だっぴ | 2024年8月29日(木) | 48 | 12 | 23 | - |
| 赤磐市立磐梨中学生だっぴ | 2024年8月30日(金) | - | - | - | - |
| 備前市 日生・吉永中(2校合同) | 2024年8月30日(金) | - | - | - | - |
| 赤磐市立高陽中学生だっぴ | 2024年9月9日(月) | 69 | 18 | 23 | - |
| 鏡野町立鏡野中学生だっぴ | 2024年9月20日(金) | 84 | 14 | 20 | - |
| 岡山市立中央中学生だっぴ | 2024年9月20日(金) | 111 | 27 | 60 | - |
| 岡山市竜之口地区だっぴ | 2024年9月29日(日) | 1 | 19 | 17 | 19 |
| 赤磐市立赤坂中学生だっぴ | 2024年10月25日(金) | 22 | 26 | 14 | 24 |
| 金光学園中学生だっぴ | 2024年11月13日(水) | 131 | - | 23 | - |
| 金光学園中学生だっぴ | 2024年11月13日(水) | 101 | - | 20 | - |
| 備前市立備前中学生だっぴ | 2024年11月20日(水) | 113 | 12 | 28 | - |
| 岡山市立建部中学生だっぴ | 2024年11月27日(水) | 26 | 10 | 18 | - |
| 倉敷市立菌っこだっぴ | 2024年12月10日(火) | 30 | - | 19 | 22 |
| 岡山市立西大寺中学生だっぴ | 2024年12月15日(日) | 128 | 36 | 43 | - |
| 中道中こみゅ | 2025年1月24日(金) | 100 | - | 36 | - |
| 里庄町立里庄中学生だっぴ | 2025年2月5日(水) | 84 | 10 | 47 | - |
| 鶴山中こみゅ | 2025年2月6日(木) | 57 | - | 21 | - |
| 勝北中こみゅ | 2025年2月6日(木) | 26 | - | 16 | - |
| 久米中こみゅ | 2025年2月10日(月) | 44 | - | 9 | - |
| 北陵中こみゅ | 2025年2月17日(月) | 32 | - | 16 | - |

| | | | | | |
|----------------|---------------|-----|----|----|---|
| 久米南中学生だっぴ | 2025年2月28日（金） | 17 | 3 | 12 | - |
| 美作高校生だっぴ | 2025年3月4日（火） | 65 | 9 | 19 | - |
| 勝山高校生だっぴ（蒜山校地） | 2025年3月6日（木） | 25 | - | 10 | - |
| 備前市立日生中学生だっぴ | 2025年3月7日（金） | 34 | 9 | 19 | - |
| 瀬戸内市立邑久中学生だっぴ | 2025年3月11日（火） | 150 | - | 23 | - |
| 赤磐市立磐梨中学生だっぴ | 2025年3月12日（水） | 69 | 15 | 25 | - |
| 勝山高校生だっぴ（勝山校地） | 2025年3月18日（火） | 99 | 10 | 25 | - |
| 林野高校生だっぴ | 2025年3月19日（水） | 87 | 14 | 25 | - |

1-2.大学連携

岡山大学や岡山県立大学、岡山理科大学、山陽学園大学、吉備国際大学と連携して、大学生がグループファシリテーターとして参加する機会を確保。

1-3.研修連動

津山市役所の新入職員を対象としたファシリテーション研修を実施。受講職員は実践として津山市での中学生・高校生だっぴにグループファシリテーターとして参加。

2. 生き方百科

2-1.公開記事一覧

| | |
|-------------|---|
| 2024年4月8日 | 地域の子どもたちに発達支援や療育を届ける人・神原大蔵さん |
| 2024年4月16日 | ラックの製造・設置で物流の基盤を作る・和研ハーディ株式会社 |
| 2024年4月22日 | 国際協力に興味のある大学生、元岡山県 JICA デスクの未来さんと"支援"について考える。 |
| 2024年5月4日 | 日本文学研究の道って、実際どうなの？岡山大学の西山康一先生にとことん聞いてきた。 |
| 2024年5月25日 | アプリ開発で日常生活の「便利」をつくる・ピープルソフトウェア株式会社 |
| 2024年7月28日 | 日本とセネガルをアパレルで結ぶ。優しいつながりを増やす人・田賀朋子さん |
| 2024年9月12日 | 創業 109 年！老舗インフラ工事企業の新たな挑戦・株式会社まつもとコーポレーション |
| 2024年9月27日 | 得意な"声"を仕事に。ラジオパーソナリティでボイストレーナー・安井優子さん |
| 2024年11月8日 | 難民支援協会の田中さんと考える。日本の難民受け入れと私たちにできること |
| 2024年11月25日 | 「超岡山志向」でお客様の信頼を積み重ね成長する・株式会社重藤組 |

| | |
|-------------|--|
| 2024年11月29日 | 「強み」で悩む学生へ、日本一小屋やさん・植田板金店の植田博幸さんが伝える経営者のエッセンス |
| 2024年12月6日 | 世界水準の技術で新たな価値を創る園芸機器＆モノレールメーカー・株式会社ニッカリ |
| 2025年1月22日 | 多様な人材が協奏する金属部品製造業・備前発条株式会社 |
| 2025年1月25日 | 場をあそび、企てる。NPO 法人企画 on 岡山代表・大塙真護さん |
| 2025年1月31日 | 「社会は自分達の手で変えられる」教育改革に挑戦する中学校校長・住田義広さん |
| 2025年2月7日 | もしもの時を、いつでも学べる。3DCG・VR 映像のプロフェッショナル・株式会社白獅子 |
| 2025年2月14日 | オーダーメイドのものづくりで日本の醸造文化を守る・株式会社フジワラテクノアート |
| 2025年2月21日 | あなたのための防災を絵本で届ける気象予報士・中島望さん |
| 2025年2月28日 | 若者が声を挙げられる社会にするために、私達にできることは? NO YOUTH NO JAPAN・足立あゆみさんと考えた。 |

2-2.アクセスレポート

表示回数：45,190 回

アクティブ ユーザー数：15,121 人

3. 放課後キャリア探究

3-1.実施一覧

| 高校名 | 実施回数 | 参加生徒数 |
|--------|------|-------|
| 鴨方高校 | 9 | 187 |
| 倉敷鷺羽高校 | 11 | 229 |
| 林野高校 | 9 | 50 |
| 矢掛高校 | 7 | 44 |

4. 探究学習

4-1.岡山御津高校

1年生：産業社会と人間のカリキュラム策定・プログラム企画運営

2年生：ルネス学のカリキュラム策定（下表）

3年生：ルネス学のプログラム企画運営、生徒の伴走

| No. | プログラム | 内容 |
|-----|-------|----|
| | | |

| | | |
|---|--------------|--|
| ① | テーマ別探究 | 7つの開講テーマから自分で選んだテーマでグループをつくり、「何かをつくってみる」活動する。 |
| ② | 御津高校ホールディングス | 社会視点の探究学習として、誰かの役立つことを目的とします。活動テーマごとに10~15名のグループをつくり、それを1つの会社と見立てる。各グループは、テーマに沿って誰かの役に立てる活動計画を考え、実行する。 |
| ③ | 地域行事体験活動 | 御津地域で行われる地域行事に参加し、地域の人と一緒に行事を盛り上げるべく、それぞれの行事で求められている役割を遂行する。 |

①テーマ別探究

| 活動テーマ | 活動内容 |
|------------|--|
| グッズ制作 | レジンをつかって小物をつくる。ドライフラワーを使ってアクセサリー制作。 |
| アートと○○ポスター | 伝えたいことをアートで表現する。アート×○○で啓発や広告、表現活動としてポスターを制作。 |
| 旅行 | 地方、地域の観光地、特産物を調べてオリジナルのガイドブックを作る。オリジナルの旅ガイド（パンフレット）作成。 |
| 筋トレ | 効率的な筋力増強方法を模索する。筋トレマニュアル作成し、おすすめメニューを紹介。 |
| 物語をつくろう | オリジナルの物語をつくる。小説・漫画など物語を作成。 |

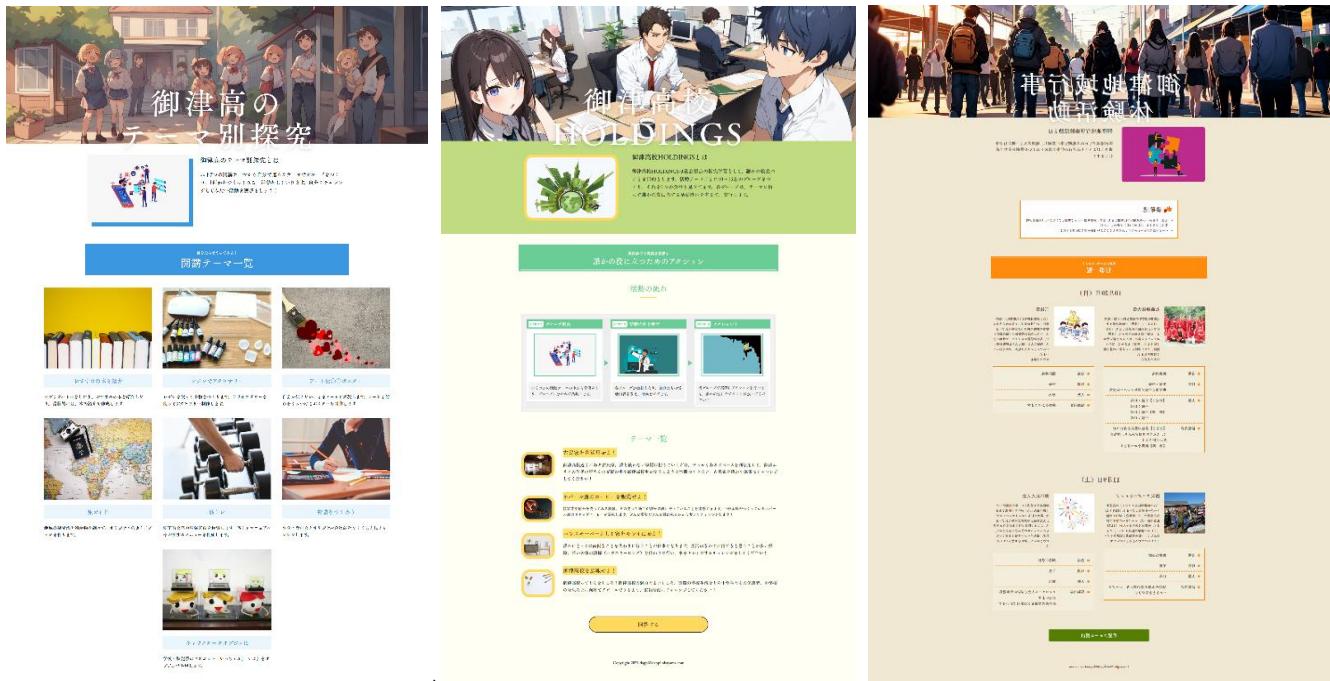
②御津高校 HOLDINGS

| 活動テーマ | 活動内容 |
|------------------|--|
| 古民家を利活用せよ！ | 御津高校近くにある古民家を活用して、御津エリアの住民の交流の場や御津高校生が使えるような空間づくりなど、古民家を活かす施策にチャレンジ！ |
| ネパール産のコーヒーを販売せよ！ | 平林金属がネパール支援を行っているドリップコーヒーを仕入れて、販売する。また、コーヒーを販売することを通して、ネパールのコーヒー農家の現状や国際協力について考える。 |

| | |
|-------------------------|--|
| ハウスキーパーとして 家をキレイにせよ！ | 生活のなかで面倒だなと思うことの多い掃除。誰かの家の清掃（ハウスキーピング）を代わりに行い、家をキレイにするチャレンジ！ |
| 御津高校を広報せよ！ | 御津高校ってどんなところ？御津高校の魅力やよいところ、実際の学校生活などを中学生やその保護者、中学校の先生などに向けてアピールできるよう、広報活動にチャレンジ！ |

地域行事体験活動

| 活動テーマ | 活動内容 |
|------------|--|
| 七曲神社大祭 | 【はなよ】赤色の装束を身につけて、天狗のお面をかぶり、地域を歩いて回る。 【神輿】神輿をかつぐ |
| 三社祭 | 三社祭で神輿をかつぐ |
| 防災リーダーキャンプ | AED や水消火器の使い方、ロープワークなどを学ぶ。 |
| 御津花火大会 | bingoゲーム大会と夜店の企画運営を行う。 |



1年生：ESU 基礎的カリキュラム策定・ノロジフム企画運営

2年生：やかげ学のカリキュラム策定・事前学習プログラム企画運営

3年生：やかげ学のカリキュラム策定・事後学習プログラム企画運営



やりたいを、やろう。

「私は○○にチャレンジしてみた！」と思える経験をつくる！

1年次のESD基礎（探究学習）は、とにかく自分の「やってみたい！」を大切にしたいと思います。しかし、自分が選んだテーマで「その体験が用意されているわけではない」ということを知っておいてください。実現する方法を考え、実際に実行するのは皆さん自身の力によるものです。決して遊園地のアトラクションのような「用意された体験」があるわけではありません。どんな形でもいいから、自分で考え、つくってみてることに意味や価値があるとする学習です。

4-3.明誠学院高校

企業から提示されるミッションについて、グループで回答を提案する探究「Meisei Mission」を企画運営。ミッションについて考えると同時に、企業訪問を行い、業界や学問への理解を深める。



「Meisei Mission」は、明誠学院高校生が企業から提示されるミッションについて、グループで回答を提案する探究の時間です。ミッションについて考えると同時に、企業訪問を行い、業界や学問への理解を深めます。たとえ難しい課題でも、グループで協力しながら、学問（先人たちの知恵の集積）を深めながら、自分たちなりの答えにたどり着くことを目指します。

Mission一覧

4-4.倉敷青陵高校

「探究とは何か」についての講演・ワークショップ

5. テーマだっぴ

5-1.教育×だっぴ

日 時 2024年8月10日
会 場 岡山大学教育学部棟
参加者 大学生14名、大人15名

6. ワークショップ企画

- オサレカンパニー様寄付ワークショップ
- 福武教育フォーラム
- 倉敷市水島地区公共施設再編ワークショップ
- 真庭市子どもまんなか会議ワークショップ

など

7. ルールメイキング（NPO カタリバ委託）

7-1.学校訪問

学校訪問6校。新規訪問校は、備前中学校（岡山）、安田女子中高（広島）、興陽高校（岡山）、岡山県立御津高等学校（岡山）、美作市立美作中学校（岡山）、矢掛中学校（岡山）。ルールメイキング校への訪問は、英数学館中高と安田女子中高へ生徒交流含め訪問し、両校の先生・生徒が課題やしてみたいことを見つけられる機会となった。

7-2.教員交流会

教員交流会3回を実施。8/4 安田女子中高ゲストでオンライン（6校教員8名他）、12/12 興陽高校ゲストでラジオ、2/7 英数学館中高ゲストでラジオを実施。11/26 生徒交流会終了後に交流会を実施したが参加校3校だったためカウントせず。

7-3.生徒大会

11/26 生徒交流会（兼終了後教員交流会）を実施。6校参加で中高生10名、教員8名、関係者8名が参加。2/8 地域生徒大会を実施。参加者は、岡山・広島8校の中學・高校、生徒19名、教員2名、一般観覧1名、運営関係5名の計27名。

8. プロジェクトオレンジ（岡山大学産学連携課委託）

8-1.出前講座

- 開催日・場所・プログラム概要

| 開催日 | 場所 | 人数 | プログラム概要 |
|--------|--------|-----|--------------------------------|
| 6月28日 | 勝間田高校 | 21 | ファシリテーション・コミュニケーション能力の向上 |
| 7月5日 | 勝間田高校 | 15 | ファシリテーション・コミュニケーション能力の向上 |
| 7月17日 | 倉敷青陵高校 | 320 | 探究学習を通じた地域の課題解決等のブラッシュアップ |
| 7月24日 | 勝山高校 | 40 | 探究学習を通じた地域の課題解決等のブラッシュアップ |
| 8月22日 | 明誠学院高校 | 70 | 起業家や様々社会人との交流・対話を通じた社会理解の促進 |
| 9月20日 | 勝間田高校 | 11 | ファシリテーション・コミュニケーション能力の向上 |
| 10月15日 | 西大寺高校 | 281 | 探究学習を通じた地域の課題解決等のブラッシュアップ |
| 10月18日 | 勝間田高校 | 6 | ファシリテーション・コミュニケーション能力の向上 |
| 10月22日 | 西大寺高校 | 200 | 探究学習を通じた地域の課題解決等のブラッシュアップ |
| 10月23日 | 倉敷青陵高校 | 320 | 探究学習を通じた地域の課題解決等のブラッシュアップ |
| 11月13日 | 勝山高校 | 110 | 探究学習を通じた地域の課題解決等のブラッシュアップ |
| 11月15日 | 勝間田高校 | 11 | 起業家・社会人の取り組む課題に関連した思考・実践トレーニング |
| 11月20日 | 勝間田高校 | 6 | 起業家・社会人の取り組む課題に関連した思考・実践トレーニング |
| 11月29日 | 勝間田高校 | 9 | 起業家・社会人の取り組む課題に関連した思考・実践トレーニング |
| 1月8日 | 勝間田高校 | 9 | 起業家・社会人の取り組む課題に関連した思考・実践トレーニング |
| 1月15日 | 倉敷青陵高校 | 320 | 探究学習を通じた地域の課題解決等のブラッシュアップ |
| 1月16日 | 興陽高校 | 40 | 探究学習を通じたマーケティングノウハウの獲得 |
| 1月17日 | 倉敷翠松高校 | 10 | アート活動を通じたクリエイティビティの創出 |
| 1月23日 | 興陽高校 | 40 | 探究学習を通じたマーケティングノウハウの獲得 |
| 1月24日 | 勝間田高校 | 11 | 起業家・社会人の取り組む課題に関連した思考・実践トレーニング |

| | | | |
|-------|--------|----|------------------------|
| | | | ニング |
| 1月30日 | 興陽高校 | 40 | 探究学習を通じたマーケティングノウハウの獲得 |
| 2月7日 | 倉敷翠松高校 | 10 | アート活動を通じたクリエイティビティの創出 |

- 当日の様子



8-2.学校外講座

- 開催日・場所・プログラム概要

| 開催日 | 場所 | 人数 | プログラム概要 |
|--------|------|-----|--|
| 12月26日 | 岡山大学 | 29名 | 起業家3名を招聘し、実際に起業家が行っている事業の一部を自分でやってみるワークショップ。 |

- 当日の様子



8-3.コミュニティスペースの運営

- 設置場所

ももたろうスタートアップカフェ（岡山市北区駅前町1丁目8-18 イコットニコット2階）

● 開放日・利用人数

| 開催日 | 人数 | 内容 |
|--------|-----|---|
| 8月9日 | 1名 | 外国人観光客や留学生に制服ビジネスをしたいけどアンケートなどができるない為相談に。 |
| 8月16日 | 1名 | 総合型選抜に関するお話/フリースクールなどの教育事業に関するお話の実施。 |
| 8月26日 | 15名 | オレンジキャンプの実施 |
| 8月27日 | 2名 | オレンジキャンプの実施（個別相談） |
| 9月6日 | 3名 | 学校での文化祭やプロジェクトの遂行に困っているとの事で相談等。 |
| 9月13日 | 6名 | ワオ高校生から「文化祭をももスタでもやりたい」と相談。また、AO入試を受けたい女の子がどんな対策ができるかなどの相談を受ける。 |
| 9月20日 | 40名 | オレンジキャンプの実施 |
| 9月21日 | 12名 | オレンジキャンプの実施（個別相談） |
| 9月27日 | 6名 | 総合型選抜の相談・オレンジで何したいか |
| 10月4日 | 5名 | 総合型選抜の相談・青春とは |
| 10月11日 | 5名 | さくらの企画を考える（教育系イベント） |
| 10月12日 | 28名 | オレンジキャンプの実施 |
| 10月18日 | 6名 | ふうかちゃんの今後したいことを考える |
| 10月25日 | 4名 | さくらの企画を詰める |
| 10月28日 | 15名 | イベント実施（さくらの企画：教育カフェ） |
| 11月1日 | 7名 | 就職・起業について |
| 11月6日 | 5名 | イベント開催の流れ |
| 11月15日 | 3名 | やりたいことってどうやって見つけるかについて |
| 11月19日 | 6名 | 総合型選抜の結果報告会 |
| 11月29日 | 4名 | 入試（総合型選抜・共通テストの違い）の話 |

| | | |
|--------|----|--|
| 12月6日 | 5名 | 入試（総合型選抜・共通テストの違い）の話 |
| 12月13日 | 3名 | 今年やり残したことは何かを考える |
| 12月20日 | 5名 | 来年やりたいことは？を考える |
| 12月27日 | 6名 | この一年間でやってきたことの振り返り、忘年会兼お菓子パーティ。来年の抱負。 |
| 1月10日 | 4名 | 「2025年の目標を決めよう！」一人ずつ今年やりたいことを書き出して発表。 |
| 1月17日 | 7名 | 自分のやりたいことを叶えるためにどんな事ができるか！自分がやりたいこと×起業ってどういうふうに考えればいいのかディスカッション |
| 1月24日 | 3名 | 有名な会社のビジネスモデルを調べてみる |
| 1月31日 | 5名 | テスト勉強した後に、どこの大学に行きたいか、総合型選抜以外にどんな形態があるのか調べる。受験が終わった先輩と一緒に受験で難しかったこと、どんな勉強したのか聞く。 |
| 2月7日 | 4名 | オレンジデイズに向けての準備 |
| 2月14日 | 3名 | オレンジデイズに向けて面談と当日どんなことしたいのか。バレンタインデーなのでお菓子交換。 |

- 運営の様子



9. 高校生・大学生アクション助成（福武教育文化振興財団）

9-1. 仕組みの構想と申請者募集

- 仕組みの構想

活動スケジュールや運営体制、運営方法の策定を福武教育文化振興財団と協議。助成対象者との連絡は

オープンチャットで、MTG 等は zoom を使用するなどを決定。「全体連絡用」と「2 チームと担当スタッフ（全 5 グループ）」の 2 つのオープンチャットで連絡をとる。用途は事務連絡に加えて、オンライン定期開放の募集や助成団体の活動に関する広報など。

- キービジュアル



- 高校生・大学生対象説明会

日 時 5月 23 日（木）17:00～17:30

会 場 オンライン

参加者 4 名

9-2.助成対象者への伴走

- キックオフ MTG

【概要】

ねらい 助成対象者同士、助成対象者とメンターの関係構築を行い、お互いに切磋琢磨する土台ができる。

日 時 8月 1 日（木）10：00～13：00

会 場 ベネッセコーポレーション本社 2 階史料館

参加者 8 団体

【内容】

- ・年間スケジュールや運営体制についての説明
- ・助成対象者同士や伴走スタッフとの交流



● 中間報告前メンタリング

中間報告会に向けて、チームごとに活動進捗のメンタリングを行い、活動推進の障壁となっている要素があれば、取り除く手立てを一緒に考える。

● 中間報告会

【概要】

ねらい メンターからのフィードバックや助成対象者同士がお互いの活動について意見を出し合うことを通して、活動がブラッシュアップされる。

日 時 11月30日（土）10：00～12：00

会 場 オンライン

参加者 7団体

【内容】

- ・中間報告として「①目指すゴール②進捗状況③今後に向けての課題」を発表
- ・メンターと参加者からコメントやフィードバックを得る（下画像）
- ・メンターも含めた参加者同士の交流（ブレイクアウトルームにて少人数グループを形成）

● 最終報告前メンタリング

最終報告会に向けて、チームごとに活動を省察するメンタリングを行い、活動プロセスの内在化、抽象的概念化を目指す。

- 最終報告会

【概要】

ねらい 成果発表とフィードバックを通して、活動を振り返り、自分たちのアクションをメタ認知する。

また、助成対象者同士の交流を通して、次の活動へのアイデアやモチベーションを得る。

日 時 3月2日（日）10：00～12：30

会 場 ベネッセコーポレーション本社 2階史料館

参加者 7団体

【内容】

- ・活動の成果報告を行う
- ・メンターと参加者からコメントやフィードバックを得る（下画像）
- ・振り返りを行い、次のアクションにつながる仮説と自分なりの公式を生成する。



- メンターの活動実績

- ・中間報告前と最終報告前に各チームにオンラインでのメンタリング
- ・中間報告と最終報告でのファシリテーター
- ・雲の上カフェなど、助成対象者の活動に参加
- ・倉敷美観地区ベヒュタイン活用委員会チームと障害者福祉施設の運営者をつなげるなど、リソースの紹介