2010年度サポートツール・データベース追加項目

	区分2	符号	学習の領域	困難	#9 én			の要因	en ide	7.0H	<i>b</i> 24-	# # F 7	サポート・ツール	state of the state	150 46-1
╆.			ことばの聞き分け	周りの環境音と人の話し声の	認知 聴覚的弁別	感覚	運動	注意集中 聴覚的集中	記憶	その他	名称 聴覚認知セット	作成区分		実証 「個々のニーズに応じた指導に役	留意平
聞く	•	1-a-01	ことばの聞き分け	区別が困難 聞いたことをすぐ忘れる。	聴覚的短期記			選択的注意 聴覚的集中	聴覚的短期記		きくきくドリル	市販	学研	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		1-a-01	ことばの聞き分け	聞いたことをすぐ忘れる。	憶 聴覚的短期記			聴覚的集中	憶 聴覚的短期記		聞いて書こう	既存	文英堂(CDつき)		
		1-a-01	ことばの聞き分け	聞いて取りに行くことが、指示	憶 言語理解			聴覚的集中	憶 聴覚的短期記		取ってきましょう(動物、果物、色板、飴	自作			
		1-a-01	ことばの聞き分け	通りにできない ことばの聞き分けが悪く、意味	聴知覚、言語				憶		など) 見てハッスル聞いてハッスル第3回 耳	自作			
		1-a-01		の理解が正確にわからない、わかってもすぐに頭から抜けて	理解						をすましてさとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/1_10/top_arasuji3.html		
		1-a-01	ことばの聞き分け	言葉の聞き分けが苦手で一時的に記憶しておく力が弱く、すぐ	聴知覚			集中			見てハッスル聞いてハッスル第26回 耳でおぼえよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/21_30/top_arasuji26.html		
		1-a-01	ことばの聞き分け	忘れしてしまう 言葉の聞き分けが苦手で,一時 的に記憶しておく力が弱い	聴覚認知、				聴覚的短期記		見てハッスル聞いてハッスル第65回 聞いておぼえよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		1-a-02	話の聞き分け	聞き漏らしや聞き間違いがある	聴覚的弁別			聴覚的集中	12	聴覚的記銘力		市販	suji/61_70/top_arasuji65.html くもん出版	「個々のニーズに応じた指導に役	
			話の聞き分け	聞き洩らしや聞き違いがある。	聴覚的短期記			聴覚的集中	聴覚的短期記		きくきくドリル			立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		1-a-02	話の聞き分け	聞き洩らしや聞き違いがある。	憶 聴覚的短期記			聴覚的集中	憶 聴覚的短期記		聞いて書こう	既存 自作	文英堂(CDつき)		
			話の聞き分け	大勢の会話についていけない。	^怎 聴知覚			集中	怎		見てハッスル聞いてハッスル第8回 耳		http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		1-a-02	ET o BB t () ()		E+ 446 827 4 co			T+ 255 &L 46 -L			をすましてさとれ耳	既存	suji/1_10/top_arasuji8.html		
		1-a-02	話の聞き分け	注意して聞き取ったり、聞き分けたりすることが苦手				聴覚的集中			見てハッスル聞いてハッスル第47回 おおぜいの中で聞きとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/41_50/top_arasuji47.html		
		1-a-04	話・指示の理解 話・指示の理解	聞いて書くことが苦手 聞いて書くことが苦手	聴覚的短期記 憶			聴覚的集中	聴覚的短期記 憶		きくきくドリル	既存	文英堂(CDつき)		
		1-a-04	話・指示の理解 話・指示の理解	聞いて書くことが舌手 話や指示の内容を覚えきれな	聴覚的短期記 憶 聴覚的弁別	イメージ化		聴覚的集中	聴覚的短期記 憶		聞いて書こう 命令ゲームカード	自作		「個々のニーズに応じた指導に役	
		1-a-04		L)		17-51C		選択的注意				自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」	・個々のニースに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		1-a-04	語・指示の理解	話し相手の意図を理解出来ず、 話題について行けない	言語理解						見てハッスル聞いてハッスル第19回 語らいの術を知れ II	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11_20/top_arasuji19.html		
		1-a-04	話・指示の理解	条件文や仮定文を上手く理解 することが出来ない	言語理解						見てハッスル聞いてハッスル第40回 言葉の意味をさとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/31_40/top_arasuji40.html		
			話・指示の理解	比喩や冗談が理解できず、なん でも言葉の字義通りに受け取っ							見てハッスル聞いてハッスル第59回 言葉のたとえを身につけよ	ov +-	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		1-a-04	新. 歩子の理像	てしまう				集中				既存	suji/51_60/top_arasuji59.html		
		1-a-04	話・指示の理解	教師の指示を聞きもらしたり、 人の話をよく聞いていない	聴覚認知	<u></u>	<u>L</u>	集中		<u> </u>	見てハッスル聞いてハッスル第62回 心して聞き取れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/61_70/top_arasuji62.html		
		1-a-04	語・指示の理解	教師の指示を聞きもらしたり、 人の話をよく聞いていない	聴知覚			集中			見てハッスル聞いてハッスル第83回 心して聞き取れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81.90/top.arasuji83.html		
		1-0-05	音韻操作	ことばをひとつひとつの音に分 けられない	音韻弁別			聴覚的集中 選択的注意			ひらがなことばカード	± ac		「個々のニーズに応じた指導に役立つかせ、数量(明治図書)」に提	
		1-a-05	音韻操作	ことばの音韻を操作できない	音韻処理			起水的注息			読み書きが苦手な子どもへの(つまず	市販	くもん出版	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		1-a-05									き)支援ワーク (通常の学級でやさしい 学び支援一2巻)	新作	明治図書		
			音韻認識	ことばの音韻を正しく認識できない	音韻認識						読み書きが苦手な子どもへの(つまずき)支援ワーク (通常の学級でやさしい		an /a mate		
L		1-a-06									学び支援―2巻)	新作	明治図書		
話す	t	1-b-01	発音・発語	発音しにくい音や省略の音があ る	聴覚的弁別		構音機能		聴覚記憶		「構音練習用単語・短文」「似た音」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡		
			At the Case of		T- W. 11. (1 G)				nt 114 an 14				山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫		
		1-b-01	発音・発語	サ行、タ行などがうまくいえない	聴覚的弁別		構音機能		聴覚記憶		「構音練習用単語・短文」「似た音」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡		
			24 Mr 24 W	ラ行、ダ行がうまくいえない	味学めた即		+株 2年 +地 会七		Tia 供 07 in		「構音練習用単語・短文」「似た音」		山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫		
		1-b-01	発音・発語	ラ行、ダ行かつまくいえない	聴覚的弁別		構音機能		聴覚記憶		「構音練省用単語・短又」「似た音」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡		
			発音・発語	音の置き換えがある(ダ行→ラ	聴觉的 4 别 • 音		構音機能		聴覚記憶		「構音練習用単語・短文」「似た音」		山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫		
		1-b-01	光目 光面	行など)	味理解		THE DICHE		48.9色 自己 18		「特目林自用半品・短人」「似た目」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡 山北小学校HP→ことばの教室→お		
			発音・発語	言葉を表記通りに正しく発音す	発音						見てハッスル聞いてハッスル第44回		すすめ教材倉庫		
		1-b-01	語彙·反対言葉	ることが苦手 反対言葉の意味がわからない				視覚的集中	言語記憶		読み書きの技を高めよ II 反対ことばカード	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/41_50/top_arasuji44.html		
		1-b-02	語彙	語彙が少なく、自分の考えを言	足			D.Sei Jac T	聴覚記憶		和語から引ける漢字熟語辞典	既存	銀鳥産業(http://www.gincho.co.jp/)	実証	
		1-b-02	語彙	葉で表現することに困難がある 物の名前や意味理解が難しい				視覚的集中・聴			これなあに	既存	東京堂出版	実証	
		1-b-02						党的集中				既存	ひかりのくに (ネットにて入手可能)	実証	
		1-b-02	語彙	語彙が乏しい	言語理解				言語記憶	語彙力 語想起	図鑑カード	市販	くもん出版	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		1-b-02	語彙	語彙が乏しい、ことばに詰まっ てしまう	言語理解					語彙力 語想起	なぞなぞを作ろう	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」	「個々の二一ズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		1-b-02	類推	言いたい内容を適切なことばを 選んで表現することが苦手	言語理解						見てハッスル聞いてハッスル第4回 言葉であやつれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji4.html	400	
		1-b-02	類推	言いたい内容を適切な言葉を 選んで表現することが苦手	言語理解・表現						見てハッスル聞いてハッスル第17回 言葉であやつれ II	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11.20/top.arasuji17.html		
		1-b-02	類推	言いたい内容を適切な言葉を 選んで表現することが苦手	言語理解·表現						見てハッスル聞いてハッスル第70回 言葉(コトノハ)で伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		1-6-02	類推	言いたい内容を適切な言葉を	言語理解・言語						見てハッスル聞いてハッスル第85回	以17	suji/61_70/top_arasuji70.html		
		1-b-02		選んで表現することが苦手	表現						言葉(コトノハ)で伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/81_90/top_arasuji85.html		
		1-b-03	語彙・話の文法的構成	文法表現が分からない	統語					語の意味理解	「でも」「それで」「なぜなら」を使ってお話を続けよう	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」	「個々のニーズに応じた指導に役立の教材・教具(明治図書)」に掲	
		1-b-03	話の文法的構成	筋道をたてて話すことが難しい	聴覚・視覚			聴覚的集中	聴覚記憶・視覚 記憶		おはなしトランプ(国語編)	既存	ひかりのくに	実証	
		1-b-04	会話	自分の気持ちを順序良く伝えら れない	気持ちの表現				are ingr		お話をつくろう	自作			
		1-b-04	会話	自分の気持ちを順序良く伝えられない	気持ちの表現						お話サイコロ(大きいバージョン)	自作		1	
		1-b-04	会話	テーマに沿った会話ができない	コミュニケーショ						発表の言葉を覚えよう	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲	
			会話	会話が単語の羅列になってしま	ンの相互性					語彙力	1週間のニュース発表		材・教具(明治図書)」 「個々のニーズに応じた指導に役立つ教	載 「個々のニーズに応じた指導に役	
		1-b-04	会評	つ						語想起	目でハッフル即いていっつりだって	自作	材•教具(明治図書)」	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		1-b-04	会話	会話が苦手						ン	見てハッスル聞いてハッスル第5回 問答の技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/1_10/top_arasuji5.html		
		1-b-04	会話	会話が苦手						ン	見てハッスル聞いてハッスル第6回 語らいの術を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/1_10/top_arasuji6.html		
		1-b-04	会話	会話が苦手						コミュニケーショ ン	見てハッスル聞いてハッスル第16回 問答の技をみがけII	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/11.20/top arasuji16.html		
		1-b-04	会話	自分の意見を主張することが苦手	言語表現						見てハッスル聞いてハッスル第30回 心のうちを伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji30.html		
		1-b-04	会話	会話が苦手	<u> </u>					コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第35回 問答の技を高めよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31_40/top_arasujii35.html		
		1-b-04	会話	丁寧な言い方ができず、ついつ い乱暴な言葉づかいをしてしま う	言語理解			衝動性			見てハッスル聞いてハッスル第39回 言葉を使う時を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31 40/top arasuji39.html		
		1-b-04	会話	話題を急に変える、一方的に話す、記録を急に変える事柄を説明				多動、衝動、集 中		対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第52回 話のながれを読みとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
			会話	せずに話しはじめる 会話が苦手				1		コミュニケーショ	見てハッスル聞いてハッスル第71回		suji/51_60/top_arasuji52.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		1-b-04	音量調節	相手によって心地よく、また理						ン	語らいのルールを知れ I 見てハッスル聞いてハッスル第24回	既存	suji/71_80/top_arasuji71.html		
		1-b-05		相手によって心地よく、また理解しやすいように、うまく力の調節をして話すことが苦手				<u></u>		ル	おのれの声を使いわけよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/21_30/top_arasuji24.html		
腕を	<u> </u>	1-c-01	文字の読み	特殊音節を含んだことばの読 み書きができない	音韻認識					ひらがなの読 み書き	わくわくブリント	市販	明治図書	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲	
		1-0-01	文字の読み	漢字を正しく読むことができない	視覚認知·記憶					意味づけ 関連づけ	漢字イラストカード	市販	かもがわ出版	載 「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲	
		1-c-01	文字の読み		音韻処理					万/年 ノリ	「文字並べ替え」「言葉さがし」「パーツで		かもがわ出版 http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz	エッ秋州・秋共(明治凶者) Jに掲載	
		1-c-01		ない							覚える漢字」	自作	<u>aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡</u> 山北小学校HP→ことばの教室→お		
			単語の読み		音韻処理				言語記憶		多層指導モデルMIM 読みのアセスメン		すすめ教材倉庫		
		1-c-02	単語の読み	逐次読みになる 言葉のまとまりとして読めず、	音韻処理				言語記憶		ト・指導パッケージ ことば絵カード 臨み書きが苦毛な子どもへの(つまず	新作	学研 教育みらい	実証	
			子ョロジがか	言葉のまとまりとして読めず、 逐次読みになる	自识处理			<u></u>			読み書きが苦手な子どもへの(つまずき)支援ワーク ことばのかくれんぼ	新作	明治図書	実証	
		1-c-02							会の下の7件	I	「文字並べ替え」「言葉さがし」「パーツで	ľ	// 41 //		
			単語の読み	言葉のまとまりとして読めず、 逐次読みになる	音韻処理				言語記憶		覚える漢字」	白炉	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡		
		1-c-02	単語の読み文章の音読						言語記憶			自作	http://www1.kcn.ne.jp/ nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡 山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫		

							用難	の要因					サポート・ツール		
区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分		実証	留意事項
		1-c-03	文章の音読	音読が遅くなる	音韻処理				言語記憶		多層指導モデルMIM 読みのアセスメント・指導パッケージ ことば絵カード	新作	学研 教育みらい	実証	
		1-c-03	文章の音読	文節ごとに区切らず、ことばの 途中で区切って読んでしまう	音韻処理				言語記憶		多層指導モデルMIM 読みのアセスメント・指導パッケージ ことば絵カード	新作	学研 教育みらい	実証	
		1-0-03	文章の音読	文章を単語のまとまりに分ける	言語理解 文						助詞・ことば見つけプリント	#)IIF		「個々のニーズに応じた指導に役	
		1-c-03		ことが難しい	章の理解							自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		1-c-03	文章の音読	いのか混乱する、文字を飛ばし	視覚認知		眼球運動				見てハッスル聞いてハッスル第45回 目をきたえよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		1-0-03	+ * 0 * ! !	て読んでしまう、目で物を追うことが苦手	m 88 87 40			AST MIL				MIT	suji/41_50/top_arasuji45.html		
		1-c-03	文章の音読	文章を読むときにとばして読ん だり、勝手に解釈して読んでし まったりする	空間認知			衝動			見てハッスル聞いてハッスル第66回 見る力を高めよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/61_70/top_arasuji66.html		
			文章の音読	文章を読むときにとばして読ん				不注意、多動、			見てハッスル聞いてハッスル第97回				
		1-c-03		だり、勝手に解釈して読んでし まったりする				衝動			見る力を高めよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/91_100/top_arasuji97.html		
		1-c-04	文章の読み取り	文を読むことが難しい	言語理解						Prgll能力育成問題集	既存	(株)ピグマリオン http://www.pygli.com/products/list.php?		
				慣用句・俳句・短歌などが苦手	言語理解			聴覚的集中・視	言語記憶		俳聖かるた		category_id=3 芭蕉翁記念館		
		1-c-04	字形	拗音を正しく表記することがで	取能到如 . 97倍			覚的集中			かたつむりすごろく	既存	(http://www.ict.ne.jp/~basho- bp/hanbaihin.html)	実証	
	書く	1-d-02	+ 112	例目を正しく表記することがで きない	112 ES 202 711 - BC 18.						1012 Je 9 9 2 50	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		1-d-02	字形	字がうまく書けない	視覚的短期記		目と手の協応	視覚的集中	視覚的短期記		トレーニングプリント集 グルグル迷路	既存	大阪医科大学LDセンター 視覚トレーニ	40.0	
		1-u-02	字形	漢字が覚えられない	視覚認知				視覚記憶	関連づけ	読み書きが苦手な子どもへの(つまず	PAIT	ングソフト		
		1-d-02	1 10	Be 1 to Sere Should .	DE SE BOX				DC JC IIO IIA	IXIXE -17	き)支援ワーク (通常の学級でやさしい 学び支援ー2巻)	新作	明治図書		
			字形	へんとつくりを間違えたり、左右							見てハッスル聞いてハッスル第43回				
		1-d-02		が逆になった鏡文字をかくな ど、文字を正しく書くことが苦手	障害						読み書きの技を高めよI	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/41_50/top_arasuji43.html		
			音を文字に変換する	特殊音節を間違いやすい	音韻処理·聴覚 短期記憶						多層指導モデルMIM 読みのアセスメント・指導パッケージ ちょっとかわったよ				
		1-d-03			AL 701 IIO NE.						みかたのかきとりしゅう	新作	学研 教育みらい	実証	
			音を文字に変換する	特殊音節を間違いやすい	音韻処理·聴覚 短期記憶						読み書きが苦手な子どもへの(つまず き)支援ワーク (通常の学級でやさしい				
		1-d-03									学び支援一2巻)	新11 年	明治図書		
			音を文字に変換する	特殊音節を間違いやすい	音韻処理·聴覚 短期記憶						「文字並べ替え」「言葉さがし」「パーツで 覚える漢字」		http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡		
		1-d-03										自作	<u>山北小学校HP→ことばの教室→お</u> <u>すすめ教材倉庫</u>		
			音を文字に変換する	言葉を文字にするのに時間が かかる	音-文字の変換						多層指導モデルMIM 読みのアセスメント・指導パッケージ ちょっとかわったよ		-	-1-1-	
		1-d-03							<u></u>		みかたのかきとりしゅう	新作	学研 教育みらい	実証	
		1-4-00	音を文字に変換する	書字のための音韻認識が弱い	音韻処理						読み書きが苦手な子どもへの(つまず き)支援でした。 (通常の学級でやさしい	新作	阳		
		1-d-03			ate 4 - 1						学び支援一2巻)	*/T17F	明治図書		
		1-d-03	音を文字に変換する	書字のための音韻認識が弱い	音韻処理						多層指導モデルMIM 読みのアセスメント・指導パッケージ ちょっとかわったよ	新作	学研 教育みらい	実証	
			辛夫·宁/- ** * * * *	事	Mr. dill he wer						みかたのかきとりしゅう			,	
		1-d-03	音を文字に変換する	書字のための音韻認識が弱い	自眼処理						「文字並べ替え」「言葉さがし」「パーツで 覚える漢字」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡		
							<u> </u>	<u>L</u>				□1F	<u>山北小学校HP→ことばの教室→お</u> すすめ教材倉庫		
		1-d-04	文の組み立て	文章の組み立てができない	文章の構成の 理解						おはなし読解ワーク	市販	葛西ことばのテーブル	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲	
			文の組み立て	文法がわからない	視覚的短期記						こぐま会ひとりでとっくんシリーズ		こぐま会	載	
		1-d-04			怎							既存	http://www.kogumanet.com/shopbrand/0 02/X/		
		1-d-04	文の組み立て	文がうまく書けない	言語理解						Prgll能力育成問題集	既存	(株)ピグマリオン http://www.pygli.com/products/list.php?		
			文の組み立て	助詞がぬけたり、誤まったりす	文のルール				作業記憶	助詞の理解	わくわくワーク		category_id=3	「個々のニーズに応じた指導に役	
		1-d-04										市販	すずき出版	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		1-d-05	作文	人に話を伝えることや、作文を 書くのが苦手						コミューゲーショ ン	見てハッスル聞いてハッスル第34回 言葉で伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/31_40/top_arasuji34.html		
		1-d-06	板書を写す	眼球運動などが十分発達して いないため、バランス運動や黒 板の文章を書き写すのが苦手	視覚認知		眼球運動				見てハッスル聞いてハッスル第25回 見つめる技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
			漢字と意味を結びつける		視覚認知				視覚記憶	興味	まれまもが羊毛かるどもへの(つまず		suji/21_30/top_arasuji25.html		
		1-d-07	メート という という とう	漢子の高味がこうにい	77.96.86.74				THE RELIES	96·W	読み書きが苦手な子どもへの(つまずき)支援ワーク (通常の学級でやさしい 学び支援―2巻)	新作	明治図書		
			漢字に興味を持つ	漢字に興味を持ちにくい				視覚的集中		興味	読み書きが苦手な子どもへの(つまず				
		1-d-08									き)支援ワーク (通常の学級でやさしい 学び支援―2巻)	新作	明治図書		
			漢字に興味を持つ	漢字に興味を持ちにくい				視覚的集中		興味	「文字並べ替え」「言葉さがし」「パーツで 覚える漢字」		http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡		
		1-d-08										自作	山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫		
			語彙の習得	語彙が少ない	視覚的短期記憶						こぐま会ひとりでとっくんシリーズ	pr-+	こぐま会		
	語彙	1-e-01	er a o m (e	概求等 4.和此大夫 1.4. 鲁莱大	THE AMA STATE AND ASSESSED.							既存	http://www.kogumanet.com/shopbrand/0 02/X/		
		1-e-01	語彙の習得	擬音語や程度を表した言葉を 理解するのが困難	聴覚認知·意味 理解						見てハッスル聞いてハッスル第58回 ゆたかに伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/51_60/top_arasuji58.html		
	全般	1-f-01	全般	なぞなぞが難しい	言語理解			聴覚的集中·視 覚的集中	言語記憶		なぞなぞかるた たからばこ	既存	ひかりのくに	実証	
			数と数字	量感覚がとらえられない	量のイメージ化						「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイ キング」「文章題バイキング」		http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡		
2.算数	敷と計算	2-a-01										自作	山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫		
		2-a-01	数と数字	数字が唱えにくい	数概念						すごろく	自作			
		2-a-01	数と数字	数字の記憶が難しい	数概念				聴覚的短期記 憶		数字カード	自作			
		2-a-01	数と数字	数字を読むことが難しい	聴覚・視覚視覚			聴覚的集中	視覚記憶·聴覚 記憶		おはなしトランプ(算数編)	既存	ひかりのくに	実証	
		2-a-01	数と数字	1対1対応が難しい	聴覚・視覚視覚			聴覚的集中	視覚記憶·聴覚		おはなしトランプ(算数編)	既存	ひかりのくに	実証	
		2-a-01	分解合成	数のかたまりがわからない	数概念				記憶		かくれているのはいくつ?	自作		\	
		2-a-03 2-a-03	分解合成	10の合成・分解が苦手	数概念						10だまそろばん	自作			
		2-a-03 2-a-03	分解合成	数の合成分解が苦手	数概念		目と手の協応				数字あわせ	自作			
		2-a-03 2-a-04	足し算・引き算	買い物などでお金の計算が苦	言語理解						お買いもの	自作			
			数の学習	手 数の位どり・足し算・引き算が	数概念						木製100だまそろばん	既存	学研		
		2-a-04	足し算・引き算	苦手 計算をするのに時間がかかる	計算するルー			全般的集中	ワーキングメモ		「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイ		http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz		
		2-a-04			ルの理解・イ メージ化				リー		キング」「文章題バイキング」	自作	aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡 山北小学校HP→ことばの教室→お		
			足し算・引き算	繰り上がりの足し算ができない	計算のルール					数概念、数量	ぱたぱた繰り上がりボード		すすめ教材倉庫 「個々のニーズに応じた指導に役立つ教	「個々のニーズに応じた指導に役	
		2-a-04			理解					のイメージ化		自作	個々のニースに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		204	足し算・引き算	繰り上がり繰り下がりができな い	言語理解・計算 のルール理解						「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイ キング」「文章題バイキング」		http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡		
		2-a-04										自作	山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫		
		2-a-04	足し算・引き算	繰り上がり繰り下がりの筆算が できない	計算のルール 理解					数概念、数量 のイメージ化	計数そろばん	市販	ツーネット	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲	
			足し算・引き算	位どりの繰り上がりや繰り下が	意味理解						見てハッスル聞いてハッスル第56回			載	
		2-a-04		りの計算が苦手							数をあやつれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/51_60/top_arasuji56.html		
		2-a-05	かけ算	かけられる数が2桁以上の乗法 ができない	言語理解・計算 のルール理解						「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイ キング」「文章題バイキング」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡		
		_ = 00	L-1100	the later at the second				B+M-1					山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫		
		2-a-06	わり算	筆算で答えを求められない	言語理解・計算 のルール理解			聴覚的集中			「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイ キング」「文章題バイキング」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡		
1		_ = 00	A 44.		A1 #*-					Net In-		alt	<u>山北小学校HP→ことばの教室→お</u> すすめ教材倉庫		
			分数	帯分数⇔仮分数の意味や計算 手順が理解できない	計算のルール 理解					数概念、数量 のイメージ化	帯分数⇔仮分数 決まりを見つけてGO!	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲	
		2-a-08		_			 		視覚記憶		「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイ キング」「文章題バイキング」		http://www1.kcn.ne.ip/~nakao/kvouz	404	
	數量関係	2-a-08	大小	数の大小を比較したり、順序通 り並べるこしとが困難である	数概念・数のイメージ化・ルー										
		2-a-08 2-b-01	大小	数の大小を比較したり、順序通 り並べるこしとが困難である	数概念・数のイメージ化、ルー ル理解						(2)3.24-20.11(2)3	自作	aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡 山北小学校HP→ことばの教室→お		
		2-b-01	大小	り並べるこしとが困難である 数量の比較や数の大小の判断	メージ化、ルー ル理解 数量の理解・イ						磁石すうじ盤30		山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫	「個々のニーズに応じた指導に役	
			大小	り並べるこしとが困難である 数量の比較や数の大小の判断 ができない	メージ化、ルー ル理解 数量の理解・イ メージ					のイメージ化	磁石すうじ盤30	市販	山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫	立つ教材・教具(明治図書)」に掲 載	
		2-b-01		り並べるこしとが困難である 数量の比較や数の大小の判断	メージ化、ルー ル理解 数量の理解・イ メージ					のイメージ化			山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫 <もん出版	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲載 「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲載する教材・教具(明治図書)」に掲載する	
		2-b-01 2-b-01	大小	り並べるこしとが困難である 数量の比較や数の大小の判断 ができない 数量の比較や数の大小の判断	メージ化、ルール理解 数量の理解・イメージ 数量の理解・イ		目と手の協応運動			のイメージ化 数概念、数量	磁石すうじ盤30	市販市販	山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫 ぐもん出版 こぐま会	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載 「個々のニーズに応じた指導に役	

		l					困難の	の要因					サポート・ツール		
区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他		作成区分		実証	留意事項
		2-b-02	表とグラフ	表やグラフを読み取れない	ルールの理解・ 視覚認知		目と手の協応 運動			表の理解	ドラえもんの算数おもしろ攻略『式とグラフがわかる』	市販	小学館	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		2-b-03	比	比の理解ができない	言語理解・ルー ルの理解					比の理解	特別支援の算数教材・上級編	市販	学研教育みらい	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		2-b-04	割合	割合の理解ができない	言語理解・ルー ルの理解					割合の理解	特別支援の算数教材・上級編	市販	学研教育みらい	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲	
	量と測定	2-c-01	長さ・重さ	長さを測ることができない						量の概念、長さの概念	パタパタ定規	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲	
		2-c-01	長さ・重さ	定規の目盛を読むことができな い	視空間認知					量の概念、順 序の概念	長さを測る定規	自作	材・教具(明治図書)」 「個々のニーズに応じた指導に役立つ教	載 「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲	
			時刻•時間	時間の計算ができない						量の概念、時	24時間時計		材・教具(明治図書)」 「個々のニーズに応じた指導に役立つ教	載 「個々のニーズに応じた指導に役	
		2-c-02	角度	角度を測定できない						間の概念数量の概念、	特製分度器	自作	材・教具(明治図書)」 「個々のニーズに応じた指導に役立つ教	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載 「個々のニーズに応じた指導に役	
		2-c-04	平面図形	平面図形が描けない	視空間認知、		目と手の協応			角度の概念	点画、点図、定規、コンパスを使って	自作	材・教具(明治図書)」	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載 「個々のニーズに応じた指導に役	
	図形	2-d-01	平面図形	図形の弁別ができにくく、細か	空間認知		運動	視覚的集中	視覚的短期記		7 1° 1° 4 11 47° = 7	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		2-d-01	十回凶形	い部分を見落とす	憶		目と手の協応	优克的来中	憶		スピードカルタプラス	既存	学研 http://shop.gakken.co.jp/shop/order/k_o k/bookdisp.asp?code=1575026800		
		2-d-01	平面図形	形の識別が苦手で、算数の図 形問題が解けない	視覚認知						見てハッスル聞いてハッスル第54回 形のちがいを見ぬけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/51_60/top_arasuji54.html		
		2-d-02	垂直と平行	垂直と平行が描けない	視空間認知		目と手の協応 運動				三角定規を2つ使って	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲	
		2-d-05	立体図形	立体図形が描けない	視空間認知、 視覚認知		目と手の協応 運動				サイコロの分解・組み立て	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教	載 「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲	
	文章題		文章題	数量に関する立式ができない	言語理解、文 章の理解					推論	文章題のヒントカード(たし算・ひき算の 文章題)		材・教具(明治図書)」 「個々のニーズに応じた指導に役立つ教	載 「個々のニーズに応じた指導に役	
		2-e-01	文書題の理解	文章題が苦手	言語理解			聴覚的集中			算数 文章題	自作	材·教具(明治図書)」	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		2-e-01 2-e-01	文章題	加法、減法の立式ができない	言語理解、文 章の理解					加減法の理解	たしざる、ひきざる	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具の(明治図書)」に	
			文章題	少数の乗法及び除法の立式が できない						小数概念	わりあいとわかりやすいシート		材・教具の(明治図書)」 「個々のニーズに応じた指導に役立つ教	掲載 「個々のニーズに応じた指導に役	
		2-e-01	文章題		言語理解、文					数の問題解決・	文章題のヒントカード(高学年の文章題)	自作	材・教具(明治図書)」	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載 「個々のニーズに応じた指導に役	
		2-e-01	文章題	公式を使い分けることができな	章の理解					推論	公式ブック	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」	立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		2-e-01		L)	章の理解							自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」	・個々のニースに応じた指導に役立つ教材・教具(明治図書)」に掲載	
		2-e-01	文章題	文章題を読んで式がたてられない い	言語理解、文 章の理解						文章題バイキング	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouz aikouonmenu.htm 大和郡山市立郡	実証	
	手で物を扱う		力の調節	ボディイメージの中でも手先の		ボディイメージ					見てハッスル聞いてハッスル第31回		山北小学校HP→ことばの教室→お すすめ教材倉庫→数と計算の教材		
4.運動と姿勢		4-a-01	目と手の協応動作	カをコントロールするのが苦手 丸いものを指先で上手に扱うこ	担偿契如	7,7442	目と手の協応	視覚的集中			指先の技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/31_40/top_arasuji31.html		
	目と手の協応、 他	4-c-01	目と手の協応動作	えいものを指先で上手に扱うことが難しい 長いものを指先で上手に扱うこ			運動	視覚的集中			チェーンリング落とし	自作	容器、手芸用フェルトボール(3cm×8個 入り)は100円均一ショップにて購入可	実証	
		4-c-01	日と子の肺心刺作	とが難しい	祝見認知		運動	优見的来中			テェーンリング格とし	自作	・チェーンリングはDIY店にて購入可 (1袋200円程度) ・容器は100円均一ショップにて購入可	実証	
		4-c-01	目と手の協応動作	指先を上手に使って、ペットボト ルのふたをつかんで移動したり	視覚認知		目と手の協応 運動	視覚的集中			つまんでぽっとんふた落とし	自作	容器は100円均一ショップにて購入可	実証	
		4-c-01	目と手の協応動作	することが難しい 手や指先を上手にコントロール できない	視覚認知		目と手の協応 運動	視覚的集中			透明ホースのひもとおし	自作	・透明ホースはDIY店にて購入可	実証	
			目と手の協応動作	手先が不器用		手先の器用さ	目と手の協応				新聞ボール		・ひも、フェルト、綿などは手芸店にて購入可	Xaii	
		4-c-01 4-c-01	目と手の協応動作	ボールがうまく投げられない	言語理解		目と手の協応				玉入れゲーム	自作			
		4-c-01	目と手の協応動作	ボールがうまく投げられない	数と計算		目と手の協応	視覚的集中			玉入れビンゴ	自作			
		4-c-01	目と手の協応動作	指先の細かい作業が苦手		不器用					見てハッスル聞いてハッスル第75回 指先をあやつれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/71.80/top_arasuji75.html		
	移動する	4-d-08	全般	方向感覚が悪く、すぐに迷子に なってしまう	空間認知						見てハッスル聞いてハッスル第15回 ターゲット(目標)をつきとめよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11.20/top.arasuji15.html		
		4-d-08	全般	方向感覚が悪く、迷子になりや すい	空間認知						見てハッスル聞いてハッスル第38回 ターゲット(目標)へみちびけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/31 40/top arasuji38.html		
		4-d-08	全般	空間把握や方向感覚をつかむ ことが苦手で、迷子になりやす	空間認知						見てハッスル聞いてハッスル第49回 ターゲット(目標)への道を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41.50/top.arasuji49.html		
	姿勢	4-g-01	姿勢保持	い 姿勢を保つことや、字を書いた り、計算したり、特定のことが努		低緊張					見てハッスル聞いてハッスル第78回 道具を使う術を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		4-g-01	姿勢保持	カしてもなかなか改善しにくい 姿勢を保つことや、字を書いたり、計算したり、特定のことが努		姿勢保持·低緊 張					見てハッスル聞いてハッスル第92回 道具を使う術を知れ	0 = →	suji/71_80/top_arasuji78.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
	運動	4-h-01	全身運動	カしてもなかなか改善しにくい 全身を使った運動が苦手		粗大運動·不器					見てハッスル聞いてハッスル第82回	既存	suji/91_100/top_arasuji92.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
6.行動	不注意		選択的注意:注意を払う	集中することが苦手		用		集中			カの使い方を学べ 見てハッスル聞いてハッスル第63回 落ち着きの術を知れ・前編	既存	suji/81_90/top_arasuji82.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
0.17.00			選択的注意:注意を払う	集中することが苦手				集中			見てハッスル聞いてハッスル第64回 落ち着きの術を知れ・後編		suji/61_70/top_arasuji63.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
			選択的注意:注意を払う	集中することが苦手				集中			見てハッスル聞いてハッスル第89回	既存	suji/61_70/top_arasuji64.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		6-a-01	選択的注意:注意を払う	集中することが苦手				集中			落ち着きの術を知れ・前編 見てハッスル聞いてハッスル第90回	既存	suji/81 90/top arasuji89.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		6-a-01	注意の持続:集中し続け	聞き逃し。聞き違え、見落とし、				視覚的集中・聴			落ち着きの術を知れ・後編 1分間集中トレーニング 教室でできる特	既存	suji/81_90/top_arasuji90.html	châr	
		6-a-02	注意の持続・集中し続け	見間違えが多い、 色など簡単なことの記憶が困難	視覚的記憶力			党的集中 視覚的集中	視覚的短期記		別支援教育 ウッドゲーム いちごケーキ	市販	学陽書房 平和工業(株)	実証	
		6-a-02	注意の持続・集中し続け	落ち着きがなく注意の持続や配 分が苦手				集中	18		見てハッスル聞いてハッスル第1回 お のれの体を知れ	既存	http://www.mocco.jp/W-230 http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		6-a-02	注意の持続・集中し続ける	自己コントロールカに欠けていて何かと忘れっぽい				行動コントロール			見てハッスル聞いてハッスル第14回 先の先をよめ	既存	suji/1_10/top_arasuji1.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		6-a-02	注意の持続・集中し続ける	落ち着きがなく、注意の維持や注意の配分が苦手				衝動、不注意			見てハッスル聞いてハッスル第23回 おのれの姿を知れ	既存	suji/11_20/top_arasuji14.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		6-a-02	注意の持続・集中し続ける	頻繁に忘れ物をしたり、よく物を なくしてしまう				集中			見てハッスル聞いてハッスル第29回 おぼえる力を高めよ	既存	suji/21_30/top_arasuji23.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
			注意の持続・集中し続け	注意がそれやすく、ものごとを 記憶するのが苦手				注意集中			見てハッスル聞いてハッスル第50回 わすれずに伝えよ		suji/21_30/top_arasuji29.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		6-a-02	プランニング・実行機能等	気が散りやすく、計画的に行動				集中			見てハッスル聞いてハッスル第37回	既存	suji/41_50/top_arasuji50.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		6-a-04	プランニング・実行機能等	することが苦手 時間の使い方が下手で、決め	時間感覚						身のまわりを美しくせよ 見てハッスル聞いてハッスル第67回	既存	suji/31_40/top_arasuji37.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		6-a-04	プランニング・実行機能等	られた時間内に作業をすること が苦手 待ち合わせや時間などの約束						社会性	見通しを立てる技をみがけ 見てハッスル聞いてハッスル第69回	既存	sujii/61_70/top_arasuji67.html		
		6-a-04	プランニング・実行機能等	を守るのが苦手 時間の使い方が下手で、決め	時間概念			集中			約束わすれることなかれ 見てハッスル聞いてハッスル第93回	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuii/61_70/top_arasuii69.html		
		6-a-04	多動	られた時間内に作業をすること が苦手	空間認知	感覚欲求	巧緻運動				見通しを立てる技をみがけ ふれあい囲碁7	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91_100/top_arasuji93.html		
	多動	6-b-02	多動	多動性・衝動性が目立つ				多動、衝動			見てハッスル聞いてハッスル第7回 お	自作	NPO法人えじそんくらぶ事務所またはH Pから	実証	
		6-b-02	欲求・行動の統制	落ち着きがなく、順番を待てな				多動、衝動、集			のれの体を知れ II 見てハッスル聞いてハッスル第51回	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji7.html		
	衝動性	6-c-01	欲求・行動の統制	い、他人の邪魔をしてしまう				中			見てハッスル間いてハッスル第51回 待つ心を知れ 見てハッスル聞いてハッスル第55回	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/51_60/top_arasuji51.html		
		6-c-01	欲求・行動の統制	持ち物を散らかしたままにして、物をなくしてしまう 自分勝手に行動してしまう				集中 多動、衝動		自己中心的行	見てハッスル聞いてハッスル第55回 身のまわりをととのえよ 見てハッスル聞いてハッスル第60回	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/51_60/top_arasuji55.html		
7 54 1 85 80		6-c-01	スキル	買い物が苦手	言語理解					動	お買いもの	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/51_60/top_arasuji60.html		
7.対人関係・ 社会性	社会性	6-e-03 6-e-03	スキル	予想して動くことが難しい	視覚的記憶力			視覚的集中	視覚的短期記		上ingo	自作 既存	unicef		
			スキル	パズルなどの視覚的理解は強 いが、感情表現や他者感情の					18	感情	見てハッスル聞いてハッスル第9回 人 の心をのぞけ		http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		6-e-03	スキル	理解が苦手 他者感情の理解が苦手で、感						感情	見てハッスル聞いてハッスル第10回 別	既存	suji/1 10/top arasuji9.html		
		6-e-03		情をわかちあうことができない							人になりすませ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/1 10/top arasuji10.html		
		6-e-03	スキル	他者に対する関心が低く、他者 の感情を読み取る手がかりを わけ出すことがなかなか出来						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第13回 相手の本性を探れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/11.20/top.arasuji13.html		
			スキル	ない 他者に対する関心が低く、他者 の感情を読み取る手がかりを						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第18回 相手の本性を探れ II				
		6-e-03		の恐惧を読み取る手がかりを 見つけ出すことがなかなか出来 ない							2 , tak © 1994 V M	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/11_20/top_arasuji18.html		
- !															

区分2	符号	学習の領域	困難	690 Am			の要因	#7.# \$	7.04	<i>5</i> 24	# * = * = * /	サポート・ツール	##	留意事項
		スキル	他者の気持ちを理解することが	認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他 対人関係性	名称 見てハッスル聞いてハッスル第20回 人	作成区分	入手先 http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara	実証	田志学
	6-e-03	スキル	出来ず、自分勝手な行動が目 立つ 友達作りが苦手							の心を見わけよ 見てハッスル聞いてハッスル第21回	既存	suji/11_20/top_arasuji20.html		
	6-e-03	7470								なかまをふやす技を知れ	既存	http://www.nhk.or,jp/comtr/hassuru/ara suji/21_30/top_arasuji21.html		
	6-e-03	スキル	ルールを守ることが難しく、状況 判断や集団参加が苦手	ルール理解						見てハッスル聞いてハッスル第22回 世のおきてをさとれ	既存	http://www.nhk.or,jp/comtr/hassuru/ara suji/21_30/top_arasuji22.html		
	6-e-03	スキル	時間がの概念や感覚が理解し にくいため、計画的に行動する	時間概念						見てハッスル聞いてハッスル第27回 時の流れをつかめ	既存	http://www.nhk.or,jp/comtr/hassuru/ara		
	0 0 00	スキル	ことが苦手 友達作りがにがてだったり、集						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第32回	MIT	suji/21_30/top_arasuji27.html		<u> </u>
	6-e-03		団参加が苦手だったりする							なかまとともに動け	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/31_40/top_arasuji32.html		
	6-e-03	スキル	他者とのコミュニケーションを とったり、相手の状況を理解す るのが苦手						コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第41回 あいさつの技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/41_50/top_arasuji41.html		
		スキル	自分の気持ちを表現し相手に						1	見てハッスル聞いてハッスル第42回		http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
	6-e-03	スキル	伝えることや、友達を作ることが 苦手 表情も身振りも控えめで、相手	`					対人関係性	なかま入りの術を知れ 見てハッスル聞いてハッスル第48回	既存	suji/41_50/top_arasuji42.html		
	6-e-03	スモル	る情や身振りの理解が困難 の表情や身振りの理解が困難						对人民旅往	顔できもちを語れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/41_50/top_arasuji48.html		
	6-e-03	スキル	他者感情の想像や理解が苦手 で、感情を分かち合うことがで きない						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第72回 言葉の力を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/71_80/top arasuji72.html		
	6-e-03	スキル	非言語コミュニケーションが苦 手で、他者感情の想像や理解 が困難	視覚認知						見てハッスル聞いてハッスル第73回 気持ちを読みとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/71.80/top.arasuji73.html		
	6-e-03	スキル	集団での会話が苦手						コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第76回 語らいのルールを知れ II	既存	http://www.nhk.or,jp/comtr/hassuru/ara		
		スキル	友達作りが苦手だったり、集団							見てハッスル聞いてハッスル第80回	MIT	suji/71_80/top_arasuji76.html		1
	6-e-03		参加が苦手						ン	なかまを信じよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/71_80/top_arasuji80.html		_
	6-e-03	スキル	引っ込み思案だったり、友だち 作りが苦手						対人関係し続・ コミュニケーショ ン	見てハッスル聞いてハッスル第81回 新しいなかまを作れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81_90/top_arasuji/81.html		
	6-e-03	スキル	他者感情の想像や理解が苦手 で感情を分かち合うことができ						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第84回 言葉の力を知れ	既存	http://www.nhk.or,jp/comtr/hassuru/ara		
		スキル	ない 相手の気持ちを推し量ることが	類推					コミュニケーショ	見てハッスル聞いてハッスル第87回	10011	suji/81_90/top_arasuji84.html		1
	6-e-03		苦手、相手との距離の取り方が よくわからないため、コミュニ ケーションが苦手						צ	心配りの術を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/81_90/top_arasuji87.html		
	6-e-03	スキル	他人の気持ちを想像したり、周 りの人の表情などから場の空 気を読み取るのが苦手							見てハッスル聞いてハッスル第88回 気持ちをともに感じよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/81 90/top arasuji88.html		
	6-a-01	選択的注意:注意を払う	集団での会話が苦手				集中			見てハッスル聞いてハッスル第91回 語らいのルールを知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/91_100/top_arasuji91.html		
	6-e-03	スキル	待ち合わせや時間などの約束 を守るのが苦手	時間感覚					対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第94回 約束わすれることなかれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91.100/top arasuji/94.html		
	6-e-03	スキル	非言語コミュニケーションが苦手で、他者感情の想像や理解							見てハッスル聞いてハッスル第96回 気持ちを読みとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/91.100/top.arasuji96.html		
		感情の統制	が困難 こだわりが強く感情のコントロー	•					こだわり・感情	見てハッスル聞いてハッスル第86回		http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		-
情報	6-e-04	自尊感情など	ルが苦手 自己評価が低く、強い劣等感を						コントロール自己評価	気持ちをおさえる術を知れ 見てハッスル聞いてハッスル第28回	既存	suji/81_90/top_arasuji86.html		
	6-e-05	日子芯目なり	持っている						<u> псатіш</u>	おのれの本性を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji28.html		
	6-e-05	自尊感情など	自己評価が低く、強い劣等感を 持っている	メタ認知						見てハッスル聞いてハッスル第79回 おのれを信じよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/71_80/top_arasuji79.html		
	6-e-05	感情の統制	人に選んでもらうばかりで、自ら 選ぶことができなかったり、選 択した結果について自ら責任を 持つことが苦手						自己決定能力	見てハッスル聞いてハッスル第95回 おのれで選べ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91.100/top.arasuji95.html		
	6-e-05	自尊感情など	自己評価が低く、強い劣等感を持っている	メタ認知						見てハッスル聞いてハッスル第99回 おのれを信じよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
	6-e-05	自尊感情など	失敗をおそれ、新しいことに挑	メタ認知・モチ						見てハッスル聞いてハッスル第100回	RX1+	suji/91_100/top_arasuji99.html		-
	6-e-05		戦することが苦手	ベーション						新しいことに挑戦せよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/91_100/top_arasuji100.html		
対人関係	6-f-01	興味関心	他者に対する関心が低い、自 分が好きなものはみんなも好き だと思いこんでいる						社会性	見てハッスル聞いてハッスル第74回 相手とのちがいを知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/71_80/top_arasuji74.html		
		興味関心	他者に対する関心が低い、自 分が好きなものはみんなも好き						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第98回 相手とのちがいを知れ		http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		1
	6-f-01	コミュニケーションスキル	だと思いこんでいる					作業記憶	字伝機化-サー	ふれあい囲碁7	既存	suji/91_100/top_arasuji98.html		
	6-f-02	コミューケーションスキル	ルールを守ることが古子					TF未配息	美竹機能·对入 関係		自作	NPO法人えじそんくらぶ事務所またはH Pから	実証	
	6-f-02	コミュニケーションスキル	遊びの輪には入れない。						対人関係	見てハッスル聞いてハッスル第2回 近づきの術をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/1_10/top_arasuji2.html		
	6-f-02	コミュニケーションスキル	相手にとって「不快な態度」と 「快い態度」の違いが分から ず、仕草などの意味を察するこ						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第12回 しぐさで伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/11.20/top.arasuji12.html		
	6-f-02	コミュニケーションスキル	とが苦手 仕草や表情から相手の気持ち を理解することが苦手	状況認知					対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第36回 しぐさを読みとれ	. 既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/31 40/top.arasuji36.html		
	6-f-02	コミュニケーションスキル	自分の役割を理解して行動することができない、グループで 行動するときにトラブルを起こし						集団行動・状況 判断	見てハッスル聞いてハッスル第46回 おのれの役目を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41.50/top.arasuji46.html		
	6-f-02	コミュニケーションスキル	やすい ジェスチャーや場の雰囲気を読 み取ることが苦手	意味理解					状況判断	見てハッスル聞いてハッスル第57回 し ぐさの意味をさとれ	. 既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
	0-1-02	コミュニケーションスキル	遊びの輪に入れない、友達作り	1					対人関係性・コ	見てハッスル聞いてハッスル第61回	MIT	suji/51_60/top_arasuji57.html		
	6-f-02		が苦手	1			400.000		ミュニケーショ ン	近づきの技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/61_70/top_arasuji61.html		
Ī	6-f-02	コミュニケーションスキル	思ったことを他人への配慮なし にすぐ言ってしまう				衝動		対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第77回 不平不満について知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara suji/71_80/top_arasuji77.html		
	6-f-03	葛藤の処理	ゲームやスポーツなどで勝敗を 受け入れることが難しく、感情を						感情コントロー ル	見てハッスル聞いてハッスル第33回 おのれの心をあやつれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara		
		葛藤の処理	爆発させてしまう 勝ちにこだわる					作業記憶	実行機能・対人	ふれあい囲碁7		suji/31_40/top_arasuji33.html NPO法人えじそんくらぶ事務所またはH		-
	_	- grant y-min-take		音味理解	1			www.moh	関係・こだわり感情	見てハッスル聞いてハッスル第11回 お	自作	Pから	実証	-
	6-f-03	葛藤の処理	負けたらゲームをやめる、失敗	心小个生力中			1	Ì	i	のれの心を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/ara	l	
	6-f-03		したから作品を壊す、など、感情を爆発させてしまう								FA.17	suji/11_20/top_arasuji11.html		
		葛藤の処理 葛藤の処理	したから作品を壊す、など、感						こだわり・感情コントロール	見てハッスル聞いてハッスル第68回 気持ちをおさえる術を知れ	既存	suji/11.20/top.arasuji11.html http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/61.70/top.arasuji68.html		