2010年度サポートツール・データベース追加項目

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール				
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分	入手先	実証	留意事項
1、国語	聞く	1-a-01	ことばの聞き分け	周りの環境音と人の話し声の区別が困難	聴覚的弁別			聴覚的集中 選択的注意			聴覚認知セット	市販	学研	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-a-01	ことばの聞き分け	聞いたことをすぐ忘れる。	聴覚的短期記憶			聴覚的集中	聴覚的短期記憶		きくきくドリル	既存	文英堂（CDつき）		
		1-a-01	ことばの聞き分け	聞いたことをすぐ忘れる。	聴覚的短期記憶			聴覚的集中	聴覚的短期記憶		聞いて書こう	自作			
		1-a-01	ことばの聞き分け	聞いて取りに行くことが、指示通りにできない	言語理解			聴覚的集中	聴覚的短期記憶		取ってきましょう（動物、果物、色板、飴など）	自作			
		1-a-01	ことばの聞き分け	ことばの聞き分けが悪く、意味の理解が正確にわからない、わかってもすぐに頭から抜けてしまう	聴知覚、言語理解						見てハッスル聞いてハッスル第3回　耳をすましてさとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji3.html		
		1-a-01	ことばの聞き分け	言葉の聞き分けが苦手で一時的に記憶しておく力が弱く、すぐ忘れしてしまう	聴知覚			集中			見てハッスル聞いてハッスル第26回　耳でおぼえよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji26.html		
		1-a-01	ことばの聞き分け	言葉の聞き分けが苦手で,一時的に記憶しておく力が弱い	聴覚認知、				聴覚的短期記憶		見てハッスル聞いてハッスル第65回　聞いておぼえよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/61_70/top_arasuji65.html		
		1-a-02	話の聞き分け	聞き漏らしや聞き間違いがある	聴覚的弁別			聴覚的集中		聴覚的記銘力	ぶんカード	市販	くもん出版	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-a-02	話の聞き分け	聞き洩らしや聞き違いがある。	聴覚的短期記憶			聴覚的集中	聴覚的短期記憶		きくきくドリル	既存	文英堂（CDつき）		
		1-a-02	話の聞き分け	聞き洩らしや聞き違いがある。	聴覚的短期記憶			聴覚的集中	聴覚的短期記憶		聞いて書こう	自作			
		1-a-02	話の聞き分け	大勢の会話についていけない。	聴知覚			集中			見てハッスル聞いてハッスル第8回　耳をすましてさとれⅡ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji8.html		
		1-a-02	話の聞き分け	注意して聞き取ったり、聞き分けたりすることが苦手	聴覚認知			聴覚的集中			見てハッスル聞いてハッスル第47回　おおぜいの中で聞きとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41_50/top_arasuji47.html		
		1-a-04	話・指示の理解	聞いて書くことが苦手	聴覚的短期記憶			聴覚的集中	聴覚的短期記憶		きくきくドリル	既存	文英堂（CDつき）		
		1-a-04	話・指示の理解	聞いて書くことが苦手	聴覚的短期記憶			聴覚的集中	聴覚的短期記憶		聞いて書こう	自作			
		1-a-04	話・指示の理解	話や指示の内容を覚えきれない	聴覚的弁別	イメージ化		聴覚的集中 選択的注意			命令ゲームカード	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-a-04	語・指示の理解	話し相手の意図を理解出来ず、話題について行けない	言語理解						見てハッスル聞いてハッスル第19回　語らいの術を知れⅡ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11_20/top_arasuji19.html		
		1-a-04	話・指示の理解	条件文や仮定文を上手く理解することが出来ない	言語理解						見てハッスル聞いてハッスル第40回　言葉の意味をさとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31_40/top_arasuji40.html		
		1-a-04	話・指示の理解	比喩や冗談が理解できず、なんでも言葉の字義通りに受け取ってしまう	語義の理解						見てハッスル聞いてハッスル第59回　言葉のたとえを身につけよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/51_60/top_arasuji59.html		
		1-a-04	話・指示の理解	教師の指示を聞きもらしたり、人の話をよく聞いていない	聴覚認知			集中			見てハッスル聞いてハッスル第62回　心して聞き取れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/61_70/top_arasuji62.html		
		1-a-04	話・指示の理解	教師の指示を聞きもらしたり、人の話をよく聞いていない	聴知覚			集中			見てハッスル聞いてハッスル第83回　心して聞き取れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81_90/top_arasuji83.html		
		1-a-05	音韻操作	ことばをひとつひとつの音に分けられない	音韻弁別			聴覚的集中 選択的注意			ひらがなことばカード	市販	くもん出版	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-a-05	音韻操作	ことばの音韻を操作できない	音韻処理						読み書きが苦手な子どもへの（つまずき）支援ワーク（通常の学級でやさしい学び支援―2巻）	新作	明治図書		
		1-a-06	音韻認識	ことばの音韻を正しく認識できない	音韻認識						読み書きが苦手な子どもへの（つまずき）支援ワーク（通常の学級でやさしい学び支援―2巻）	新作	明治図書		
	話す	1-b-01	発音・発語	発音しにくい音や省略の音がある	聴覚的弁別		構音機能		聴覚記憶		「構音練習用単語・短文」「似た音」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm　大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		1-b-01	発音・発語	サ行、タ行などがうまくいえない	聴覚的弁別		構音機能		聴覚記憶		「構音練習用単語・短文」「似た音」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm　大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		1-b-01	発音・発語	ラ行、ダ行がうまくいえない	聴覚的弁別		構音機能		聴覚記憶		「構音練習用単語・短文」「似た音」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm　大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		1-b-01	発音・発語	音の置き換えがある（ダ行→ラ行など）	聴覚的弁別・意味理解		構音機能		聴覚記憶		「構音練習用単語・短文」「似た音」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm　大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		1-b-01	発音・発語	言葉を表記通りに正しく発音することが苦手	発音						見てハッスル聞いてハッスル第44回　読み書きの技を高めよⅡ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41_50/top_arasuji44.html		
		1-b-02	語彙・反対言葉	反対言葉の意味がわからない	語想起・語彙不足			視覚的集中	言語記憶		反対ことばカード	既存	銀鳥産業（http://www.gincho.co.jp/）	実証	
		1-b-02	語彙	語彙が少なく、自分の考えを言葉で表現することに困難がある	言語理解				聴覚記憶		和語から引ける漢字熟語辞典	既存	東京堂出版	実証	
		1-b-02	語彙	物の名前や意味理解が難しい	言語理解			視覚的集中・聴覚的集中	言語記憶		これなあに	既存	ひかりのくに　（ネットにて入手可能）	実証	
		1-b-02	語彙	語彙が乏しい	言語理解				言語記憶	語彙力 語想起	図鑑カード	市販	くもん出版	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-b-02	語彙	語彙が乏しい、ことばに詰まってしまう	言語理解					語彙力 語想起	なぞなぞを作ろう	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-b-02	類推	言いたい内容を適切なことばを選んで表現することが苦手	言語理解						見てハッスル聞いてハッスル第4回　言葉であやつれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji4.html		
		1-b-02	類推	言いたい内容を適切な言葉を選んで表現することが苦手	言語理解・表現						見てハッスル聞いてハッスル第17回　言葉であやつれⅡ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11_20/top_arasuji17.html		
		1-b-02	類推	言いたい内容を適切な言葉を選んで表現することが苦手	言語理解・表現						見てハッスル聞いてハッスル第70回　言葉（コトノハ）で伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/61_70/top_arasuji70.html		
		1-b-02	類推	言いたい内容を適切な言葉を選んで表現することが苦手	言語理解・言語表現						見てハッスル聞いてハッスル第85回　言葉（コトノハ）で伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81_90/top_arasuji85.html		
		1-b-03	語彙・話の文法的構成	文法表現が分からない	統語					語の意味理解	「でも」「それで」「なぜなら」を使ってお話を続けよう	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-b-03	話の文法的構成	筋道をたてて話すことが難しい	聴覚・視覚			聴覚的集中	聴覚記憶・視覚記憶		おはなしトランプ（国語編）	既存	ひかりのくに	実証	
		1-b-04	会話	自分の気持ちを順序良く伝えられない	気持ちの表現						お話をつくろう	自作			
		1-b-04	会話	自分の気持ちを順序良く伝えられない	気持ちの表現						お話サイコロ（大きいバージョン）	自作			
		1-b-04	会話	テーマに沿った会話ができない	状況の理解 コミュニケーションの相互性						発表の言葉を覚えよう	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-b-04	会話	会話が単語の羅列になってしまう						語彙力 語想起	1週間のニュース発表	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-b-04	会話	会話が苦手						コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第5回　問答の技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji5.html		
		1-b-04	会話	会話が苦手						コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第6回　語らいの術を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji6.html		
		1-b-04	会話	会話が苦手						コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第16回　問答の技をみがけⅡ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11_20/top_arasuji16.html		
		1-b-04	会話	自分の意見を主張することが苦手	言語表現						見てハッスル聞いてハッスル第30回　心のうちを伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji30.html		
		1-b-04	会話	会話が苦手						コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第35回　問答の技を高めよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31_40/top_arasuji35.html		
		1-b-04	会話	丁寧な言い方ができず、ついつい乱暴な言葉づかいをしてしまう	言語理解			衝動性			見てハッスル聞いてハッスル第39回　言葉を使う時を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31_40/top_arasuji39.html		
		1-b-04	会話	話題を急に変える、一方的に話す、話の前提となる事柄を説明せずに話しはじめる				多動、衝動、集中		対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第52回　話のながれを読みとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/51_60/top_arasuji52.html		
		1-b-04	会話	会話が苦手						コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第71回　語らいのルールを知れⅠ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/71_80/top_arasuji71.html		
		1-b-05	音量調節	相手によって心地よく、また理解しやすいように、うまく力の調節をして話すことが苦手						音量コントロール	見てハッスル聞いてハッスル第24回　おのれの声を使いわけよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji24.html		
	読む	1-c-01	文字の読み	特殊音節を含んだことばの読み書きができない	音韻認識					ひらがなの読み書き	わくわくプリント	市販	明治図書	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-c-01	文字の読み	漢字を正しく読むことができない	視覚認知・記憶					意味づけ 関連づけ	漢字イラストカード	市販	かもがわ出版	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-c-01	文字の読み	促音、拗音がスムーズに読めない	音韻処理						「文字並べ替え」「言葉さがし」「パーツで覚える漢字」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm　大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		1-c-02	単語の読み	言葉のまとまりとして読めず、逐次読みになる	音韻処理				言語記憶		多層指導モデルMIM　読みのアセスメント・指導パッケージ　ことば絵カード	新作	学研　教育みらい	実証	
		1-c-02	単語の読み	言葉のまとまりとして読めず、逐次読みになる	音韻処理				言語記憶		読み書きが苦手な子どもへの（つまずき）支援ワーク　ことばのかくれんぼ	新作	明治図書	実証	
		1-c-02	単語の読み	言葉のまとまりとして読めず、逐次読みになる	音韻処理				言語記憶		「文字並べ替え」「言葉さがし」「パーツで覚える漢字」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm　大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		1-c-03	文章の音読	文末を間違ったり、助詞をまちがいやすい	音韻処理				言語記憶		多層指導モデルMIM　読みのアセスメント・指導パッケージ　ことば絵カード	新作	学研　教育みらい	実証	

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール				
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分	入手先	実証	留意事項
		1-c-03	文章の音読	音読が遅くなる	音韻処理				言語記憶		多層指導モデルMIM 読みのアセスメント・指導パッケージ ことば絵カード	新作	学研 教育みらい	実証	
		1-c-03	文章の音読	文節ごとに区切らず、ことばの途中で区切って読んでしまう	音韻処理				言語記憶		多層指導モデルMIM 読みのアセスメント・指導パッケージ ことば絵カード	新作	学研 教育みらい	実証	
		1-c-03	文章の音読	文章を単語のまとまりに分けることが難しい	言語理解 文章の理解						助詞・ことば見つけプリント	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-c-03	文章の音読	文章の音読でどこを読めばいいのか混乱する、文字を飛ばして読んでしまう、目で物を追うことが苦手	視覚認知		眼球運動				見てハッスル聞いてハッスル第45回 目をきたえよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41_50/top_arasuji45.html		
		1-c-03	文章の音読	文章を読むときにとばして読んだり、勝手に解釈して読んでしまったりする	空間認知			衝動			見てハッスル聞いてハッスル第66回 見る力を高めよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/61_70/top_arasuji66.html		
		1-c-03	文章の音読	文章を読むときにとばして読んだり、勝手に解釈して読んでしまったりする				不注意、多動、衝動			見てハッスル聞いてハッスル第97回 見る力を高めよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91_100/top_arasuji97.html		
		1-c-04	文章の読み取り	文を読むことが難しい	言語理解						PrgII能力育成問題集	既存	（株）ピグマリオン http://www.pygli.com/products/list.php?category_id=3		
		1-c-04	慣用句・俳句・短歌などの理解	慣用句・俳句・短歌などが苦手	言語理解			聴覚的集中・視覚的集中	言語記憶		俳聖かるた	既存	芭蕉翁記念館 (http://www.ict.ne.jp/~basho-bp/hanbaihin.html)	実証	
	書く	1-d-02	字形	拗音を正しく表記することができない	形態認知・記憶						かたつむりすごろく	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-d-02	字形	字がうまく書けない	視覚的短期記憶		目と手の協応	視覚的集中	視覚的短期記憶		トレーニングプリント集 グルグル迷路	既存	大阪医科大学LDセンター 視覚トレーニングソフト		
		1-d-02	字形	漢字が覚えられない	視覚認知				視覚記憶	関連づけ	読み書きが苦手な子どもへの（つまずき）支援ワーク （通常の学級でやさしい学び支援―2巻）	新作	明治図書		
		1-d-02	字形	へんとつくりを間違えたり、左右が逆になった鏡文字をかくなど、文字を正しく書くことが苦手	視覚認知・左右障害						見てハッスル聞いてハッスル第43回 読み書きの技を高めよⅠ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41_50/top_arasuji43.html		
		1-d-03	音を文字に変換する	特殊音節を間違いやすい	音韻処理・聴覚短期記憶						多層指導モデルMIM 読みのアセスメント・指導パッケージ ちょっとかわったよみかたのかきとりしゅう	新作	学研 教育みらい	実証	
		1-d-03	音を文字に変換する	特殊音節を間違いやすい	音韻処理・聴覚短期記憶						読み書きが苦手な子どもへの（つまずき）支援ワーク （通常の学級でやさしい学び支援―2巻）	新作	明治図書		
		1-d-03	音を文字に変換する	特殊音節を間違いやすい	音韻処理・聴覚短期記憶						「文字並べ替え」「言葉さがし」「パーツで覚える漢字」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm 大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		1-d-03	音を文字に変換する	言葉を文字にするのに時間がかかる	音-文字の変換						多層指導モデルMIM 読みのアセスメント・指導パッケージ ちょっとかわったよみかたのかきとりしゅう	新作	学研 教育みらい	実証	
		1-d-03	音を文字に変換する	書字のための音韻認識が弱い	音韻処理						読み書きが苦手な子どもへの（つまずき）支援ワーク （通常の学級でやさしい学び支援―2巻）	新作	明治図書		
		1-d-03	音を文字に変換する	書字のための音韻認識が弱い	音韻処理						多層指導モデルMIM 読みのアセスメント・指導パッケージ ちょっとかわったよみかたのかきとりしゅう	新作	学研 教育みらい	実証	
		1-d-03	音を文字に変換する	書字のための音韻認識が弱い	音韻処理						「文字並べ替え」「言葉さがし」「パーツで覚える漢字」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm 大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		1-d-04	文の組み立て	文章の組み立てができない	文章の構成の理解						おはなし読解ワーク	市販	葛西ことばのテーブル	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-d-04	文の組み立て	文法がわからない	視覚的短期記憶						こぐま会ひとりでとっくんシリーズ	既存	こぐま会 http://www.kogumanet.com/shopbrand/002/X/		
		1-d-04	文の組み立て	文がうまく書けない	言語理解						PrgII能力育成問題集	既存	（株）ピグマリオン http://www.pygli.com/products/list.php?category_id=3		
		1-d-04	文の組み立て	助詞がぬけたり、誤まったりする	文のルール				作業記憶	助詞の理解	わくわくワーク	市販	すずき出版	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		1-d-05	作文	人に話を伝えることや、作文を書くのが苦手	言語理解					コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第34回 言葉で伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31_40/top_arasuji34.html		
		1-d-06	板書を写す	眼球運動などが十分発達していないため、バランス運動や黒板の文章を書き写すのが苦手	視覚認知		眼球運動				見てハッスル聞いてハッスル第25回 見つめる技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji25.html		
		1-d-07	漢字と意味を結びつける	漢字の意味がとりにくい	視覚認知				視覚記憶	興味	読み書きが苦手な子どもへの（つまずき）支援ワーク （通常の学級でやさしい学び支援―2巻）	新作	明治図書		
		1-d-08	漢字に興味を持つ	漢字に興味を持ちにくい				視覚的集中		興味	読み書きが苦手な子どもへの（つまずき）支援ワーク （通常の学級でやさしい学び支援―2巻）	新作	明治図書		
		1-d-08	漢字に興味を持つ	漢字に興味を持ちにくい				視覚的集中		興味	「文字並べ替え」「言葉さがし」「パーツで覚える漢字」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm 大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
	語彙	1-e-01	語彙の習得	語彙が少ない	視覚的短期記憶						こぐま会ひとりでとっくんシリーズ	既存	こぐま会 http://www.kogumanet.com/shopbrand/002/X/		
		1-e-01	語彙の習得	擬音語や程度を表した言葉を理解するのが困難	聴覚認知・意味理解						見てハッスル聞いてハッスル第58回 ゆたかに伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/51_60/top_arasuji58.html		
	全般	1-f-01	全般	なぞなぞが難しい	言語理解			聴覚的集中・視覚的集中	言語記憶		なぞなぞかるた たからばこ	既存	ひかりのくに	実証	
2.算数	数と計算	2-a-01	数と数字	量感覚がとらえられない	量のイメージ化						「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイキング」「文章題バイキング」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm 大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		2-a-01	数と数字	数字が唱えにくい	数概念						すごろく	自作			
		2-a-01	数と数字	数字の記憶が難しい	数概念				聴覚的短期記憶		数字カード	自作			
		2-a-01	数と数字	数字を読むことが難しい	聴覚・視覚視覚			聴覚的集中	視覚記憶・聴覚記憶		おはなしトランプ（算数編）	既存	ひかりのくに	実証	
		2-a-01	数と数字	1対1対応が難しい	聴覚・視覚視覚			聴覚的集中	視覚記憶・聴覚記憶		おはなしトランプ（算数編）	既存	ひかりのくに	実証	
		2-a-03	分解合成	数のかたまりがわからない	数概念						かくれているのはいくつ？	自作			
		2-a-03	分解合成	10の合成・分解が苦手	数概念						10だまそろばん	自作			
		2-a-03	分解合成	数の合成分解が苦手	数概念		目と手の協応				数字あわせ	自作			
		2-a-04	足し算・引き算	買い物などでお金の計算が苦手	言語理解						お買いもの	自作			
		2-a-04	数の学習	数の位どり・足し算・引き算が苦手	数概念						木製100だまそろばん	既存	学研		
		2-a-04	足し算・引き算	計算をするのに時間がかかる	計算するルールの理解・イメージ化			全般的集中	ワーキングメモリー		「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイキング」「文章題バイキング」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm 大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		2-a-04	足し算・引き算	繰り上がりの足し算ができない	計算のルール理解					数概念、数量のイメージ化	ぱたぱた繰り上がりボード	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-a-04	足し算・引き算	繰り上がり繰り下がりができない	言語理解・計算のルール理解						「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイキング」「文章題バイキング」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm 大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		2-a-04	足し算・引き算	繰り上がり繰り下がりの筆算ができない	計算のルール理解					数概念、数量のイメージ化	計数そろばん	市販	ツーネット	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-a-04	足し算・引き算	位どりの繰り上がりや繰り下がりの計算が苦手	意味理解						見てハッスル聞いてハッスル第56回 数をあやつれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/51_60/top_arasuji56.html		
		2-a-05	かけ算	かけられる数が2桁以上の乗法ができない	言語理解・計算のルール理解						「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイキング」「文章題バイキング」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm 大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		2-a-06	わり算	筆算で答えを求められない	言語理解・計算のルール理解			聴覚的集中			「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイキング」「文章題バイキング」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm 大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		2-a-08	分数	帯分数⇔仮分数の意味や計算手順が理解できない	計算のルール理解					数概念、数量のイメージ化	帯分数⇔仮分数 決まりを見つけてGO!	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
	数量関係	2-b-01	大小	数の大小を比較したり、順序通り並べるこしとが困難である	数概念・数のイメージ化、ルール理解				視覚記憶		「めきめき数」「めきめき計算」「計算バイキング」「文章題バイキング」	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm 大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫		
		2-b-01	大小	数量の比較や数の大小の判断ができない	数量の理解・イメージ					数概念、数量のイメージ化	磁石すうじ盤30	市販	くもん出版	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-b-01	大小	数量の比較や数の大小の判断ができない	数量の理解・イメージ					数概念、数量のイメージ化	かずカード	市販	こぐま会	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-b-02	表とグラフ	表やグラフを読み取れない	ルールの理解・視覚認知		目と手の協応運動			表の理解	学級ですぐ使える表・カード	市販	学研教育みらい	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール				
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分	入手先	実証	留意事項
		2-b-02	表とグラフ	表やグラフを読み取れない	ルールの理解・視覚認知		目と手の協応運動			表の理解	ドラえもんの算数おもしろ攻略『式とグラフがわかる』	市販	小学館	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-b-03	比	比の理解ができない	言語理解・ルールの理解					比の理解	特別支援の算数教材・上級編	市販	学研教育みらい	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-b-04	割合	割合の理解ができない	言語理解・ルールの理解					割合の理解	特別支援の算数教材・上級編	市販	学研教育みらい	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
	量と測定	2-c-01	長さ・重さ	長さを測ることができない						量の概念、長さの概念	パタパタ定規	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-c-01	長さ・重さ	定規の目盛を読むことができない	視空間認知					量の概念、順序の概念	長さを測る定規	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-c-02	時刻・時間	時間の計算ができない						量の概念、時間の概念	24時間時計	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-c-04	角度	角度を測定できない						数量の概念、角度の概念	特製分度器	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
	図形	2-d-01	平面図形	平面図形が描けない	視空間認知、空間認知		目と手の協応運動				点画、点図、定規、コンパスを使って	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-d-01	平面図形	図形の弁別ができにくく、細かい部分を見落とす	視覚的短期記憶		目と手の協応	視覚的集中	視覚的短期記憶		スピードカルタプラス	既存	学研 http://shop.gakken.co.jp/shop/order/k_ok/bookdisp.asp?code=1575026800		
		2-d-01	平面図形	形の識別が苦手で、算数の図形問題が解けない	視覚認知						見てハッスル聞いてハッスル第54回 形のちがいを見ぬけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/51_60/top_arasuji54.html		
		2-d-02	垂直と平行	垂直と平行が描けない	視空間認知		目と手の協応運動				三角定規を2つ使って	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-d-05	立体図形	立体図形が描けない	視空間認知、視覚認知		目と手の協応運動				サイコロの分解・組み立て	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
	文章題	2-e-01	文章題	数量に関する立式ができない	言語理解、文章の理解					推論	文章題のヒントカード（たし算・ひき算の文章題）	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-e-01	文書題の理解	文章題が苦手	言語理解			聴覚的集中			算数　文章題	自作			
		2-e-01	文章題	加法、減法の立式ができない	言語理解、文章の理解					加減法の理解	たしざる、ひきざる	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具の（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具の（明治図書）」に掲載	
		2-e-01	文章題	少数の乗法及び除法の立式ができない	言語理解、文章の理解					小数概念	わりあいとわかりやすいシート	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-e-01	文章題	割合に関する立式ができない	言語理解、文章の理解					数の問題解決・推論	文章題のヒントカード（高学年の文章題）	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-e-01	文章題	公式を使い分けることができない	言語理解、文章の理解					推論	公式ブック	自作	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」	「個々のニーズに応じた指導に役立つ教材・教具（明治図書）」に掲載	
		2-e-01	文章題	文章題を読んで式がたてられない	言語理解、文章の理解						文章題バイキング	自作	http://www1.kcn.ne.jp/~nakao/kyouzaikouonmenu.htm　大和郡山市立郡山北小学校HP→ことばの教室→おすすめ教材倉庫→数と計算の教材	実証	
4.運動と姿勢	手で物を扱う	4-a-01	力の調節	ボディイメージの中でも手先の力をコントロールするのが苦手		ボディイメージ					見てハッスル聞いてハッスル第31回 指先の技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31_40/top_arasuji31.html		
	目と手の協応、他	4-c-01	目と手の協応動作	丸いものを指先で上手に扱うことが難しい	視覚認知		目と手の協応運動	視覚的集中			フェルトボール落とし	自作	容器、手芸用フェルトボール（3cm×8個入り）は100円均一ショップにて購入可	実証	
		4-c-01	目と手の協応動作	長いものを指先で上手に扱うことが難しい	視覚認知		目と手の協応運動	視覚的集中			チェーンリング落とし	自作	・チェーンリングはDIY店にて購入可（1袋200円程度） ・容器は100円均一ショップにて購入可	実証	
		4-c-01	目と手の協応動作	指先を上手に使って、ペットボトルのふたをつかんで移動したりすることが難しい	視覚認知		目と手の協応運動	視覚的集中			つまんでぽっとんふた落とし	自作	容器は100円均一ショップにて購入可	実証	
		4-c-01	目と手の協応動作	手や指先を上手にコントロールできない	視覚認知		目と手の協応運動	視覚的集中			透明ホースのひもとおし	自作	・透明ホースはDIY店にて購入可 ・ひも、フェルト、綿などは手芸店にて購入可	実証	
		4-c-01	目と手の協応動作	手先が不器用		手先の器用さ	目と手の協応				新聞ボール	自作			
		4-c-01	目と手の協応動作	ボールがうまく投げられない	言語理解		目と手の協応				玉入れゲーム	自作			
		4-c-01	目と手の協応動作	ボールがうまく投げられない	数と計算		目と手の協応	視覚的集中			玉入れビンゴ	自作			
		4-c-01	目と手の協応動作	指先の細かい作業が苦手		不器用					見てハッスル聞いてハッスル第75回 指先をあやつれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/71_80/top_arasuji75.html		
	移動する	4-d-08	全般	方向感覚が悪く、すぐに迷子になってしまう	空間認知						見てハッスル聞いてハッスル第15回 ターゲット（目標）をつきとめよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11_20/top_arasuji15.html		
		4-d-08	全般	方向感覚が悪く、迷子になりやすい	空間認知						見てハッスル聞いてハッスル第38回 ターゲット（目標）へみちびけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31_40/top_arasuji38.html		
		4-d-08	全般	空間把握や方向感覚をつかむことが苦手で、迷子になりやすい	空間認知						見てハッスル聞いてハッスル第49回 ターゲット（目標）への道を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41_50/top_arasuji49.html		
	姿勢	4-g-01	姿勢保持	姿勢を保つことや、字を書いたり、計算したり、特定のことが努力してもなかなか改善しにくい		低緊張					見てハッスル聞いてハッスル第78回 道具を使う術を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/71_80/top_arasuji78.html		
		4-g-01	姿勢保持	姿勢を保つことや、字を書いたり、計算したり、特定のことが努力してもなかなか改善しにくい		姿勢保持・低緊張					見てハッスル聞いてハッスル第92回 道具を使う術を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91_100/top_arasuji92.html		
	運動	4-h-01	全身運動	全身を使った運動が苦手		粗大運動・不器用					見てハッスル聞いてハッスル第82回 力の使い方を学べ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81_90/top_arasuji82.html		
6.行動	不注意	6-a-01	選択的注意：注意を払う	集中することが苦手				集中			見てハッスル聞いてハッスル第63回 落ち着きの術を知れ・前編	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/61_70/top_arasuji63.html		
		6-a-01	選択的注意：注意を払う	集中することが苦手				集中			見てハッスル聞いてハッスル第64回 落ち着きの術を知れ・後編	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/61_70/top_arasuji64.html		
		6-a-01	選択的注意：注意を払う	集中することが苦手				集中			見てハッスル聞いてハッスル第89回 落ち着きの術を知れ・前編	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81_90/top_arasuji89.html		
		6-a-01	選択的注意：注意を払う	集中することが苦手				集中			見てハッスル聞いてハッスル第90回 落ち着きの術を知れ・後編	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81_90/top_arasuji90.html		
		6-a-02	注意の持続：集中し続ける	聞き逃し。聞き違え、見落とし、見間違えが多い、				視覚的集中・聴覚的集中			1分間集中トレーニング　教室でできる特別支援教育	市販	学陽書房	実証	
		6-a-02	注意の持続・集中し続ける	色など簡単なことの記憶が困難	視覚的記憶力			視覚的集中	視覚的短期記憶		ウッドゲーム　　いちごケーキ	既存	平和工業（株） http://www.mocco.jp/W-230		
		6-a-02	注意の持続・集中し続ける	落ち着きがなく注意の持続や配分が苦手				集中			見てハッスル聞いてハッスル第1回　おのれの体を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji1.html		
		6-a-02	注意の持続・集中し続ける	自己コントロール力に欠けていて何かと忘れっぽい				行動コントロール			見てハッスル聞いてハッスル第14回 先の先をよめ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11_20/top_arasuji14.html		
		6-a-02	注意の持続・集中し続ける	落ち着きがなく、注意の維持や注意の配分が苦手				衝動、不注意			見てハッスル聞いてハッスル第23回 おのれの姿を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji23.html		
		6-a-02	注意の持続・集中し続ける	頻繁に忘れ物をしたり、よく物をなくしてしまう				集中			見てハッスル聞いてハッスル第29回 おぼえる力を高めよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji29.html		
		6-a-02	注意の持続・集中し続ける	注意がそれやすく、ものごとを記憶するのが苦手				注意集中			見てハッスル聞いてハッスル第50回 わすれずに伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41_50/top_arasuji50.html		
		6-a-04	プランニング・実行機能等	気が散りやすく、計画的に行動することが苦手				集中			見てハッスル聞いてハッスル第37回 身のまわりを美しくせよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31_40/top_arasuji37.html		
		6-a-04	プランニング・実行機能等	時間の使い方が下手で、決められた時間内に作業をすることが苦手	時間感覚						見てハッスル聞いてハッスル第67回 見通しを立てる技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/61_70/top_arasuji67.html		
		6-a-04	プランニング・実行機能等	待ち合わせや時間などの約束を守るのが苦手						社会性	見てハッスル聞いてハッスル第69回 約束わすれることなかれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/61_70/top_arasuji69.html		
		6-a-04	プランニング・実行機能等	時間の使い方が下手で、決められた時間内に作業をすることが苦手	時間概念			集中			見てハッスル聞いてハッスル第93回 見通しを立てる技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91_100/top_arasuji93.html		
	多動	6-b-02	多動	じっとしていることが苦手	空間認知	感覚欲求	巧緻運動				ふれあい囲碁7	自作	NPO法人えじそんくらぶ事務所またはHPから	実証	
		6-b-02	多動	多動性・衝動性が目立つ				多動、衝動			見てハッスル聞いてハッスル第7回　おのれの体を知れⅡ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji7.html		
	衝動性	6-c-01	欲求・行動の統制	落ち着きがなく、順番を待てない、他人の邪魔をしてしまう				多動、衝動、集中			見てハッスル聞いてハッスル第51回 待つ心を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/51_60/top_arasuji51.html		
		6-c-01	欲求・行動の統制	持ち物を散らかしたままにして、物をなくしてしまう				集中			見てハッスル聞いてハッスル第55回 身のまわりをととのえよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/51_60/top_arasuji55.html		
		6-c-01	欲求・行動の統制	自分勝手に行動してしまう				多動、衝動		自己中心的行動	見てハッスル聞いてハッスル第60回 なかまを大切にせよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/51_60/top_arasuji60.html		
7.対人関係・社会性	社会性	6-e-03	スキル	買い物が苦手	言語理解						お買いもの	自作			
		6-e-03	スキル	予想して動くことが難しい	視覚的記憶力			視覚的集中	視覚的短期記憶		Lingo	既存	unicef		
		6-e-03	スキル	パズルなどの視覚的理解は強いが、感情表現や他者感情の理解が苦手						感情	見てハッスル聞いてハッスル第9回　人の心をのぞけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji9.html		
		6-e-03	スキル	他者感情の理解が苦手で、感情をわかちあうことができない						感情	見てハッスル聞いてハッスル第10回　別人になりすませ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji10.html		
		6-e-03	スキル	他者に対する関心が低く、他者の感情を読み取る手がかりを見つけ出すことがなかなか出来ない						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第13回 相手の本性を探れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11_20/top_arasuji13.html		
		6-e-03	スキル	他者に対する関心が低く、他者の感情を読み取る手がかりを見つけ出すことがなかなか出来ない						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第18回 相手の本性を探れⅡ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11_20/top_arasuji18.html		

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール				
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分	入手先	実証	留意事項
		6-e-03	スキル	他者の気持ちを理解することが出来ず、自分勝手な行動が目立つ						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第20回　人の心を見わけよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11_20/top_arasuji20.html		
		6-e-03	スキル	友達作りが苦手							見てハッスル聞いてハッスル第21回　なかまをふやす技を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji21.html		
		6-e-03	スキル	ルールを守ることが難しく、状況判断や集団参加が苦手	ルール理解						見てハッスル聞いてハッスル第22回　世のおきてをさとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji22.html		
		6-e-03	スキル	時間がの概念や感覚が理解しにくいため、計画的に行動することが苦手	時間概念						見てハッスル聞いてハッスル第27回　時の流れをつかめ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji27.html		
		6-e-03	スキル	友達作りがにがてだったり、集団参加が苦手だったりする						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第32回　なかまとともに動け	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31_40/top_arasuji32.html		
		6-e-03	スキル	他者とのコミュニケーションをとったり、相手の状況を理解するのが苦手						コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第41回　あいさつの技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41_50/top_arasuji41.html		
		6-e-03	スキル	自分の気持ちを表現し相手に伝えることや、友達を作ることが苦手	言語表現						見てハッスル聞いてハッスル第42回　なかま入りの術を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41_50/top_arasuji42.html		
		6-e-03	スキル	表情も身振りも控えめで、相手の表情や身振りの理解が困難						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第48回　顔できもちを語れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41_50/top_arasuji48.html		
		6-e-03	スキル	他者感情の想像や理解が苦手で、感情を分かち合うことができない						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第72回　言葉の力を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/71_80/top_arasuji72.html		
		6-e-03	スキル	非言語コミュニケーションが苦手で、他者感情の想像や理解が困難	視覚認知						見てハッスル聞いてハッスル第73回　気持ちを読みとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/71_80/top_arasuji73.html		
		6-e-03	スキル	集団での会話が苦手						コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第76回　語らいのルールを知れⅡ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/71_80/top_arasuji76.html		
		6-e-03	スキル	友達作りが苦手だったり、集団参加が苦手						対人関係し絵・コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第80回　なかまを信じよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/71_80/top_arasuji80.html		
		6-e-03	スキル	引っ込み思案だったり、友だち作りが苦手						対人関係し絵・コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第81回　新しいなかまを作れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81_90/top_arasuji81.html		
		6-e-03	スキル	他者感情の想像や理解が苦手で感情を分かち合うことができない						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第84回　言葉の力を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81_90/top_arasuji84.html		
		6-e-03	スキル	相手の気持ちを推し量ることが苦手、相手との距離の取り方がよくわからないため、コミュニケーションが苦手	類推					コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第87回　心配りの術を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81_90/top_arasuji87.html		
		6-e-03	スキル	他人の気持ちを想像したり、周りの人の表情などから場の空気を読み取るのが苦手						対人関係し絵・コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第88回　気持ちをともに感じよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81_90/top_arasuji88.html		
		6-a-01	選択的注意：注意を払う	集団での会話が苦手				集中			見てハッスル聞いてハッスル第91回　語らいのルールを知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91_100/top_arasuji91.html		
		6-e-03	スキル	待ち合わせや時間などの約束を守るのが苦手	時間感覚					対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第94回　約束わすれることなかれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91_100/top_arasuji94.html		
		6-e-03	スキル	非言語コミュニケーションが苦手で、他者感情の想像や理解が困難	視覚認知、同時処理						見てハッスル聞いてハッスル第96回　気持ちを読みとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91_100/top_arasuji96.html		
	情緒	6-e-04	感情の統制	こだわりが強く感情のコントロールが苦手						こだわり・感情コントロール	見てハッスル聞いてハッスル第86回　気持ちをおさえる術を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/81_90/top_arasuji86.html		
		6-e-05	自尊感情など	自己評価が低く、強い劣等感を持っている						自己評価	見てハッスル聞いてハッスル第28回　おのれの本性を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/21_30/top_arasuji28.html		
		6-e-05	自尊感情など	自己評価が低く、強い劣等感を持っている	メタ認知						見てハッスル聞いてハッスル第79回　おのれを信じよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/71_80/top_arasuji79.html		
		6-e-05	感情の統制	人に選んでもらうばかりで、自ら選ぶことができなかったり、選択した結果について自ら責任を持つことが苦手	メタ認知					自己決定能力	見てハッスル聞いてハッスル第95回　おのれで選べ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91_100/top_arasuji95.html		
		6-e-05	自尊感情など	自己評価が低く、強い劣等感を持っている	メタ認知						見てハッスル聞いてハッスル第99回　おのれを信じよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91_100/top_arasuji99.html		
		6-e-05	自尊感情など	失敗をおそれ、新しいことに挑戦することが苦手	メタ認知・モチベーション						見てハッスル聞いてハッスル第100回　新しいことに挑戦せよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91_100/top_arasuji100.html		
	対人関係	6-f-01	興味関心	他者に対する関心が低い、自分が好きなものはみんなも好きだと思いこんでいる						社会性	見てハッスル聞いてハッスル第74回　相手とのちがいを知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/71_80/top_arasuji74.html		
		6-f-01	興味関心	他者に対する関心が低い、自分が好きなものはみんなも好きだと思いこんでいる						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第98回　相手とのちがいを知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/91_100/top_arasuji98.html		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	ルールを守ることが苦手					作業記憶	実行機能・対人関係	ふれあい囲碁7	自作	NPO法人えじそんくらぶ事務所またはHPから	実証	
		6-f-02	コミュニケーションスキル	遊びの輪には入れない。						対人関係	見てハッスル聞いてハッスル第2回　近づきの術をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/1_10/top_arasuji2.html		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	相手にとって「不快な態度」と「快い態度」の違いが分からず、仕草などの意味を察することが苦手						対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第12回　しぐさで伝えよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11_20/top_arasuji12.html		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	仕草や表情から相手の気持ちを理解することが苦手	状況認知					対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第36回　しぐさを読みとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31_40/top_arasuji36.html		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	自分の役割を理解して行動することができない、グループで行動するときにトラブルを起こしやすい						集団行動・状況判断	見てハッスル聞いてハッスル第46回　おのれの役目を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/41_50/top_arasuji46.html		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	ジェスチャーや場の雰囲気を読み取ることが苦手	意味理解					状況判断	見てハッスル聞いてハッスル第57回　しぐさの意味をさとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/51_60/top_arasuji57.html		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	遊びの輪に入れない、友達作りが苦手						対人関係性・コミュニケーション	見てハッスル聞いてハッスル第61回　近づきの技をみがけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/61_70/top_arasuji61.html		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	思ったことを他人への配慮なしにすぐ言ってしまう				衝動		対人関係性	見てハッスル聞いてハッスル第77回　不平不満について知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/71_80/top_arasuji77.html		
		6-f-03	葛藤の処理	ゲームやスポーツなどで勝敗を受け入れることが難しく、感情を爆発させてしまう						感情コントロール	見てハッスル聞いてハッスル第33回　おのれの心をあやつれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/31_40/top_arasuji33.html		
		6-f-03	葛藤の処理	勝ちにこだわる					作業記憶	実行機能・対人関係・こだわり	ふれあい囲碁7	自作	NPO法人えじそんくらぶ事務所またはHPから	実証	
		6-f-03	葛藤の処理	負けたらゲームをやめる、失敗したから作品を壊す、など、感情を爆発させてしまう	意味理解					感情	見てハッスル聞いてハッスル第11回　おのれの心を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/11_20/top_arasuji11.html		
		6-f-03	葛藤の処理	こだわりが強く感情のコントロールが苦手						こだわり・感情コントロール	見てハッスル聞いてハッスル第68回　気持ちをおさえる術を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/61_70/top_arasuji68.html		
	限定された興味やこだわり	6-g-04	変化への抵抗	こだわりが強く、予定の変化に対応するのが苦手、暗黙のルールを理解することが難しい	見通し						見てハッスル聞いてハッスル第53回　変化においつけ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/hassuru/arasuji/51_60/top_arasuji53.html		