

Teach For JAPAN

mail to: info@teachforjapan.org



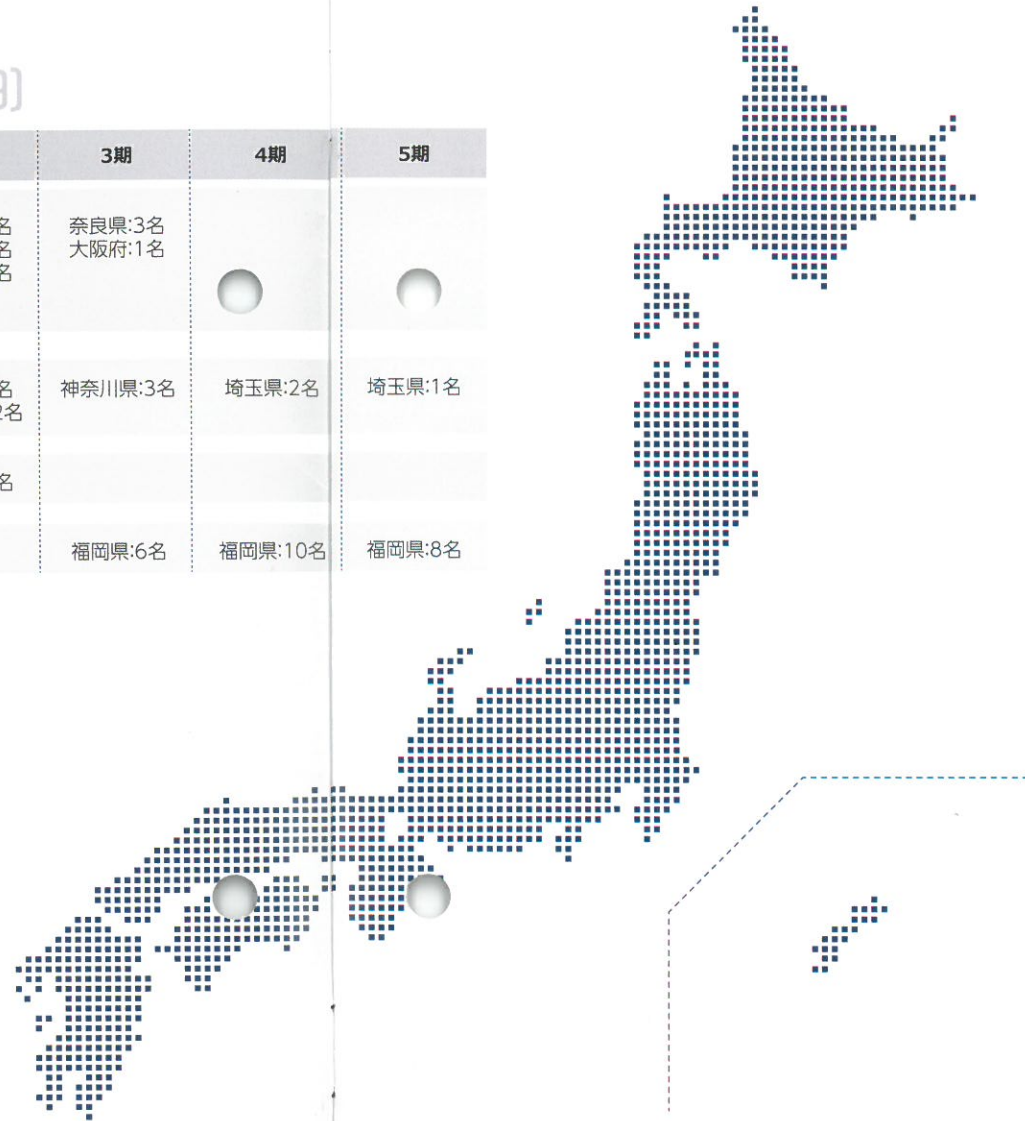
TEACH FOR JAPAN
FELLOWS
実践事例集

5th Fellow



ALUMNI (2015-2019)

	1期	2期	3期	4期	5期
関西	奈良県:4名 大阪府:2名 兵庫県:1名 京都府:1名	奈良県:5名 大阪府:1名 三重県:1名	奈良県:3名 大阪府:1名	●	●
関東	茨城県:1名 神奈川県:2名	東京都:2名 神奈川県:2名	神奈川県:3名	埼玉県:2名	埼玉県:1名
東北		宮城県:1名			
九州			福岡県:6名	福岡県:10名	福岡県:8名



ビジョン

実践事例



大野フェロー(5期) 赴任前:琉球大学(新卒) 赴任先:福岡県小学校

TFJ Vision
すべての子どもが
成長できる教室



My Vision
全ての人ワクワク
して生きられる社会の実現

What

インクルーシブな学級運営。様々な背景を抱える子どもたちと2年間クラスの和を繋げることに全力を尽くした。人とつながることが難しい子どもたちが一つになって様々な活動に取り組みめるよう実践を行った。

When

2年間を通して

Where

赴任先の小学校

Who

児童・保護者対象

Scale

60人

今後取り組んでいきたいこと

多様な組織を知り、それらの力を最大限高めるために何が必要かを更に学び学校組織の運営を行っていきたい。

ビジョン

実践事例



小林フェロー(5期) 赴任前:ベネッセコーポレーション 赴任先:埼玉県小学校

TFJ Vision
すべての子どもが
成長できる教室



My Vision
自分の人生を主体的に選択し、
隣の人の悲しみに寄り添える
仲間を増やす

What

全教職員で、研修の時間を使い「発見会」を実施。大人同士の連携が必要だが、どうしても校内での可処分時間は子ども・保護者・会議等で余裕がないため、他学年の先生との交流が難しい。1年目には懇親会の席で「夢を語る会」を行い、先生たちの現在のキャリア観や教育観を聞くことができ、すごくよかった。2年目はそれを研修の場で行い、指導が得意な教科や行事なども含めて全教職員で人間すごろくをやりながら共有することができた。

When

フェロー2年目

Where

赴任先の小学校

Who

先生対象

Scale

40人

今後取り組んでいきたいこと

個人で子どもや保護者、学校に対してアプローチできることは見えてきた。特に子どもたちの力は底が見えず、探究的な学習スタイルやプレゼンテーション能力の高さは私の想像以上だった。次年度以降は、市内他校の教員の意識改革研修を教育委員会、アドバイザー、文部科学省等々と連携しながら企画している。

ビジョン

実践事例



岡本フェロー(5期) 赴任前:学校法人三幸学園 赴任先:福岡県中学校(英語)

TFJ Vision
すべての子どもが
成長できる教室



My Vision
①出逢った全ての人の
人生dramatic指数をあげる!
②子どもがなりたい自分を
見つけた時になれる力を身につける!

What

The Young Americansという団体(アメリカ人36名)を招致して、彼らと生徒、先生でミュージカルを1日で作り上げるプログラムを赴任先の町の全中学校1年生対象に実施。出逢った人達のdramatic指数を飛躍的にあげるにはこのプログラムしかない!と1年目の時に思い、町長にプレゼンしたのが1年目の3学期、実現したのが2年目の3学期でした。「町環境では出来ない」「年度途中の行事は不可能」など最初は不安の声が多く、実現まで本当に色々な方の力を借りました。実現までの背景は複雑で、くじけそうな時が何度もありましたが、毎日1年生に授業するたびに、この子たちのために絶対実現するんだと、大好きな生徒から毎日エンパワメントしてもらっていました。始まった時から涙が止まらず、1日で素晴らしいショーを作り上げた生徒と先生の姿は圧巻でした。「出逢った人×人生の経験値=人生dramatic」が体現できた素晴らしい日でした。

When

2年目・3学期

Where

町全土

Who

生徒・先生対象

Scale

160人

今後取り組んでいきたいこと

株式会社 教育と探求社で日本の教育、海外の教育に携わらせて頂きます。この2年間、教壇に立たせて頂き毎日子どもや地域にダイレクトに接する中で次のフェーズが見えて来たと思っています。1つの地域から日本フェーズへ!関わって来た子ども達に負けないために自分のdramatic指数を莫大な数値にします!

ビジョン

実践事例



佐藤フェロー(5期) 赴任前:大学生(新卒) 赴任先:福岡県小学校

TFJ Vision
すべての子どもが
成長できる教室



My Vision
自分の人生を自分で
Designできる教室

What

南極点への単独徒歩での到達を目標に掲げ奮闘している冒険家の阿部雅龍さんを学校に2度招いて冒険家特別授業を実施した。

When

フェロー2年目 1・3学期

Where

赴任先の小学校

Who

全校児童・先生対象

Scale

400人

今後取り組んでいきたいこと

3年目も福岡県に残ります。子ども1人1人の可能性は無限大だと実感した2年間。キーワードは「誰かに会って子供が一步を踏み出す」です。輝く大人に出会える教室を作り、子どもの人生がその場所からリスタートするような教室を作ろうと思います。そのためまずは安心感のある教室づくりから。教師としての学びも大切にしていきたいです。

ビジョン

実践事例



渋谷フェロー(5期) 赴任前:日々輝学園高等学校 赴任先:福岡県小学校

TFJ Vision

すべての子どもが
成長できる教室



My Vision

自分を表現して、
様々なことに挑戦できる教室

What

校区にある干潟の「ゴミが多く生き物の住処が減ってきている」という課題解決のため、子どもたちが自分は何ができるか考えた。その一つの方法として、学校行事で年2回行っているクリーン作戦を、5年生が主体となって3回目を行なった。地域の方や、企業の方にも声をかけ、当日は約750kgのゴミを回収した。

When

フェロー二年目、2~3学期

Where

赴任先の小学校
(主題研究の授業で)

Who

児童が主体
(学年の先生方と協力して)

Scale

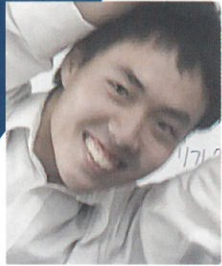
赴任先の児童

今後取り組んでいきたいこと

「自分が一歩踏み出すことで、環境を変えることができる」という経験を子供達に重ねてほしい。またその先で、自分らしく、それぞれの人生を楽しんでほしい。そうした場作りをしていきたい。

ビジョン

実践事例



中島フェロー(5期) 赴任前:横浜国立大学(新卒) 赴任先:福岡県小学校

TFJ Vision

すべての子どもが
成長できる教室



My Vision

自分に驚く

What

素人100人でつくる多様性をテーマにしたミュージカルの公演に子どもたちを無料招待。冒険家の阿部雅龍さんの講演会を小学校で実施。

When

フェロー二年目 2学期

Where

学校とNPO法人コモンビート

Who

児童・先生対象

Scale

児童・先生数名

今後取り組んでいきたいこと

コモンビートのミュージカルを筑豊地域と結びつける。
学力はもちろん、表現力も必要だと考えるので、子どもたちと一緒に磨いていく。
スクリーン リーダーのサポートが有効になっています。

ビジョン

実践事例



村松フェロー(5期) 赴任前:国際NGO 赴任先:福岡県中学校(英語)

TFJ Vision

すべての子どもが
成長できる教室



My Vision

世界と繋がる教室

What

九州大学の留学生を招聘し、特別授業を実施しました。1年生の英語で習ったことを総動員して、自分の学校を紹介するスピーチをした後、相手の国の学校についてインタビューしました。普段英語に苦手意識を持っている生徒も、目を輝かせて、自分の学校について伝えたり、タイヤガーナの国について知ろうとする姿を見て、これだ、と思いました。英語は文法の学習も大切ですが、相手意識・目的意識をもって英語を活用する場面を設定することが大切です。伝えられる喜び、知らない世界が広がる喜びを感じる「原体験」を与えることも教師の大切な仕事なのだと思います。

When

フェロー一年目三学期

Where

赴任先の中学校

Who

生徒対象

Scale

1年生

今後取り組んでいきたいこと

世界には様々な国があり、その文化も多様です。しかし、世界は同じ空で繋がっています。飛行機で数時間飛ばば、そこには別の国の日常があります。自国中心、内向き思考ではなく、世界の繋がりを感じながら行動できる人々を育てるため、今後も国際理解教育、国際交流に携わっていきます。

ビジョン

実践事例



渡辺フェロー(5期) 赴任前:ムソー株式会社 赴任先:福岡県小学校

TFJ Vision

すべての子どもが
成長できる教室



My Vision

目の前の人を楽しみたい

What

「This is me & us」1年を通してどんな自分になりたいかを考えるワークを積み重ね、自己と向き合うことや自己を表現する機会をデザインしてきた。また、学期末にはクラス全員で、クラスのテーマソングを歌いながら表現ダンスをした。

When

フェロー二年目

Where

赴任先の小学校

Who

児童対象

Scale

37人

今後取り組んでいきたいこと

私は、小学生の頃から教育行政に関わって、日本の公教育をより良くしたいという思いで活動して来ました。今後は、フェローを経験したことで得られた知見をもとにして、学校の外から教育に関わっていきたくと思っています。

