

プログラム1

地域の困りごとと 多様な担い手の理解

プログラム1の到達目標

- ・ 災害時に起こる地域の困りごとに対する**自分の役割を認識**するとともに、**多様な担い手がいることを理解**する
- ・ 現状の役割だけでは**支援が届かない困りごとがあることを理解**する

ワーク①

自分の役割の認識と 他者の役割の理解

グループ内で自己紹介

今日初めて会った方も、以前から知り合いの方も、
2日間グループワークの仲間です。

- ・各グループで自己紹介します。
 - ①所属団体
 - ②氏名
 - ③昨日の夕ご飯は何？をお話し下さい。
- ・お一人1分以内でお願いします。

— 6分間 —

つづいて…

グループ内で、自分の役割について話します。
事前課題用紙に書いた役割も参照してください。

- 普段の活動で何をしているか
- 災害時には何をする予定か
- この訓練に期待すること

※お一人3分以内でお願いします。

— 20分間 —

ワーク①を通して…

- ・グループのメンバーに、自分とは違う、どんな役割を担う人がいたでしょうか。
- ・災害時の様々な困りごとを解決するためには、このような多様な担い手が関わる必要があります。

しかし…

次のワーク②では、多様な困りごとの中には現状の役割だけでは解決できないことがあることに気づいていきたいと思います。

ワーク②

支援が届かない
困りごと

ワーク②の内容

災害時の多様な困りごとを、**対応できること**と、**対応できないこと**に仕分けます。

1. 各テーブルに、災害時の困りごとが記載された「困りごとカード」が30枚ずつ置いてあります。
2. 「困りごとカード」を、以下のように仕分けていきます。
 - ① **青色の模造紙**：自分の団体で対応できる、取り組むことができる
 - ② **赤色の模造紙**：対応できない

※県外プレイヤーの方は、自分の地域での災害時として取り組んでください

困りごとカード

| | |
|-------------------------|-------|
| 発災 ○日後 | NO.10 |
| 70代独居女性 | |
| 自宅（一部損壊／瓦屋根） | |
| 家が雨漏りしている シートを張ってほしい | |
| シートは行政からもらった | |

① **困りごとカードを1人5枚ずつ配布する**

② **5枚の「困りごとカード」を以下の2通りに仕分ける（個人作業）**

- 自分の団体で対応できる、
取り組むことができる困りごと
→ **青色の模造紙**へカードを置く

※カードには自分の団体と名前を書いた
青いふせんを貼る（誰が対応できるのかを明確にするため）

- 自分の団体では対応できない困りごと
→ **赤色の模造紙**へカードを置く

※ **他の団体とつながればできるものを
想定しておく** → **ワーク②後半**

困りごとカード

| | |
|-------------------------|-------|
| 発災 ○日後 | NO.10 |
| 70代独居女性 | |
| 自宅（一部損壊／瓦屋根） | |
| 家が雨漏りしている シートを張ってほしい | |
| シートは行政からもらった | |

③自分のカードの仕分けが終わったら、グループ内の他のメンバーが仕分けたカードを確認し、先ほどと同じように仕分る（個人作業）

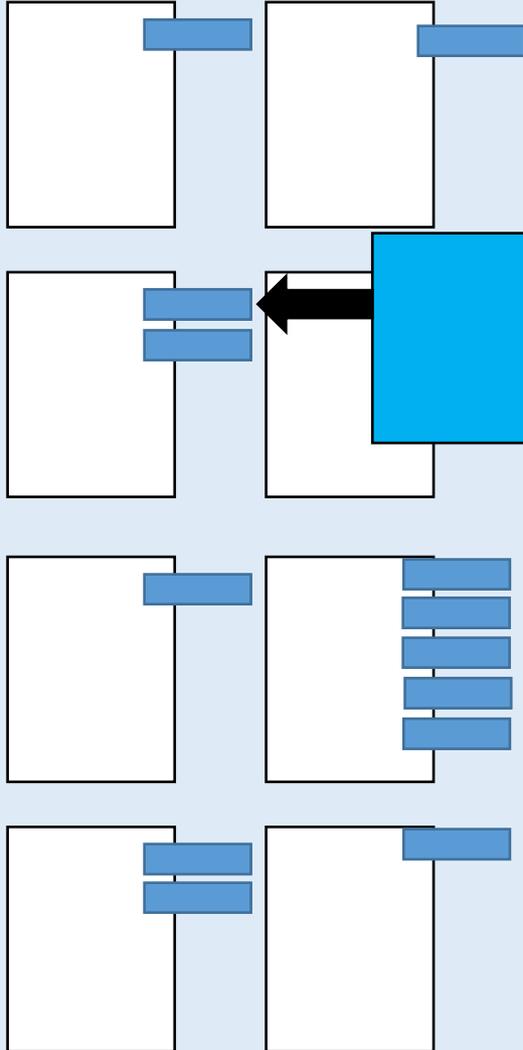
■青色の模造紙に置かれたカード

→自分の団体でも対応できるものがあれば、団体名と名前を書いた青いふせんを追加で貼る

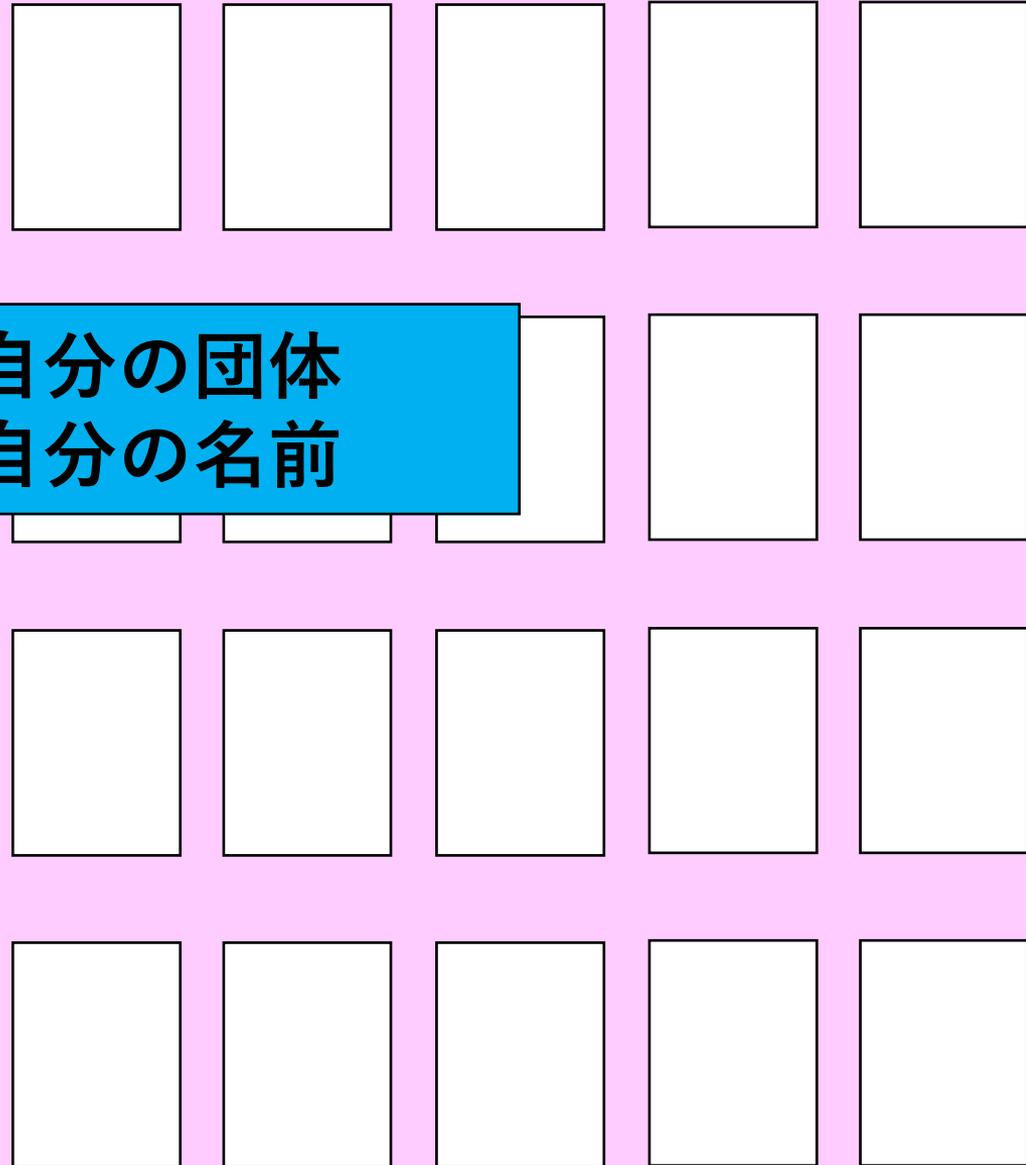
■赤色の模造紙に置かれたカード

→自分の団体で対応できるものがあれば、自分の名前を書いた青いふせんを貼って、青色の模造紙へカードを移動する

自団体で 対応できる



対応できない



自分の団体
自分の名前



困りごとカード

| | |
|-------------------------|-------|
| 発災 ○日後 | NO.10 |
| 70代独居女性 | |
| 自宅（一部損壊／瓦屋根） | |
| 家が雨漏りしている シートを張ってほしい | |
| シートは行政からもらった | |

- ④自分の団体で対応できる困りごとについて、どのように対応できるかをグループ内で共有する【グループ作業】

各人が紹介したい事例を

1つだけ選び、

1人1分程度で紹介

困りごとカード

| | |
|-------------------------|-------|
| 発災 ○日後 | NO.10 |
| 70代独居女性 | |
| 自宅（一部損壊／瓦屋根） | |
| 家が雨漏りしている シートを張ってほしい | |
| シートは行政からもらった | |

⑤ **対応できない困りごとの中から、他の団体等と繋がれば対応できるものを仕分ける【個人作業】**

※具体的な団体名や連絡先などが分かる場合に限る

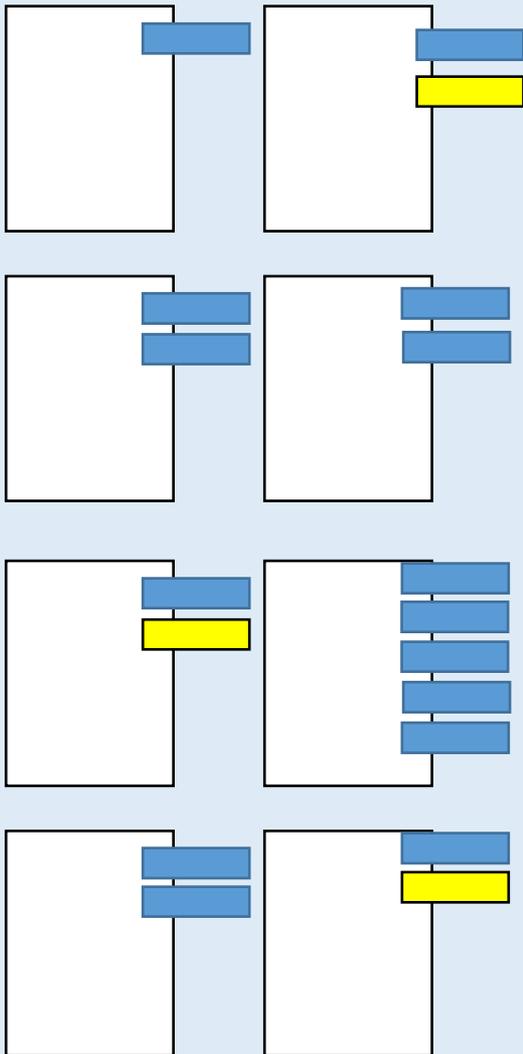
→自分の名前と**繋がる団体の名称**を書いた
黄色のふせんを貼って、**青色の模造紙**へ
カードを移動する

青色の模造紙 **対応できること**の中から

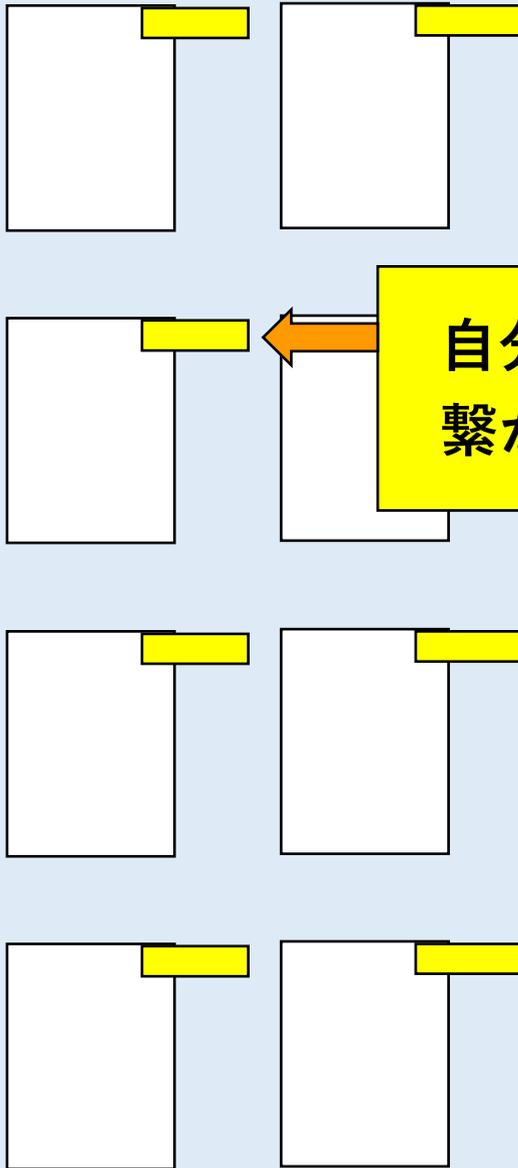
他の団体等と繋がれば対応できるものに

黄色のふせんを貼る **【個人作業】**

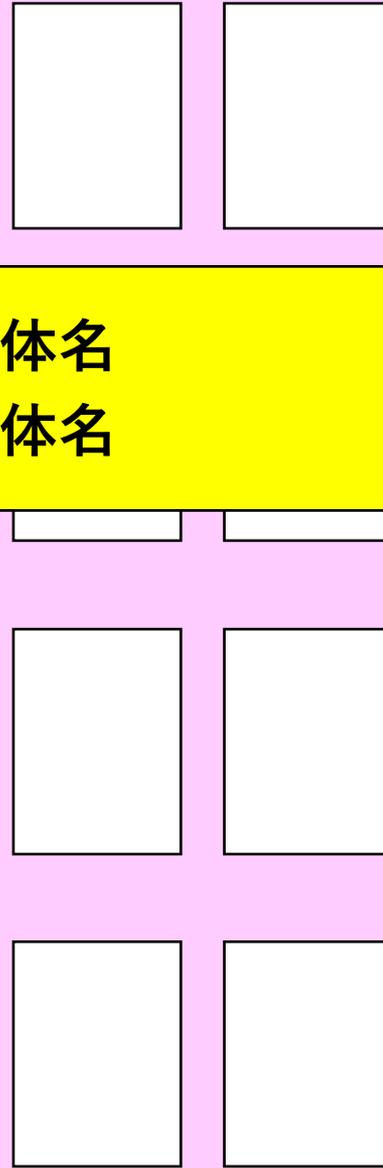
自団体で 対応できる



他団体と繋がれば 対応できる



対応できない



自分の団体名
繋がる団体名

困りごとカード

| | |
|-------------------------|-------|
| 発災 ○日後 | NO.10 |
| 70代独居女性 | |
| 自宅（一部損壊／瓦屋根） | |
| 家が雨漏りしている シートを張ってほしい | |
| シートは行政からもらった | |

他団体と繋がれば
対応できる

- ⑥黄色のふせんが貼られたカードについて、どのような団体と、どのように繋がって対応するのか、グループ内で共有する【グループ作業】

各人が知りたい具体的な
繋がりを1つだけ選び、
1人4分以内で意見交換

休憩前にカードを模造紙にのり付け

対応できる

| 青ふせんのみ | 黄ふせんがあるカード |
|--------|----------------|
| No. 1 | No. 3, No. 4 |
| No. 6 | No. 5, No. 9 |
| No. 12 | No. 10, No. 11 |

対応できない

| |
|-------|
| No. 2 |
| No. 7 |
| No. 8 |



★グループファシリテーターの方は、
青 及び 黄(青+黄色)を
集計用紙にまとめて
提出してください。

グループ名

困りごととカード番号

| | あ | い | う | え | お | か | き | く | け | こ | さ | し | す | せ | そ | た | ち | つ | て | と | な | に | ぬ | ね | の | は | ふ | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ワーク③

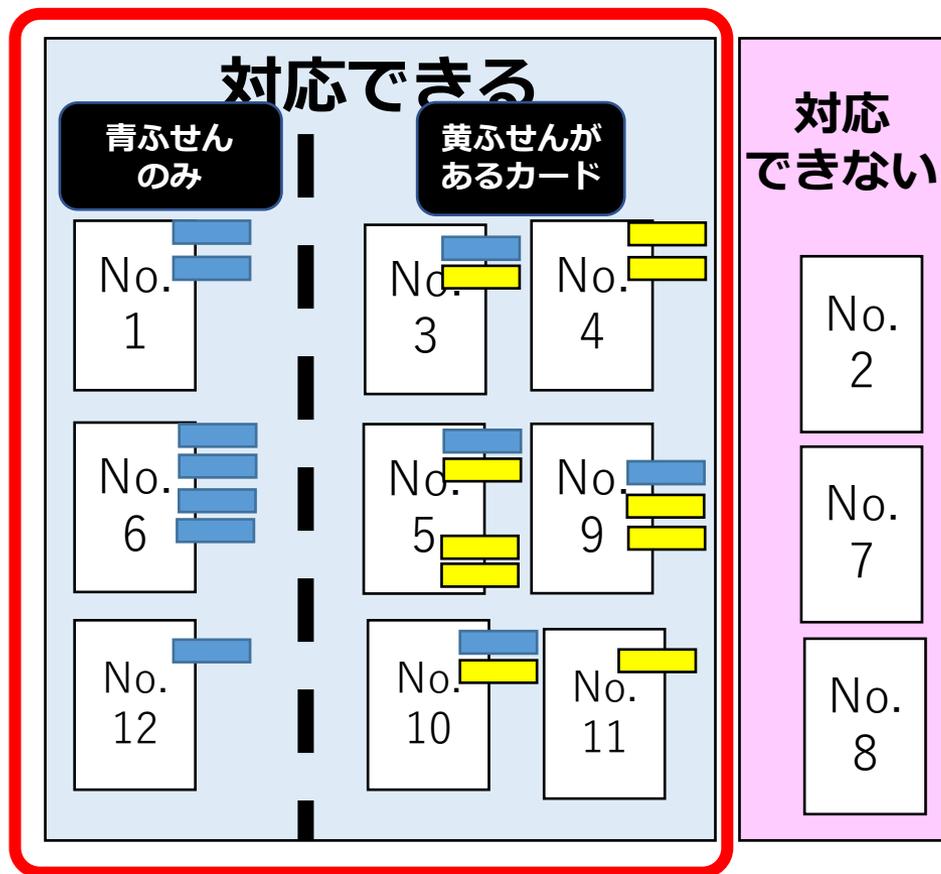
全体共有

ワーク③の内容

各グループの仕分け結果を集計し、対応できる事例の中から特徴的なものを選んで、全体で共有していきます。

指名されたグループは、約2分で全体に共有をお願いします。

時間が許す限り、各グループに聞いて参りますので、ご協力ください。



プログラム1のまとめ

テーマ：地域の困りごとと多様な担い手の理解

- 今日のワークを通じて、**自分の役割と多様な担い手の存在を確認**できたかと思います。
- 現状の役割だけでは**支援が届かない困りごとの認識**と、それらに対してまだまだ**多くの人、団体・機関が連携し、役割を担うことができる**ことも想像できたかと思います。

1日目お疲れさまでした！

- ・ 明日は、具体的な参考事例を聞いた上で、**普段の役割から一歩はみ出せる可能性や、はみ出すことで実現できる支援について考えます。**

**明日のプログラム2も、皆様のご協力を
よろしくお願いいたします！！**

2日目 プログラム2

ふだんの役割から 一歩はみ出そう！

～誰もが担い手になれる「しずおか」を目指して～

プログラム2の到達目標

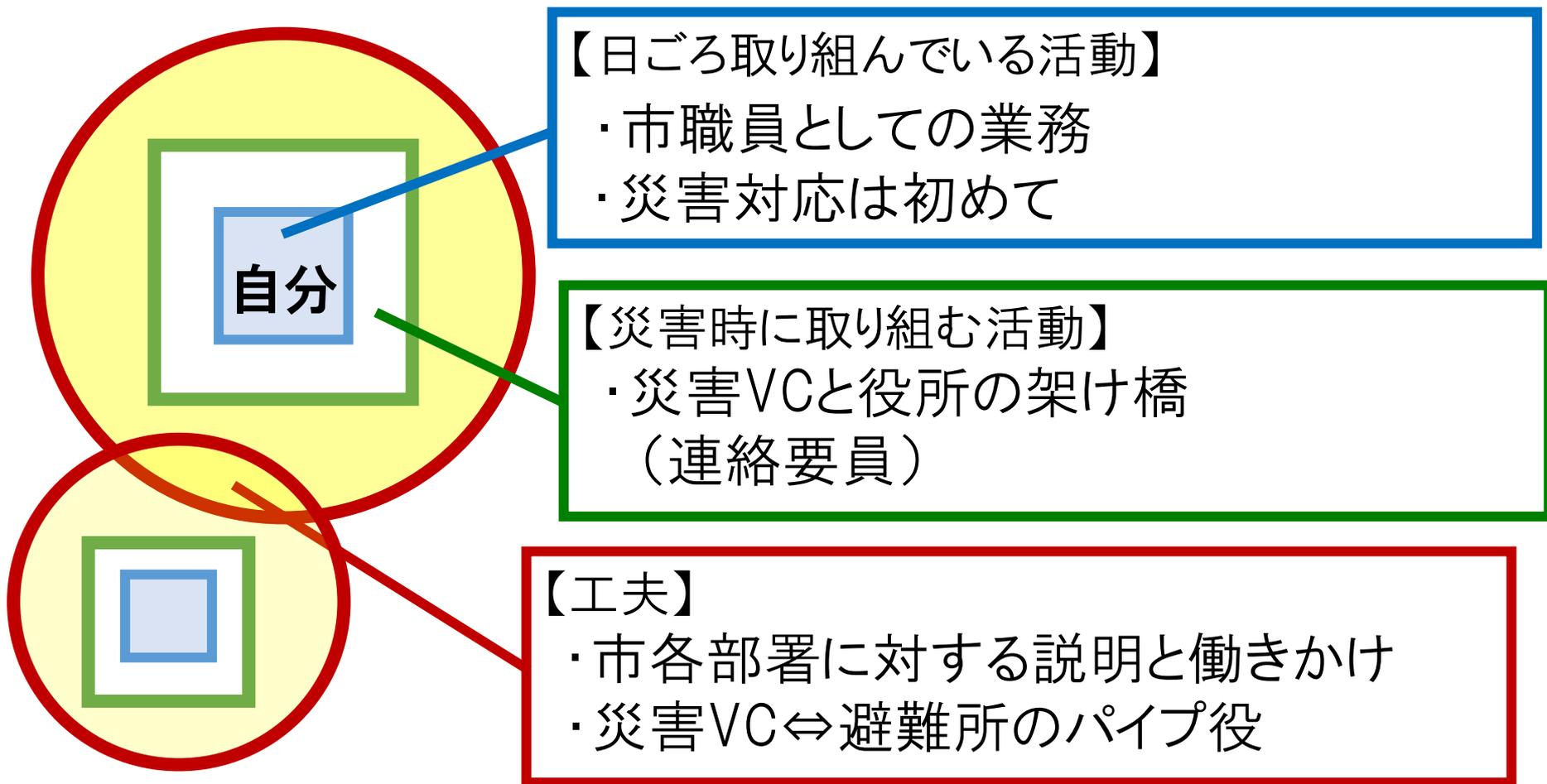
私たちが**日ごろ取り組んでいる役割**と、**災害時に取り組む活動**から、**一歩はみ出す**ことで、ひとつでも**多くの困りごと**が**解決につながる**ことを知ること。

プログラム2 事例報告

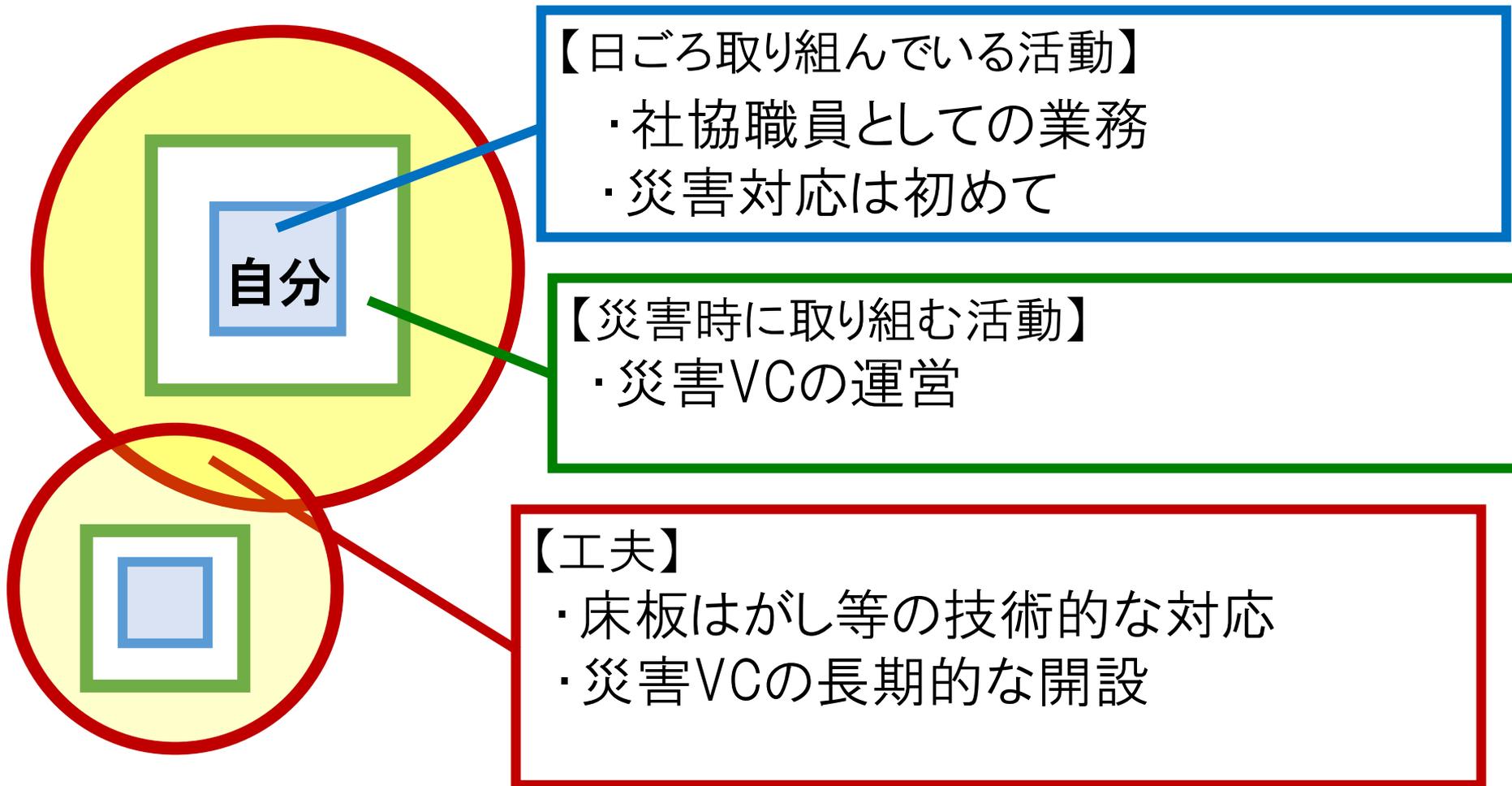
- **大橋 俊文** 様
倉敷市役所
- **日野林 典人** 様
倉敷市社会福祉協議会
- **藤田由香子** 様、**山崎祐太郎** 様
静岡県行政書士会

★皆さんのお手元にも投影のスライドと同じ資料がありますが、できるだけ前方のスクリーンを見て頂くようにお願いします。

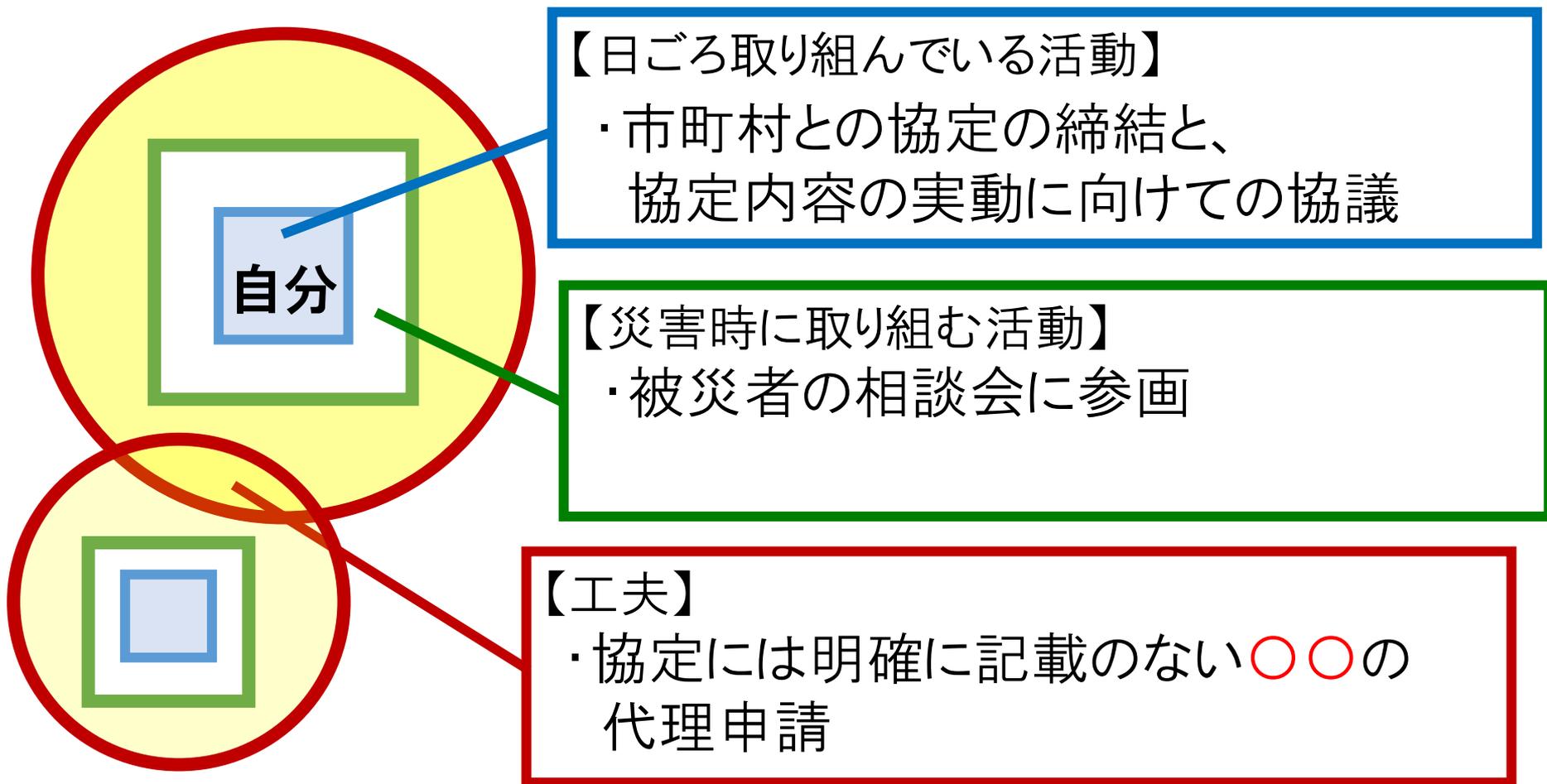
大橋さまの工夫



日野林さまの工夫



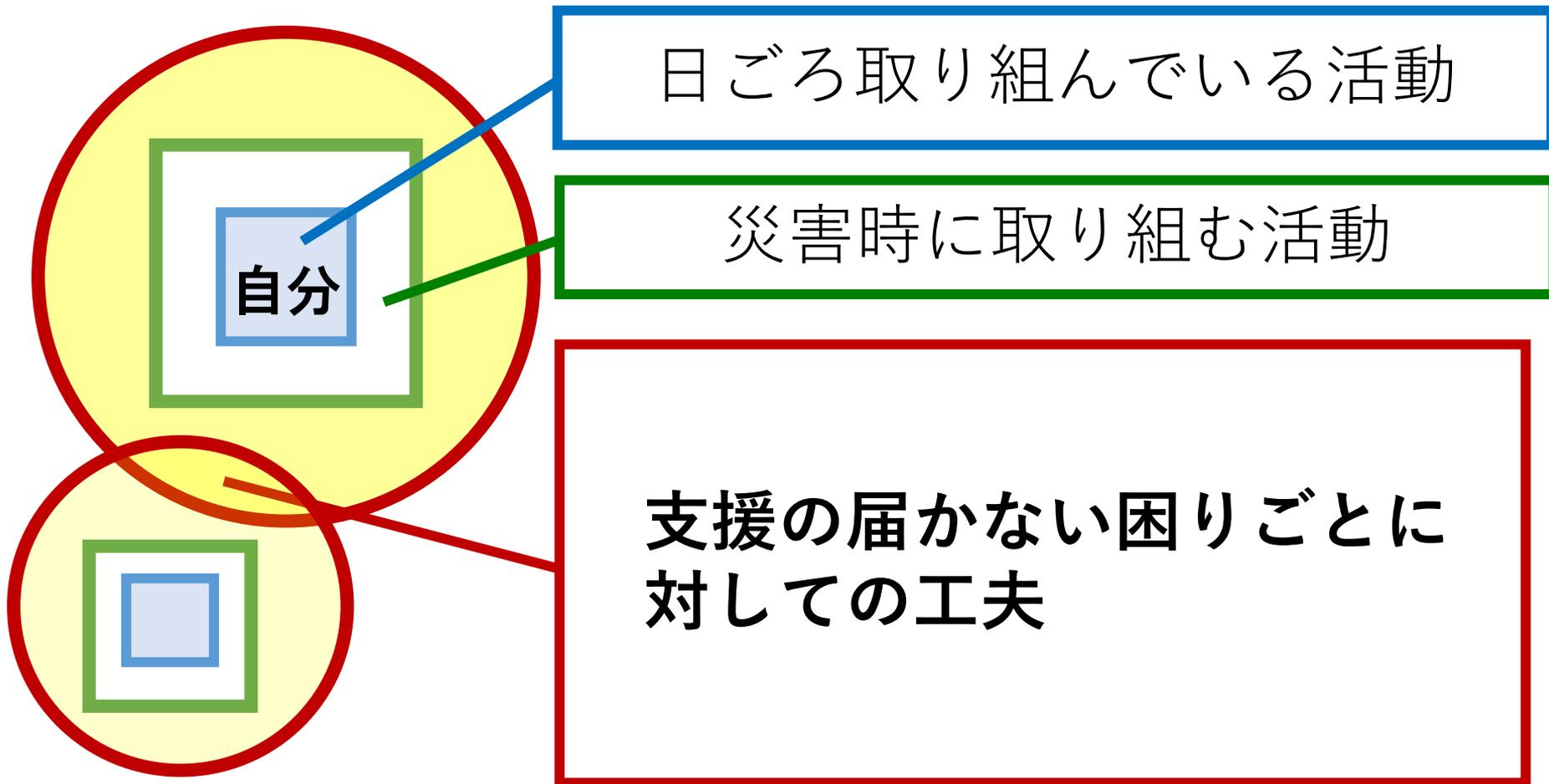
藤田さま、山崎さまの工夫



ワーク①

困りごとに対応するために
一歩はみ出すことの
可能性を考える

プログラム2 ワークの説明



事例報告の感想共有

10分間

事例報告を聞いた感想を
グループのメンバーと共有しましょう

困りごとに対応するために、
事例報告者やその団体が普段の役割や
災害時に取り組む活動を超えて工夫したこと、
そこに行きつくまでのプロセスや
工夫についても注目してみてください。

デモンストレーション

まず、グループファシリテーターが
自分の団体をモデルに

今のままでは対応できない困りごとに

対応できるよう

どんな工夫ができるか本気で考えます

選んだ困りごとをここに書いてください。

①

5分

日ごろ取り組んでいる活動（事前課題）

②

災害時に取り組む活動（事前課題）

③

工夫（今日のワーク）

④

自分

共有タイム

1分

ファシリテーターの方は、
なぜ、その困りごとを
選んだのか、その理由を
説明してみてください

第15回 静岡県内外の災害ボランティアによる救援活動のための図上訓練

選んだ困りごとをここに書いてください。

1分

日ごろ取り組んでいる活動（事前課題）

②

災害時に取り組む活動（事前課題）

③

工夫（今日のワーク）

自分

選んだ困りごとをここに書いて

働きかける先は？（外部or内部）
何を、どんな風に働きかける？
そのために、平時に何をしておく？

自分

工夫（今日のワーク）

4

5分間

共有タイム

7分

どんな工夫が考えられていた
でしょうか。もっとこんな支
援もできるかも？などの意見
を出し合ってみてください。

今度は個人で！

困りごとを選ぶ

① 困りごとを選ぶ

10分間

② なぜ、その困りごとを選んだか
グループメンバーに理由を聞か
せてください

20分間

選んだ困りごとをここに書いてください

働きかける先は？（外部or内部）
何を、どんな風に働きかける？
そのために、平时に何をしておく？

自分

工夫（今日のワーク）

4

20
分間

ワーク②

**支援の可能性を広げる
はみだし共有**

個人ワークの共有

- ・ひとりずつ発表
- ・みんなからアドバイスや新しい知恵をもらう
- ・アドバイスや知恵をもらったら自分のワークシートへ記入する

1人
15分間

クロージング（まとめ）

- ・ 災害時には、予め決めてある役割だけではカバーできない困りごとがある。
- ・ 困りごとを解決するためには、普段の役割から、勇気をもって一歩はみだすことが必要。

2日間のワーク、お疲れ様でした

今回のワークで考えた

はみ出すことについて、

ぜひ、実践してください！