

概要版

学習支援ガイドマップ

～虹の架け橋教室からの学校編入Version～

2025年3月

認定NPO法人e-Education作成

学習支援ガイドマップ～虹の架け橋教室からの学校編入～

1.学校向け説明資料

2.養育歴

3.評価表

4.日本語学習記録

5.算数学習記録

6.カレンダー

7.参考資料 (DLA評価基準)



【教科学習につなげるために】

日本語の日常会話は毎日のコミュニケーションと大量の日本語シャワーの中で2年もあれば習得できるといわれている。しかし教科学習の中で述べられる表現や学習言語は意図的に習得しなくてはならないものであり、平均して6~8年かかるといわれている。

* 日常会話と学習言語の違い

使用範囲	日本語例	習得場所
日常会話	分野を超えて使用	学校、起業 コミュニケーションや日本語のシャワーの中
学習用語	分野を超えて使用	比較、分析 意図的に学習
専門用語	分野を限定して使用	児童成、電磁波 授業の中でその意味を学習

学習言語の中にには語彙だけでなく、教室場面・学校教育独特の言い回し、テストの独特な指示文も含む

学習用語	彼らがわかる言い回し
比較	AとBを比べる
分析	AとBを比べる。違うところはどこが違う。
割り算	△と□を比べる。
乗算	△と□を比べる。
減算	△と□を比べる。
和	△と□を足す。
差	△と□を引き算する。
積	△と□を掛け算する。
商	△と□を割り算する。

日本人は日常生活の中に含まれる学習用語を自然に学び、幼少期に自然に習得している。
外国にルーツのある児童生徒の場合、母語では習得しているが、それを日本語で自然に学ぶ機会はない。

日本で生まれ育っている外國にルーツのある児童生徒である年齢がくると急に学習能力が落ちてしまう場合がある。その多くの原因は【学習用語】の音韻ができないことが挙げられる。彼らがつまづいた時に何が原因でつまづいたのかを判断したうえで、【日常会話】を【学習言語】に言い換えた時の言い方を習得できるようになっていくことが望ましいと考える。

学校向け説明資料として、越境児童のおかれている状況や環境を伝えた上で、強化学習支援に不可欠な学習言語習得までの難しさを説明し、母語の保持・育成の必要性に触れ、学校においてどのようなサポートが可能なのか具体的な事例まで紹介する資料を作成

学習支援ガイドマップ～虹の架け橋教室からの学校編入～

1.学校向け説明資料

2. 養育歴

3.評価表

4. 日本語學習記錄

5. 算數學習記錄

6. カレンダー

7. 參考資料 (DLA評価基準)

【ポイント1】
本人の得意言語を確認。
フィリピンであればタガログ語や英語以外に、ビサヤ語など家で話している言葉(継承語)を確認

【ポイント2】
父母の日本語レベルを確認。本来であれば学校の役割であるが、この情報が共有されず、編入手続きが進んでいる自治体が多い。

【ポイント3】
就学歴。特にコロナ禍において学校に通うことができていない生徒があり、学校の開校状況まで確認している。

学習支援ガイドマップ～虹の架け橋教室からの学校編入～

1.学校向け説明資料

2.養育歴

3.評価表

4.日本語学習記録

5.算数学習記録

6.カレンダー

7.参考資料（DLA評価基準）

《 個別評価表 》		名前	作成日	年　月　日		
指導目標	日本の学校生活や社会生活に関する理解を深め、日本語で学校生活に参加するために必要な文字や文など基本的日本語の力を育てる 日本の学校生活や社会生活において、積極的にコミュニケーションを図ろうとする姿勢を育成する					
	母語教育	母語での日常会話ができる 母語で書かれた文章を読むことが出来る	できる できる	できない できない	母語を使って文章を書くことが出来る 母語での教育を受けたことがある	できる ある
日本語学習指導目標				評価 ○ 80%獲得	備考	
適応能力・学習姿勢	身の回りのことは自分で出来る 約束事をまもって行動し、協調性がある 行事や授業に進んで参加し、負担行動が出来る 決められた條や当番の役割を行うことが出来る 物を大切にすることが出来る 授業中、席に座っていることが出来る 基本的な学習用具を準備することが出来る 黒板を複写することが出来る 宿題を毎日提出することが出来る 指示された内容の自習が出来る 日常でよく使用される表現を聞いて、理解できるようにする（いい、だめ、ある、ない、きいて等） 日常生活でよく使われる語彙を聞いて理解できるようにする 新しく耳にする語句や文を聞いて理解できるようにする 学校生活に關係のある2～3文の簡単な指示や質問をゆっくりとした速さで繰り返し聞いて、内容を推察できるようにする 実物や絵などの支援を得て、ゆっくりとした速度の簡単な言葉を使った1対1の会話を理解できるようになる 実物や絵、身振りなどの支援を得て、普通の速さの教師の話を聞いてだいたい理解できるようになる あいさつや短い単語、定型表現を理解し、使おうとする 周囲の様子や行動をまねしながら、それに伴う語句を言おうとする 毎日使う自分の持ち物や教室にあるものの名前を言えるようにする ジェスチャーや表情、簡単な単語を使って、学校生活に必要最低限の意思疎通を行えるようにする 自分自身のことについて、簡単な質問を理解し単語レベルで話せるようにする 日常生活でよく使われる語彙や表現を使って、体調を訴えたり許可をもらうことが出来るようにする 聞きなれた語彙を組み合わせて自分自身のことや身近なことについて主に単文を使って話せるようにする 日常的な内容についての質問に簡単な日本語で自分の考え方や状況を説明できるようになる					

学校において日本語学習指導目標を作成するための個別評価表。
母語教育の有無や程度を確認した上で、虹の架け橋教室における
適応能力・学習姿勢を一人一人評価した上で、発達特性のある児童に関しては備考欄で触れることにより、スムーズな移行を実現

学習支援ガイドマップ～虹の架け橋教室からの学校編入～

1.学校向け説明資料

2.養育歴

3.評価表

4.日本語学習記録

5.算数学習記録

6.カレンダー

7.参考資料（DLA評価基準）

日本語指導記録		氏名	学年
入 学 日	記入日	国籍	
指導内容	<input type="checkbox"/> 指示書	ひらがなを読む	
	<input type="checkbox"/> 日付	<input type="checkbox"/> 韶音	<input type="checkbox"/> 長音
<input type="checkbox"/> 曜日	<input type="checkbox"/> 韶音	<input type="checkbox"/> 長音	
<input type="checkbox"/> 家族	ひらがなを書く		
<input type="checkbox"/> 学年	<input type="checkbox"/> 落音	<input type="checkbox"/> 長音	
<input type="checkbox"/> 身体の部位	<input type="checkbox"/> 韶音	<input type="checkbox"/> 長音	
<input type="checkbox"/> 時計の読み方	<input type="checkbox"/> カタカナを読む		
<input type="checkbox"/> 助動詞	<input type="checkbox"/> カタカナを書く		
<input type="checkbox"/> 基本動詞	<input type="checkbox"/> カタカナで書く言葉		
<input type="checkbox"/> 基本形容詞	<input type="checkbox"/> 漢字（訓読み用）		
<input type="checkbox"/> 教室各部	<input type="checkbox"/> その他		
<input type="checkbox"/> 教科名	・体育		

【子どもの様子】 A: はじめて見る B: できる C: ほとんどない

《学習面》			《対人面》		
意欲	A	B	C	関心	A: あるいは B: など
集中力	A	B	C	優しい	落胆 大人しい 中堅賞
真面目さ	A	B	C	優しく	率直 甘える 多才
理解力	A	B	C	元気	その他
手先	A	B	C		
運動	A	B	C		
興味	A	B	C		

備考

特にありません

1年生の既習漢字							
氏名							
1	一	21	左	41	林	61	校
2	二	22	中	42	森	62	年
3	三	23	大	43	火	63	本
4	四	24	小	44	水	64	文
5	五	25	早	45	土	65	字
6	六	26	正	46	石	66	音
7	七	27	赤	47	人	67	名
8	八	28	青	48	子	68	金
9	九	29	白	49	男	69	円
10	十	30	日	50	女	70	玉
11	百	31	月	51	先	71	村
12	千	32	空	52	生	72	町
13	手	33	夕	53	王	73	力
14	足	34	天	54	犬	74	糸
15	口	35	氣	55	虫	75	車
16	耳	36	雨	56	貝	76	休
17	目	37	山	57	草	77	入
18	上	38	川	58	竹	78	出
19	下	39	田	59	花	79	見
20	右	40	木	60	学	80	立

日本語指導計画を作成するための日本語学習記録表。学校でも活用できるよう虹の架け橋教室における指導内容に加え、日本語指導内容は一通りを網羅している。また、既習漢字については色で識別できるよう工夫し、学校での継続活用が可能となっている。

学習支援ガイドマップ～虹の架け橋教室からの学校編入～

1.学校向け説明資料

2.養育歴

3.評価表

4.日本語学習記録

5.算数学習記録

6.カレンダー

7.参考資料（DLA評価基準）

1年生	10までの数	2年生	1000までの数
	いくつといくつ		たし算ひっ算（3桁+2桁）
	10までのたし算		ひき算ひっ算（3桁-2桁）
	10までのひき算		かけ算九九
	10より大きい数		10000までの数
	3つの計算		時刻と時間
	くりあがりたし算		長さ（cm・mm）
	くりさがりひき算		水のかさ
	20より大きい数		三角形と四角形
	なんばんめ		分数
1年生	時計	2年生	はこの形（面・辺・頂点）
	形		
1年生	大きさくらべ		

5年生	小数と整数	6年生	文字と式
	小数のかけ算		分数のかけ算・わり算（分数と整数・分数と分数）
	小数のわり算		小数と分数のたし算・ひき算
	倍数と約数		小数と分数のかけ算・わり算
	分数のたし算・ひき算		比
	分数と小数・整数		比例と反比例

5年生	図形の合同	6年生	組み合わせ
	比例・平均		対称
	単位量あたりの大きさ		曲線のある形の面積 円の面積
	速さ		
	図形の角（度）		
	割合とグラフ		
	図形の面積		
	多角形と円		
	体積		
	立体		
3年生	わり算	4年生	大きい数（1個以上）
	あまりのあるわり算		わり算（2桁÷1桁・3桁÷2桁）
	たし算ひっ算（3桁+3桁）		小数（小数第2位まで）
	ひき算ひっ算（3桁-2桁）		式と計算
	かけ算ひっ算（3桁×2桁）		小数のかけ算・掛け算 小数を乗数のかけ算・わり算
	大きい数		分数（帶分数・假分数）
	小数		分数のたし算・ひき算
	分数のひき算		角
	いろいろな四角形		直角・平行
	時刻と時間		3Dの数
3年生	割合とグラフ	4年生	面積
	長さ（km）		直角多角形と立方体
	図と表		3Dの面積
	三輪車		直角多面形
	重さ（kg）		資料の整理
	Oを使った式		折れ線グラフ

日本数学検定協力の協力のもと、掛川市・菊川市で活用している算数教科書（学校図書）の内容をもとに、他社教科書とも比較をしながら、小学校1年生～中学校1年生までの学習内容を体系化し、既習内容を一覧で理解できるチェックシートを作成した。

学習支援ガイドマップ～虹の架け橋教室からの学校編入～

1.学校向け説明資料

2.養育歴

3.評価表

4.日本語学習記録

5.算数学習記録

6.カレンダー

7.参考資料 (DLA評価基準)

2024年度						2024年度					
4月		5月		6月		7月		8月		9月	
1 月	1 水	2 木	3 金	4 土	5 日	6 月	7 木	8 金	9 土	10 日	11 月
2 火	3 水	4 木	5 金	6 土	7 日	8 月	9 木	10 金	11 土	12 日	13 月
3 水	4 木	5 金	6 土	7 日	8 月	9 木	10 金	11 土	12 日	13 月	14 月
4 土	5 日	6 月	7 木	8 金	9 土	10 日	11 月	12 木	13 金	14 土	15 日
5 金	6 木	7 木	8 金	9 土	10 日	11 月	12 木	13 金	14 土	15 日	16 月
6 土	7 日	8 月	9 木	10 金	11 土	12 日	13 月	14 木	15 金	16 土	17 日
7 日	8 月	9 木	10 金	11 土	12 日	13 月	14 木	15 金	16 土	17 日	18 月
8 月	9 木	10 金	11 土	12 日	13 月	14 木	15 金	16 土	17 日	18 月	19 月
9 火	10 水	11 木	12 金	13 土	14 日	15 月	16 木	17 金	18 土	19 日	20 月
10 水	11 木	12 金	13 土	14 日	15 月	16 木	17 金	18 土	19 日	20 月	21 月
11 木	12 金	13 土	14 日	15 月	16 木	17 金	18 土	19 日	20 月	21 月	22 月
12 金	13 土	14 日	15 月	16 木	17 金	18 土	19 日	20 月	21 木	22 金	23 月
13 土	14 日	15 月	16 木	17 金	18 土	19 日	20 月	21 木	22 金	23 月	24 月
14 日	15 月	16 木	17 金	18 土	19 日	20 月	21 木	22 金	23 月	24 木	25 月
15 月	16 木	17 金	18 土	19 日	20 月	21 木	22 金	23 月	24 木	25 金	26 月
16 火	17 水	18 木	19 金	20 土	21 日	22 月	23 木	24 金	25 土	26 日	27 月
17 水	18 木	19 金	20 土	21 日	22 月	23 木	24 金	25 土	26 日	27 月	28 月
18 木	19 金	20 土	21 日	22 月	23 木	24 金	25 土	26 日	27 月	28 月	29 月
19 金	20 土	21 日	22 月	23 木	24 金	25 土	26 日	27 月	28 木	29 金	30 月
20 土	21 日	22 月	23 木	24 金	25 土	26 日	27 月	28 木	29 金	30 土	31 月
21 日	22 月	23 木	24 金	25 土	26 日	27 月	28 木	29 金	30 土	31 月	31 月
22 月	23 木	24 金	25 土	26 日	27 月	28 木	29 金	30 土	31 月	31 月	31 月
23 火	24 水	25 木	26 金	27 土	28 日	29 月	30 木	31 金	30 土	31 月	31 月
24 水	25 木	26 金	27 土	28 日	29 月	30 木	31 金	30 土	31 月	31 月	31 月
25 木	26 金	27 土	28 日	29 月	30 木	31 金	30 土	31 月	31 月	31 月	31 月
26 金	27 土	28 日	29 月	30 木	31 金	30 土	31 月				
27 土	28 日	29 月	30 木	31 金	30 土	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月
28 日	29 月	30 木	31 金	30 土	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月
29 月	30 木	31 金	30 土	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月
30 火	31 水	30 木	31 金	30 土	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月
31 水	30 木	31 金	30 土	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月
31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月	31 月

虹の架け橋教室在籍中の登校日数を一覧できるカレンダーを作成。学校編入後に不登校/不定期投稿になりやすい越境児童の現状を踏まえて、虹の架け橋在籍中にどれだけ欠席/不登校日数があったかを正確に記録し、学校へ共有できるような仕組みを構築した。

学習支援ガイドマップ～虹の架け橋教室からの学校編入～

1.学校向け説明資料

2. 養育歴

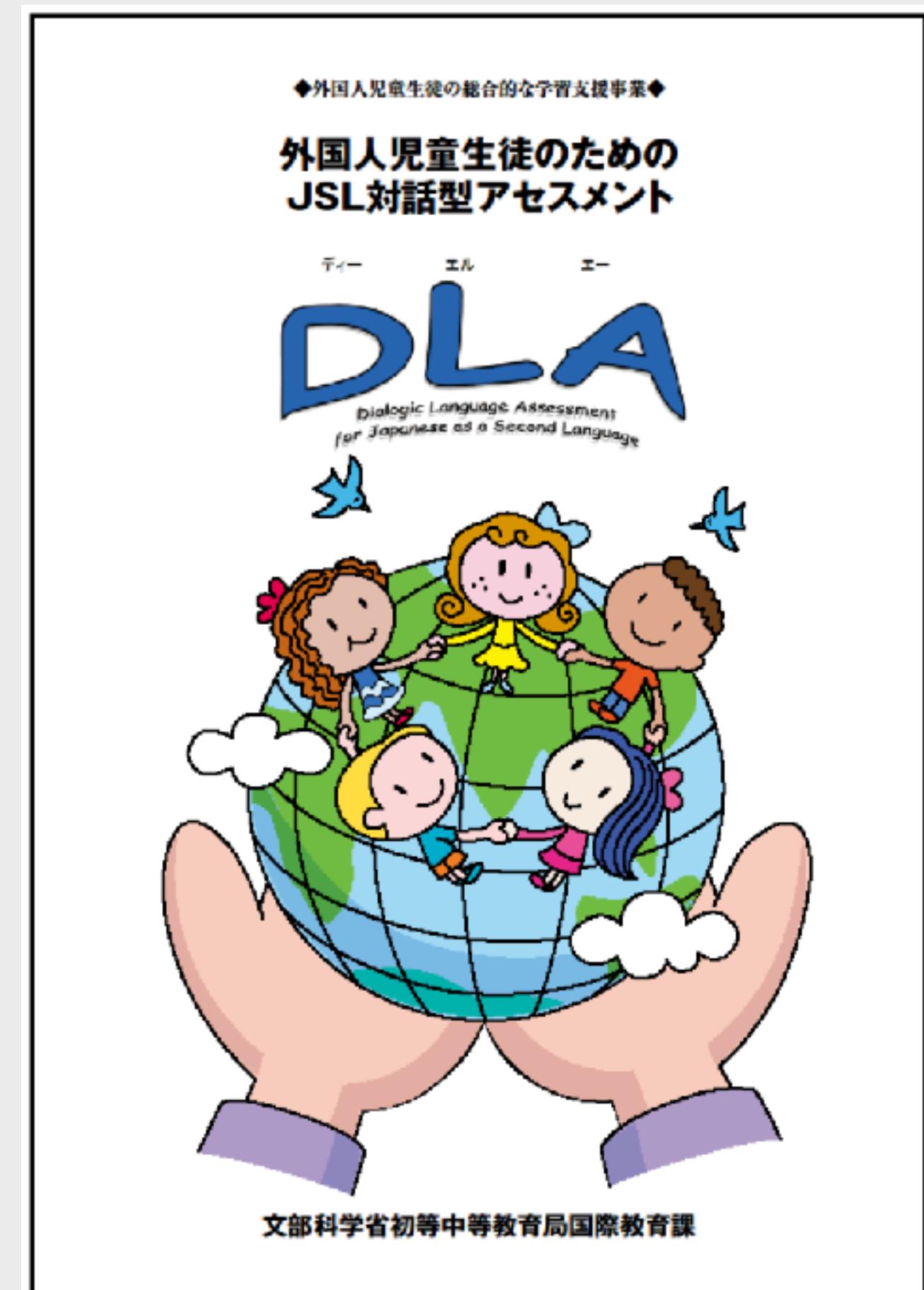
3.評価表

4. 日本語學習記錄

5. 算数学習記録

6. カレンダー

7. 參考資料 (DLA評價基準)



文科省が活用推奨しているDLAの資料も添付。特に日本語の追加支援が必要であるかどうかは、DLAの評価基準が参考になるため、DLAを詳しくご存知ない学校の先生に向けてDLAの概要を説明し、日本語能力を測る評価シートの積極的活用を依頼した。

学習支援ガイドマップ～虹の架け橋教室からの学校編入～

1.学校向け説明資料

2.養育歴

3.評価表

4.日本語学習記録

5.算数学習記録

6.カレンダー

7.参考資料（DLA評価基準）

左7点の資料を用意し、越境児童の編入先の学校へ説明会を開き、掛川市4校・菊川市2校において実証事業を実施したが、越境児童の中学校進学や小学校転校のタイミングで書類共有が難しいことが判明し、2025年度は全項目を網羅し、オンライン算数支援の予約から先生とのメッセージやりとりまでの機能を全て備える越境児童支援専用アプリの開発に着手することについて掛川市・菊川市と合意し、2025年度計画作りを進めている。