

社会貢献教育オープンシンポジウム 2018

社会貢献教育の推進のメカニズムが動き始める

プログラム

セッション1：「米国での社会貢献教育展開の実態～初中等教育で行われている社会貢献教育プログラムとカリキュラム最新事例」

Amy Meures 氏 (National Youth Leadership Council)

セッション2：「社会貢献教育は学校教育とどう連携できるか～学校が地域と取り組む最新事例と生徒の変化」

藤木正史氏 (東京学芸大学附属国際中等教育学校) 橋ヶ谷多多功氏 (岡山学芸館高等学校)

高橋優介氏 (北海道道民財団準備会)

東京学芸大学附属国際中等教育学校 生徒

ファシリテーター：米原裕太郎氏 (京都市ユースサービス協会)

セッション3：「社会貢献教育推進のメカニズムを日本で動かすために必要なこと～学校での社会貢献教育をメインストリーム化させるための施策とは」

Amy Meures 氏 (National Youth Leadership Council) 荒井優氏 (札幌新陽高等学校)

園崎秀治氏 (全国社会福祉協議会) 石田篤史氏 (みんなでつくる財団おかやま)

ファシリテーター：大石俊輔 (日本ファンドレイジング協会)

閉会

日時： 2017年3月17日(土) 受付開始 13:10

第一部 13:40~15:00

第二部 15:30~16:50

第三部 17:20~18:40

会場： 駒澤大学駒沢校舎 1号館 401 教室

【登壇者プロフィール】

セッション1：「米国での社会貢献教育展開の実態～初中等教育で行われている社会貢献教育プログラムとカリキュラム最新事例」

●Amy Meuers 氏 (National Youth Leadership Council Chief Executive Officer)

子どもたち・若者たちのために10年以上サービスラーニングを熱心に広める。National Youth Leadership Councilは、若者のためにリーダーシップを学ぶプログラムをつくり提供している。

セッション2：「社会貢献教育は学校教育とどう連携できるか～学校が地域と取り組む最新事例と生徒の変化」

●藤木正史氏

(東京学芸大学附属国際中等教育学校 教諭、ボランティア部顧問、社会貢献教育ファシリテーター、准認定ファンドレイザー)

●橋ヶ谷多功氏 (岡山学芸館高等学校 教諭、SGH 運営部長)

●高橋優介氏 (北海道道民財団準備会事務局長、社会貢献教育ファシリテーター、准認定ファンドレイザー)

●東京学芸大学附属国際中等教育学校生徒

●米原裕太郎氏

(京都市ユースサービス協会ユースワーカー、社会貢献教育ファシリテーター、准認定ファンドレイザー)

セッション3：「社会貢献教育推進のメカニズムを日本で動かすために必要なこと～学校での社会貢献教育をメインストリーム化させるための施策とは」

●Amy Meuers 氏 (National Youth Leadership Council Chief Executive Officer)

●荒井優氏 (私立札幌新陽高等学校 校長)

●園崎秀治氏 (全国社会福祉協議会 地域福祉部/全国ボランティア・市民活動振興センター 副部長)


●石田篤史氏 (公益財団法人みんなでつくる財団おかやま 理事)

●大石俊輔 (日本ファンドレイジング協会 寄付市場形成事業プログラムディレクター)

セッション1：
 米国での社会貢献教育展開の実態～初中等教育で
 行われている社会貢献教育プログラムと
 カリキュラム最新事例


Amy Meures氏

(National Youth Leadership Council Chief Executive Officer)



A Time to Lead, a Time to Serve:
 New Visions, New Roles for Youth

Amy Meurs
 CEO, NYLC




*"Tell me and I forget.
 Teach me and I remember.
 Involve me and I learn."*

-Benjamin Franklin




NYLC Mission



To create a more just, sustainable, and peaceful
 world with young people, their schools, and
 communities, through service-learning.



Vision

All young people become civically informed and engaged global citizens by participating in service-learning as part of their educational experience

- Be the leading force on the development and advancement of youth civic engagement through service-learning
- Drive service-learning into the fabric of our P-16 educational systems
- Engage youth, schools, and communities where educational disparities are prevalent



Service-Learning Defined

Service-learning is an approach to teaching and learning in which students use academic knowledge and skills to address genuine community needs.

Play Video until minute 1:01

https://www.youtube.com/watch?v=AgSN_OWv2N0&t=105s



Community Service or Volunteering

Purpose: meet the needs of others the community

Can be one-time event or recurring commitment to volunteer

May or may not involve critical reflection

Service-Learning

Purpose: meet needs of community while increasing student academic achievement

Follows a structured process to make sure both service goals and learning goals are met

Reflection on the experience, the context of the problem, and effort to understand underlying causes is key



Service-Learning: A History

Experience and democracy were the central tenets of John Dewey's philosophy of education.

"When the school introduces and trains each child of society into membership within such a little community, saturating him with the spirit of service, and providing him with instruments of effective self-direction, we shall have the deepest and best guarantee of a larger society which is worthy, lovely and harmonious."

-John Dewey, *The School and the Community*



A History (continued)

Progressive activist [Jane Addams](#), Brazilian educator [Paulo Freire](#), and [Mahatma Gandhi](#) all envisioned education rooted in community and democratic principles.

It (education) "either functions as an instrument that is used to facilitate the integration of the younger generation into the logic of the present system and bring about conformity to it, or it becomes 'the practice of freedom,' the means by which men and women deal critically and creatively with reality and discover how to participate in the transformation of their world."

-Paulo Freire



A History (continued)

- Service-based approaches to education also inspired such volunteer programs as the [Peace Corps](#) and VISTA (Volunteers in Service to America).
- The Peace Corps reflected the ideas of John Dewey as it enabled young Americans to learn from their experiences in shaping communities.
- President John F. Kennedy said, after signing an executive order to start the Peace Corps, that the volunteers would "*learn just as much as they [would] teach.*"



A History (continued)

- In 1969, Peace Corps and VISTA officials along with university faculty members and students held a conference in Atlanta, Georgia and defined a new pedagogical approach to education: *service-learning*. Defined as the "integration of the accomplishment of a needed task with educational growth," this approach attempted to capture the sentiment and student activism of the 1960s.
- 1983 the National Youth Leadership Council was founded, supporting service-learning in Kindergarten through 12th Grade
- 1985 Campus Compact was created to support service-learning on college campuses across the United States

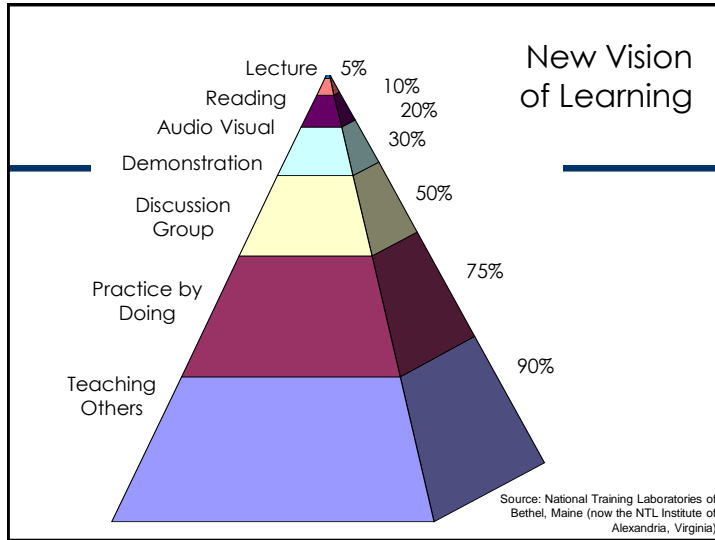



Today: A New Vision for Young People

Traditional View

Service-Learning

Utilize Resources	→	Act as Resources
Passive	→	Active
Consumer	→	Producer
Needs Help	→	Offers Help
Recipient	→	Giver
Victim	→	Leader







Brain-Based Learning

The brain works best when there is:


- Active engagement in the learning
- Choice of activity or project
- Feedback and reflection
- Variety and novelty
- Complexity and challenge
- Function in a social setting





Service-Learning Outcomes

<p>Personal Development</p> <ul style="list-style-type: none"> Self Image Internal Locus of Control 	<p>Values Development</p> <ul style="list-style-type: none"> Team Responsibility Social responsibility Civic Responsibility
<p>Social and Interpersonal Development</p> <ul style="list-style-type: none"> Social Comfort Group Work Skills Social Sensitivity Intergenerational Connectedness 	<p>Academic and Cognitive Development</p> <ul style="list-style-type: none"> Basic Academic Skills Specific Subject Matter Knowledge Critical Thinking Skills Engaged Learner



Outcomes (continued)

- Promotes connections and bonding
- Builds self-esteem and empowers youth
- Promotes value formation
- Career exploration and skill development
- Accommodates different learning styles
- Exposure to different kinds of people
- Promotes constructive risk and expression
- Reciprocity—students give and receive

nylc
national youth leadership council

Quality Service-Learning

- K-12 Service-Learning Standards for Quality Practice
- Backwards Planning by Design
- IPARD: Investigation, Preparation, Action, Reflection, Demonstration

nylc
national youth leadership council

Backwards by Design

FOUR STAGES OF SERVICE-LEARNING

STAGE ONE: IDENTIFYING DESIRED RESULTS

Standards:

- Alignment: content
- Coverage: time
- Learning
- Design: teacher - learner(s)

Big Ideas:

Statements that capture the most important aspects of the standards, identified above.

Essential Questions:

Open-ended, thought-provoking questions that require higher-order thinking and supporting evidence to answer.

Other Desired Results:

Outcomes you will need to ensure all students learn:

- Attitudes
- Skills
- Knowledge

STAGE TWO: DETERMINING ACCEPTABLE EVIDENCE

What evidence will be acceptable to show that all students have met the desired results you chose at stage one?

How will students show they have mastered the evidence?

- Performance tasks
- Projects
- Portfolios
- Assessments
- Demonstrations

STAGE THREE: IPARD STUDENT EXPERIENCES CYCLE

Investigation, Preparation, Action, Reflection, Demonstration

STAGE FOUR: SELF-ASSESSMENT

Reflection: How do you feel about the learning experience? How do you think you have improved?

Evaluation: How do you think the learning experience was? How do you think you did? How do you think you can improve?

Documentation: How do you think you did? How do you think you can improve? How do you think you can improve?

Next Steps: How do you think you did? How do you think you can improve? How do you think you can improve?

nylc
national youth leadership council

nylc
national youth leadership council

IPARD

D Demonstration

I Investigation

P Planning & Preparation

A Action

R Reflection

Post-service

Pre-service

Service

nylc
national youth leadership council

State of Service-Learning in the US (as of 2011)

- 42 states mention service-learning in state policy
- 18 states award credit towards graduation for service-learning or community service
- Service-learning or community service is included in benchmarks and instructional strategies in many states' standards and/or frameworks
- 6 states allow a stand-alone, credit-bearing service-learning course



State of Service-Learning in the US

- 30 states identify service-learning or community service as a means of preparing students for the workplace
- 7 states, districts are explicitly authorized to adopt a service requirement for graduation
- 9 states include service-learning as a valuable strategy for at-risk students (dropout and suicide prevention programs)



What We Do

- **Develop Young Leaders**
 - Youth Advisory Council
 - Youth Leadership Training
 - Project Ignition and Youth4Education



What We Do

- **Support Educators**
 - Districts in Action
 - Service-Learning in Civic Education
 - After-School Service-Learning
 - Professional Development



What We Do

- **Advancing the Field**
 - National Service-Learning Conference
 - Clearinghouse
 - Policy and Advocacy
 - Trainings and Resources
 - Courses
 - Generator School Network



Generator School Network

A community of more than 14,000 students and educators supporting service-learning in and out of school by improving practice.

- assess and strengthen programs
- exchange experiences and ideas
- improve student and community outcomes



Generator School Network

- Built specifically to:
 - Share service-learning practice
 - Get input from other educators and students
 - Receive guidance from service-learning experts
 - Improve service-learning quality



GSN Main Benefits

- Curricular Resources
- Professional Development
- Assessment Tools
- Project Planning Tool: The Generator
- Online Community
- Badges
- The National Service-Learning Clearinghouse




A Sharing Community

- **FIND QUALITY RESOURCES** from both service-learning experts AND peers
- **SHARE** service-learning activities, resources, and project ideas with the rest of the community




YOUR PROFILE

See your projects, groups, discussions, favorites, and badges. Edit your personal information and user bio by clicking Edit Profile.



Amy Meuers
Marketing and Communications Director
NYLC - Saint Paul, MN
[Edit Profile](#)



Most Recent Badge Earned


USER BIO

7 BADGES EARNED


Synch with Mozilla Open Badges
*Mozilla and GSN account emails must match for sharing.

Badges Earned


All Badges




Dive In




Faves



Activator



Big Talker




Admin

Projects
You have no projects at NYLC. [Create one now!](#)

Groups
#MPT15 - 26th Annual Learning Conference
Featured Member of the Dolan
MONUMENTAL - 2014 Learning Conference
National Service-Learning 2013
NYLC Learning Community
Twin Cities Gathering - Schools and The Bluffs

Discussions
Travel Scam
Do you travel during for


Favorites
2013 Without Limits
Gallery - Absolutely remarkable address.
MONUMENTAL - 2014 Service-Learning Conference
Group - Because the Comm



GSN by the numbers



- More than 14,000 youth and adult members
- US states represented: 42 + DC
- Countries Represented: 17
- Over 200 active conversations

International Users



International users include:

- Laura Hope Southcott
- Lenora M. LeMay
- Humbert Malave
- Susan Koberg
- Guillermo Iopez
- Omneya El Naggar
- Sivan Arunachalam
- Carolyn Nelson
- Sook Young Ryu
- Rafael Nelson Aboganda
- Lynne Moten
- Eduardo Gueleman and Maria Rosa
- Nataliya Nayavko
- Seyi Wilson
- Ellen Froustis Vriniotis
- Gamalaldin Mohammed Ibrahim
- Goh Ann Tat

Activities

- Create a group within the online community
- Provide notes from the meeting
- Share CLAYSS publications
- Share research on the Clearinghouse
- Facilitate a follow-up webinar



For More Information

- To join: <http://gsn.nylc.org>
- Email questions: gsn@nylc.org



National Service-Learning Conference

- Exploration of youth service and service-learning worldwide
- Exchange among international practitioners
- New communities and networks internationally



Resources

- Professional Development, Online Courses, and Trainings
- Generator School Network
- Service-Learning Clearinghouse
- K-12 Service-Learning Standards for Quality Practice
- LIFT: Raising the Bar for Service-Learning Practice
- Backwards by Design
- The Leader

Visit www.nylc.org for these resources and more.



For more information:

Visit us at:

www.nylc.org
ameuers@nylc.org



セッション2：
社会貢献教育は学校教育とどう連携できるか～
学校が地域と取り組む最新事例と生徒の変化

藤木正史氏 (東京学芸大学附属国際中等教育学校 教諭)
橋ヶ谷多功氏 (岡山学芸館高等学校 教諭)
高橋優介氏 (北海道民財団準備会 事務局長)
米原裕太郎氏 (京都市ユースサービス協会)

社会貢献教育オープンシンポジウム2018

セッション2 社会貢献教育は学校教育とどう連携できるか
～学校が地域と取り組む最新事例と生徒の変化～

部活動における社会貢献活動と、 その可能性




東京学芸大学附属国際中等教育学校
藤木正史
社会科/地理歴史・公民科 (日本史)
ボランティア部 顧問
国際開発教育ファシリテーター (拓殖大学国際開発教育センター)
準認定ファンドレイザー (日本ファンドレイジング協会)
社会貢献教育ファシリテーター (日本ファンドレイジング協会)

0. 本日の話題と、東京学芸大学附属国際中等教育学校

1. ボランティア部という「部活」
2. 「今」のボランティア部
3. ボランティア部で何を求められるのか？

東京学芸大学附属国際中等教育学校

6年	D P 一 般		
5年			
4年			
3年			
2年			
1年			
MYP		<p>本校の沿革： 2007年 開校 附属高等学校大泉校舎と附属大泉中学校を改組 2010年 国際バカロレア (IBO) 中等教育プログラム (MYP) 認定校 2011年 ユネスコスクール加盟校 2014年 スーパーサイエンスハイスクール (SSH) 指定校 2015年 スーパーグローバルハイスクール (SGH) 指定校 2015年 国際バカロレアディプロマプログラム (DP) 認定校</p> <p>2017年度在校生：730名 (男子281名、女子449名) 6学年 ※留学中の生徒を除く</p> <p>多様な生徒：生徒滞在国数52カ国/地域 およそ4割が帰国生 海外へ留学：2011年度2名、2012年度9名、2013年度18名、2014年度18名、 2015年度14名、2016年度13名、2017年度9名</p> <p>IBプログラムの導入：国際バカロレア機構 (本部ジュネーブ) が提供する国際的な教育プログラムを導入している。2010年のMYP校認定は、全国の公立中学校・高等学校・中等教育学校で初めての認定です。</p>	

1-1. ボランティア部という「部活」 -黎明期-

東京学芸大学附属国際中等教育学校ボランティア部
Tokyo Gakugei University International Secondary School Volunteer Team

黎明期

2009年



ボランティア部
をつくりたい！

顧問やって！

拒否



ボランティアを
部活でやる
意味って何？

2009年11月

設立

[条件]
自分たち「が」ボランティア
をするためではなく、
みんなの活動を促すなら。

ルール

1. ISSの社会貢献活動の軸になる
2. 来るもの拒まず、去る者追わず



デイサービスセンターでの活動



算数ブロックをカンボジアへ



おもちゃをバネチナの幼稚園へ

1-2. ボランティア部という「部活」 -基礎期-

東京学芸大学附属国際中等教育学校ボランティア部
Tokyo Gakugei University International Secondary School Volunteer Team

基礎期

2010-2012年

どうやって、他のみんなをまきこむ？

中学生・高校生をどうやってボランティアに参加させるか？

校外のイベントボランティアの窓口を、ボランティア部がする。

方針 ボランティア説明会を校内で行うことで、ボランティア参加の資格を認めてもらう。

営業

PARACUP (チャリティーマラソン) グローバルフェスタ ロハスデザイン大賞新宿御苑展

1-3. ボランティア部という「部活」 -成長期-

東京学芸大学附属国際中等教育学校ボランティア部
Tokyo Gakugei University International Secondary School Volunteer Team

成長期

2013年-2014年

東日本大震災の被災地へ！

お前たちが行って何になる！

どこに行くのか、誰の話を聞きたいのか、何をしたいのか、全て自分たちでやってみよう！

目的 宮城県石巻市・東松島市・女川町
「見よう・聞こう・話そう」→「話そう・学ぼう・踏みだそう」

覚悟

大川小学校 雄勝湾での漁業体験 仮設団地の訪問

1-4. ボランティア部という「部活」 -転換期-

東京学芸大学附属国際中等教育学校ボランティア部
Tokyo Gakugei University International Secondary School Volunteer Team

転換期

悩みながらの2015年のスタディツアー 宮城県女川町

復興のお手伝い！でも、「被災地」と呼ぶことへの違和感…。私たちは、何のために東北へ？

2日目の夜：女川フューチャーセッション
女川町で、行政・水産加工業・NPOなど様々な人たちとフューチャーセッション

あっ！

気づいた 「キラキラした大人がいる！」

大きな被害をうけた女川…。でも、新しいまちづくりにたずさわる人たちは、こんなにキラキラしている！

私たちは、人とまちづくりを応援したい！

みなさん、「地元」がとことん好きなんだ！

私たちが…？

女川町長須田善明さんほか、たくさんの方とダイアログ
コーディネートは、小松洋介さん（NPOアスノキボウ）

1-5. ボランティア部という「部活」 -転換期-

東京学芸大学附属国際中等教育学校ボランティア部
Tokyo Gakugei University International Secondary School Volunteer Team

転換期

2015年12月

今後の活動、どうしてこう？

地元か… 考えて。

地元…、じもと…、JIMOTO…。なんか、あんまり東京で地元感を感じられないよね。むしろ、女川の人たちは、「いつでもききなよ」って行ってくれるし…。

ん？

気づいた 「あれ、女川って地元っぽい?!」

課題先進国と言われる日本。でも、みんながもっと「地域」に目をむけるようになったら、今の現状を変えられるかも！！

みんなが女川の人のように「地元」を持てたら…。いや…！

「あの人に会いたい」・「あの風景が好き」・「なんかほっとする場所」
それならどこにでも。いくつでももてるはず。

それを **jimoto** と呼ぼう！ **jimoto プロジェクト誕生！**

私たち中高生がjimotoをたくさんもったら、未来の日本は変わるはず！

2-1. 「今」のボランティア部

東京学芸大学附属国際中等教育学校ボランティア部
Tokyo Gakugei University International Secondary School Volunteer Team

第二次成長期

ジバンゴト

jimoto PJ 構想!

タニゴト

jimotalk
地域の魅力を知るきっかけ

jimotour
Face to Face 地域を見に行く

課題解決プログラム
実際の地域の課題 PBLツアー

2016年4月 jimotalk@asakusa (まるごとにつぼん) 開催 東京・浅草

対談 NPOアスヘノキボウ 小松洋介さん 『ソトコト』編集長 指出一正さん

workshop

2-2. 「今」のボランティア部

東京学芸大学附属国際中等教育学校ボランティア部
Tokyo Gakugei University International Secondary School Volunteer Team

第二次成長期

2017年3月 課題解決プログラム

モデルツアー実施 長野県上田市

視察 北国街道「柳宿」 真田町長谷寺 上田城

NPO食と農のまちづくりネットワーク

株式会社 バリレビュークス

NPOリヘルテ

フューチャーセッション @長野県上田高校

企業 東京・中高生 行政 NPO 地元・高校生

上田発、中高生が語る未来 「上田地域で活動するソーシャルセクターの存在意義やインパクトをミエ化しよう！」

2-3. 「今」のボランティア部

東京学芸大学附属国際中等教育学校ボランティア部
Tokyo Gakugei University International Secondary School Volunteer Team

第二次成長期

2017年11月 jimotour

東京・練馬

相談 広聴広報課 ねりま観光センター

紹介 地域で活躍する人 (パン屋・雑貨店etc.)

商店街の会長さん

まちあるき

ダイアログ

「地域と中高生の関わり方」「地域×中高生でできること」

商店街のお肉屋さん

2-4. 「今」のボランティア部

東京学芸大学附属国際中等教育学校ボランティア部
Tokyo Gakugei University International Secondary School Volunteer Team

第二次成長期

2017年～ Giving PJ

軸となる活動が増えた！ 4事業部・5PJ体制

BOUSAI PJ

線馬区防災フェスタ BOUSAI Dialog

そのほか、地元中村町の防災訓練にも参加！

平成29年度 線馬区防災功労者功労団体特別賞 受賞！

寄付つきLINEスタンプ

KIFU no Chikara Fes.2017

Giving Tree

2-5. 「今」のボランティア部

東京学芸大学附属国際中等教育学校ボランティア部
Tokyo Gakugei University International Secondary School Volunteer Team

第二次成長期

2017年～

つながる！広がる！

長野県上田市
課題解決プログラム
リベルテサマーキャンプ
写めルンWalk
未来チャージャーセッション
信州真田の郷ミーティング

宮城県女川町
東北スタディツアー
あがいん女川物産
学園祭地元商店街のイベント

KIFU no Chikara Fes.
キフカッション
寄付の魅力と誤解をプレスト！

銀座NAGANOで行われたイベントに呼んで頂きました。この様子は上田市のローカルテレビで特集されました！

絵本の案を8つ作成！
ex. 「僕の100円」「君のキフは..」「JKのファーストキフ」「お金くんの旅」「キフレンジャーがやってきた！」

実現へ！
印刷会社相談中！

2-6. 「今」のボランティア部

東京学芸大学附属国際中等教育学校ボランティア部
Tokyo Gakugei University International Secondary School Volunteer Team

変革期

2018年～

組織変革！

2018/02/09現在

代表 (後期部長)
副代表 (後期副部長)

運営
理想化チーム
チームリーダー：前期部長、副部長
ボランティア部内のコミュニケーションチャンネルの向上など、部全体の活動をエンパワーメントする。

顧問
部の運営にたいする支援・アドバイス

運営会議
前期、後期二役、3プロジェクトリーダー

広報部
副リーダー：前期部長、前期副部長

財務・ファンドレイジング部
副リーダー：後期副部長、前期副部長

jimoto
プロジェクトリーダー
● jimotalk, jimotour, 課題解決プログラムの実施
● 中高生ネットワークの確立

Bousai
プロジェクトリーダー
● 校内における防犯活動についての意識向上
● 中高生ならではの防犯活動の企画開催

Giving
プロジェクトリーダー
● 12月の寄付月間にむけて、有意義な寄付の仕組みの立案・実行

Cotton
ISSコットン機の維持・回復、フェルトレードコットンの学校における普及活動

3-1. ボランティア部で何が得られるのか？

やりたい！

良いことだからって、やればいってもしやない！

そこにストーリーはあるのか？

やってみなさい！

- 本質に気づける (活動の意義・意味を考え続ける)
- 企画書や申請書の書き方、段取りを知る
- 大人とのやりとりの仕方を知る
- メールの打ち方、お礼状の書き方を知る
- パワポ・ワード・エクセルが身につく
- 組織づくりができる
- 周囲の人に励まされ、凹まされる
- 学校以外の人との繋がりができる
- 学校で学ぶ以上の様々な分野を知る

- 企画書を作成する**
企画趣旨、実施スケジュール、予算案、必要備品のリストアップ etc.
- 渉外・申請をする**
イベントなどの場合：実施場所の調整・確保、出演・登壇依頼、旅行会社との打ち合わせ etc.
※募金活動の場合：学校提出書類作成・申請 → 所轄警察署提出書類の作成・申請
- 事前準備・広報をする**
スタッフわりふり、ロゴ作成、チラシ・ポスター作成、参加フォーム作成、参加受付、受付表作成、領収書作成、出演・登壇者との打ち合わせ、プレスリリース etc.
- 当日運営する**
最終打ち合わせ、司会・記録・ファシリテーション・受付・時間管理、SNSで発信 etc.
- ふりかえる・報告する・事後処理をする**
収支の確認と出入金管理表への記載、SNS等で実施の報告、スタッフアンケートの分析、参加者アンケートの分析、出演・登壇・参加者などへのお礼のメール、報告書の作成 etc.

たいへんだった、頑張った！


3-2. ボランティア部で何が得られるのか？

□ 日々の学習や、キャリア形成に活かされる、他の活動へと展開できる

年度	研究タイトル	結果など
2015	「発展途上国における特別支援教育の教材開発」	■ 高校生新聞掲載、校内コンテスト受賞
2016	「中高生の社会参画の可能性 -NPO法人設立計画を通して-」 「jimotoプロジェクト」	■ 現在の部の体制・組織 ■ 第4回ビジネスプランコンテスト ベスト100 (主催：日本政策金融公庫) ■ 北陸新幹線サミット参加
2017	「地方創生への若者の関わり方 -若者が行う地域を巡るツアーの効果-」	■ 第5回ビジネスプランコンテスト 参加 ■ 校内コンテストセミファイナリスト

□ いつもと違った経験が、達成感や充実感、モチベーションに繋がる


月日	掲載誌	タイトル
2017/11/29	『東京新聞』	「寄付への関心 若い世代に」
2017/12/10	『朝日中高生新聞』	「寄付で社会に関心を」
2017/12/11	『上田ケーブルビジョン』	「特集 真田のまちづくりに活用 都会に在居者と意見交換」
2018/01/17	『信濃毎日新聞』	「上田のNPO支援 LINEスタンプ」
2018/01/24	『J:COMテレビ』	「特集 中高生が「寄付つきスタンプ」を共同開発」



社会貢献教育のビジョンと実践

～PBLを中心にした学校教育課程内でのとりくみから～

岡山学芸館高等学校
SGH運営部長
橋ヶ谷 多功



© 2017 OKAYAMA GAKUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED



■ 自己紹介

中学2年の春、ヒマラヤから見た朝日



ドリマラ村の16歳の少年が発した一言
「日本にはこんな景色ないだろ？」



© 2017 OKAYAMA GAKUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED




■ 本校のSGH

グローバル課題研究 I～III		
「開発途上国における貧困の悪循環を是正するために高校生が貢献できること」		
1年	2年	3年
<p>開発途上国の貧困をテーマとした課題研究</p>  <p>「教育」と「環境」の2つのアプローチから課題を解き明かし、貧困の悪循環を是正する</p> <p>研究テーマ例</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「開発途上国における教育と貧困の因果関係」 ●「開発途上国における循環型社会の実現を模索する」  <p>開発途上国の現状調査</p>	<p>カンボジアをフィールドとした課題研究 カンボジアでの貢献活動の計画</p>  <p>カンボジアが抱える貧困の課題を解き明かし、研究内容を活かした海外・国内貢献活動を行う</p> <p>研究テーマ例</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「カンボジアにおける教育機会拡大」 ●「カンボジア都市部におけるゴミ問題」  <p>カンボジアでの海外貢献活動</p>  <p>国内貢献活動(セミナー・ワークショップ)</p>	<p>課題研究成果の再策定 課題研究成果の普及活動</p>  <p>貢献活動計画の振り返り・再策定・ポートフォリオの完成、研究成果の普及に取り組む</p> <p>普及活動例</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ワークショップ型出席授業 ●海外高校生とのフォーラム開催  <p>3年次実践活動(普及活動)のイメージ図</p> <p>小中校でのワークショップ型出席授業</p>



© 2017 OKAYAMA GAKUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED



■ 学びの過程

グローバル課題研究 I (1年生)


- ・本校オリジナル教材による授業
- ・高大連携授業により思考力を深める
- ・**カンボジアFW(事前調査)**の実施

グローバル課題研究 II (2年生)

- ・13のゼミナールを開講(選択制)
- ・実践活動を伴う課題研究の実施
- ・**カンボジアFW(実践活動) + 国内FW**の実施

グローバル課題研究 III (3年生)

- ・再策定と普及活動



© 2017 OKAYAMA GAKUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

■社会貢献教育の捉え方



社会への責任と社会還元マインド
(本源的倫理観)



貢献活動 (Action Plan) の策定と実行



PBLを用いた教育内容
新学習指導要領に直結

■岡山学芸館のカンボジア研究



 1 トンレサップ湖 水質調査プロジェクト 木下・岩間ゼミ 23名	 2 トンレサップ湖 環境教育プロジェクト 木下・岩間ゼミ 8名	 3 ゴミ山 生活上プロジェクト 菅田ゼミ 26名	 4 ゴミ山 政策語言プロジェクト 茅原ゼミ 16名	 5 コミュニティ(チェイ村) 追跡調査プロジェクト 羽多ゼミ 18名
 6 スポーツ支援プロジェクト (強化指定郡用) 金田・今井ゼミ 52名	 7 フォアワード プロジェクト 瀧川・松本ゼミ 25名	 8 国際理解教育 プロジェクト(英語授業) 二ツ川・奥江ゼミ 16名	 9 幼保連携幼児教育支援 プロジェクト 吉本ゼミ 22名	 10 カンボジア教育 プロジェクト 矢野ゼミ 17名
 11 幼児教育型ものづくり プロジェクト(玩具) 正樹・佐々木ゼミ 20名	 12 日本語教材 プロジェクト 豊島ゼミ 21名	 13 デニムリレーション シッププロジェクト 北村ゼミ 29名		

■取り組みにおける課題



課題

海外FW参加者と
一般生徒のスキル修得の開き

- ①社会貢献教育は
机上だけでは造成されない？
- ②濃い体験活動の重要性(国内外FW)
- ③社会貢献意識は問題や現実を
直視したときに造成される？



現地調査



現地調査



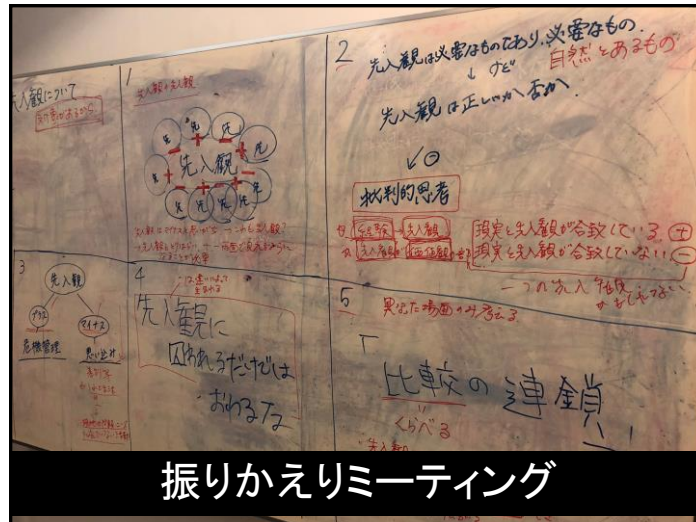
交流



実践活動



振りかえりミーティング



振りかえりミーティング

■ 取り組みにおける課題



課題

海外FW参加者と
一般生徒のスキル修得の開き

- ① 社会貢献教育は
机上だけでは造成されない？
- ② 濃い体験活動の重要性(国内外FW)
- ③ 社会貢献意識は問題や現実を
直視したときに造成される？

■ アンケート結果 (マインド)



質問項目	1年生(2月)	2年生(2月)
視野が広がった	68%	70%
新たな発見や思考を持つようになった	67%	69%
世界の出来事への興味関心が深まった	63%	65%
社会問題の解決に向けて高校生ができることがある	69%	65%
自分の考えを发表或しディスカッションできるようになった	45%	46%

■ 海外FWの効果測定



質問	値(%)	GAP値
国内ボランティア経験 「あり」	83%	29%
国際関連を学べる国内大学へ進学を希望する	60%	30%
自己意見を発表できる	60%	25%
外国文化に興味がある	71%	24%
文化の差異を指摘し、理解できる	57%	21%
グローバルの意味を説明できる	49%	21%
SGHの授業を通して、以前よりも新たな発見や思考を持つようになった	91%	22%
SGHの授業を通して、以前よりも自分の考えを发表或しディスカッションできるようになった	74%	27%

■ ソーシャルリーダーシップキャンプ



目的

海外FWで行う深い思考経験・
ディスカッションを国内で実現したい

概要

- ・岡山県内の3つのNPOから生の声を直接レクチャーを受ける。
- ・1泊2日でNPOが現在、問題視している現状についてディスカッションし、高校生としてできることを提案する。

■ 実施にあたって



NPO

日本ファンドレイジング協会
ハート・オブ・ゴールド(カンボジア)
山村エンタープライズ(岡山)
AMDA-MINDS(国際協力)

参加

生徒: 39名
教員: 6名
NPO関係者: 5名



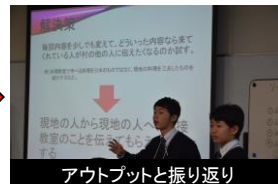
世界の元気を育てたい。



認定特定非営利活動法人
HEARTS of GOLD

Challenge Yourself!

■ 学びの過程



■ 実施の成果と考察



- ・海外FW経験者と
未経験者の思考的交流
- ・国内外への視野の広がり
(世界から地域の諸課題へ、一人一人の行動)
- ・自分たちの日常の振り返り
(リベラルアーツの必要性、学びの大切さ)
- ・寄付される側の経験
(する側からされる側の立場から)

■まとめ



①社会貢献意識はこれからの
社会における必須マインド

②行動選択の際の本源的倫理観
(研究は本来、社会のため人のためにある)

③行動するためには
「思考」できなくてはいけない

これから「探求」教育を進めるにあたり
必要不可欠な考え方

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2017 OKAYAMA GAKUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

社会貢献教育
オープンシンポジウム2018

FRJ2018

社会貢献教育は学校教育をどう連携できるか
日本各地で生まれる最新事例から学ぶ



2018年3月17日(土) 15:30~16:50

一般社団法人ARCTICA 代表理事
JFRA社会貢献教育ファシリテーター
高橋優介

© 2018 ARCTICA

自己紹介



高橋 優介 (たかはし ゆうすけ)

一般社団法人ARCTICA (アークティカ) 代表理事
北海道民財団 準備会 事務局長
1980年 北海道室蘭市生まれ

2011年

環境NGO ezorockへ入職。東日本大震災の災害支援担当などを経て、2013年NPO法人化とともに事務局長に就任。ESD・サービスラーニングなどで年間4,000人の大学生と接し、地域とのマッチングなどに関わる。

2016年

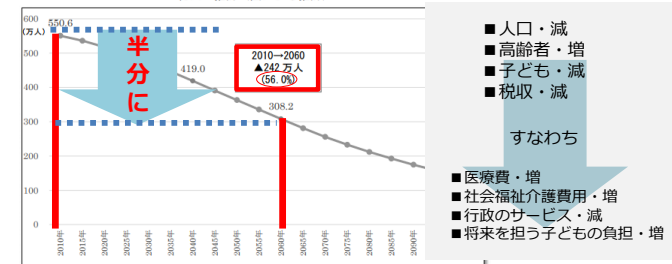
日本ファンドレイジング協会「社会貢献教育ファシリテーター」取得(北海道第1号)
北海道内で子ども向けに自己肯定感を向上させるプログラムを展開。

2017年

コミュニティ財団である「北海道民財団」の準備会事務局長に就任。
社会貢献教育プログラムを展開するため「一般社団法人ARCTICA」を設立、代表理事に就任。

- ▼日本ファンドレイジング協会
- ・ 准認定ファンドレイザー
- ・ 社会貢献教育ファシリテーター
- ・ 北海道チャプター 事務局
- ▼[新]CSR検定委員会 CSRリーダー
- ▼北海道で「強く温かい組織を増やす」実行委員会 運営委員・メンター
- ▼NPO法人ezorock 非常勤職員

総人口推計(国による推計)



北海道は、日本がこれから直面する社会課題がすでに起きている

「課題先進地域」

出典：北海道人口ビジョン2015年

© 2018 ARCTICA

北海道での展開時のポイント

■社会に役割があるということを認識

社会での出来事を「自分事」にする。
自己肯定感・他者理解・地元愛や誇りの醸成。

■地域に相談できる大人がいることを実感

周囲には様々な人・仕組みがあり、「何か気になる」
「何かしてみたい」と思ったら何でもできる環境が
身近にあることを認知してもらう。

■北海道の「リアル」に接すること

社会貢献を通して、住んでいる北海道で、今、何が起
こっているのか、どのような文化があるかなどを感じる。

©2018 ARCTICA

札幌「寄付の教室<小学生版>」



■地元中間支援組織との連携事業

■地元のNPO・市民活動を紹介
→その後、そのNPOへ実際に活動を
しに行ったり、家族会議で寄付に
ついて話題を持ち出した子も。

参加者の感想(ふりかえりシート・アンケートより)

寄付はこまっている人たちに
手まさしのべることで、
NPO活動はいろんな活動が
あるとわかりました。
(小6)

これからは、寄付したら
何につながるのか、
いろいろなことを知りたい
(小4)

寄付をしたら、
寄付をされた人が
とてもうれしい気持ちに
なるのかなと思います。
(小6)

(寄付以外に)
ボランティアも
できるんだとわかった。
(小3)

札幌「寄付の教室<高校生~大学生版>」



■サークルや学生団体に参加・運営している層へ、ファンドレイジングとの組み
合わせて「寄付の教室」を実施。

■寄付の集める際の仕組み、協力の求め方、また寄付をもらう側の覚悟や感謝の
伝え方、巻き込み方などを伝える。

■先進事例を参考に、疑似寄付による「伝わり方と伝え方」の体感を。
自団体の理念や活動の見える化、使途の透明性の重要性などを伝える。

©2018 ARCTICA

旭川「寄付の教室<高校生×商店街>」



■商店街と地元高校生の接点づくり
がメインテーマ。

■地元のファンドレイザーと商店街
が企画・運営。

■「寄付の教室」実施前までに、
社会貢献・寄付などの基礎知識を
学ぶところから巻き込みスタート。

多くの高校生・大人(NPO・行政職
員・一般企業・教諭・児童館職員・
商店街の商店経営者など)が参加。

↓
↓
↓【ある課題が。。。】

©2018 ARCTICA

旭川「寄付の教室 < @商店街 >」



問題は『**大人の固定観念**』

「寄付は高尚すぎる」や
「子どもたちと寄付の間には距離感がありすぎる」など。。。

いかに大人のフレームワークを押し付ける形ではなく、子供のフレームワークに多様性を与えることが大切かを時間を追加して議論した。

「寄付は社会貢献のツールの1つ」

関心が高まり、継続して社会貢献教育を子どもたちに届ける勉強会やイベントを実施こととなった。

©2018 ARCTICA

今後の展開

■ 北海道の強みを活かす

- ・「リアル」を体感できる現場と接する
- ・アクティブラーニング

■ 学校と地域の関わりの醸成

- ・お互いの認識を強める
- 周囲と一緒に活動できる大人・仕組みがある
- 北海道内の中等教育学校での実践へ
- コミュニティースクールの土台作りにもなれば

■ ネットワークの形成

- ・点になっている先生等のネットワーク化
- 情報の共有、トライアルの「場」の醸成
- 教育系ファシリテーターの育成

■ 多様性を持った視点の導入

- ・「市民活動の現場体験」「SDGs」→「自分事」としての認識を高める

■ 支援体制の拡大

- 一般社団法人の設立
- 活動の資金確保、中間支援組織との連携（ESDなどでの連携）
- 基金の設立へ



ご清聴ありがとうございました。

高橋優介
takahashi@doumin.org

Facebookもやってます ⇒



©2018 ARCTICA

セッション3:

社会貢献教育推進のメカニズムを日本で動かすために
必要なこと～学校での社会貢献教育をメインストリーム化
させるための施策とは

Amy Meuers氏 (National Youth Leadership Council CEO)

荒井優氏 (私立札幌新陽高等学校 校長)

園崎秀治氏 (全国社会福祉協議会地域福祉部 副部長)

石田篤史氏 (みんなで作る財団おかやま 理事)

大石俊輔 (日本ファンドレイジング協会)

社会福祉法人 全国社会福祉協議会
社会貢献教育オープンシンポジウム2018
～推進のメカニズムが動き始める～

福祉教育の推進とこれから

2

社会福祉法人 全国社会福祉協議会 (全社協)
全国ボランティア・市民活動振興センター
園崎 秀治

本日はお話しする内容

社会福祉法人 全国社会福祉協議会

- I 福祉教育とは
- II 社会的包摂にむけた福祉教育について
- III これからの福祉教育の展開について

3

I 福祉教育とは

社会福祉法人 全国社会福祉協議会

4

福祉教育の歩み

- 1970年代 高度経済成長による変化
→ 地域や家庭の機能の変化 学校教育の変化
- 1977年 学童・生徒のボランティア活動
普及事業（国庫補助事業）
→ 学校における本格的な取り組みが全国各地で
実施されるように
- 1980年代 福祉教育の考え方の整理が進む



福祉教育の歩み

- 1990年代 福祉教育実践のための体制整備
プログラム開発・人材育成
- 2000年代 福祉教育の質が問われる時代に
→ 「総合的な学習の時間」が本格的に導入され、学校における
福祉教育の実践が広がる中で、福祉教育の質が問われるよ
うに。



福祉教育の歩み

- 2005年 社会福祉協議会（社協）における
福祉教育推進検討会報告書（全社協）

地域福祉を推進するための福祉教育とは、平和と人権を基盤にした市民社会の担い手として、社会福祉について協同で学びあい、地域における共生の文化を創造する総合的な活動である。

- 以降、全社協において福祉教育実践研究会を設置し、福祉教育のためのプログラム作りを進める。



福祉教育の定義

「憲法第13条、第25条に規定された基本的人権を前提にして成り立つ平和と民主主義社会をつくりあげるために、歴史的にも、社会的にも疎外されてきた社会福祉問題を素材として学習することであり、それらとの切り結びをとおして社会福祉制度・活動への関心と理解をすすめ、自らの人間形成をはかりつつ、社会福祉サービスを受給している人々を社会から、地域から疎外することなく、共に手をたずさえて豊かに生きていく力、社会福祉問題を解決する実践力を身につけることを目的に行われる意図的な活動である。」

1982年 全社協「福祉教育委員会」より



福祉教育とは

- ①学習素材として「歴史的、社会的存在である社会福祉問題」をとりあげ、
- ②学習方法として自己の日常生活との切り結びをすべく体験学習を重視し、
- ③学習目的として、自らの人間形成、社会的包摂、共に生きていく力、社会福祉問題を解決できる実践力、これらをふまえた「主体形成」を育むこと

9

社会福祉協議会の法的な位置づけ

参考

社会福祉法に位置づけられた組織

- 「**地域福祉の推進**を図る団体」
- 市(区)町村を圏域に「**市区町村社協**」を、都道府県を圏域に「**都道府県社協**」が設置。都道府県社協の連合体として「**全国社会福祉協議会(全社協)**」が設置される。
- 社会福祉法人(社会福祉施設などを経営する法人)などの社会福祉関係者、ボランティアや民生委員などの福祉活動を行う者、さらには行政機関も参加。

10

社会福祉協議会

参考

- ◎誰もが安心して生活を送ることができる住民参加による福祉のまちづくりをめざす。
- ◎社会福祉法に「地域福祉の推進」を目的とすることを定められた非営利・公益の民間団体。
- ◎全国のネットワークを有する。

市区町村社会福祉協議会

- 1846カ所 職員 約14万人
- ・住民の福祉活動やボランティア活動の支援
⇒ボランティアセンターの運営、住民活動の組織化活動
 - ・住民の生活課題への相談・支援
⇒生活福祉資金、法律相談、福祉サービスの利用支援
 - ・福祉サービスの提供(訪問介護、通所介護等)
 - ・福祉活動の計画化(コミュニティづくり)

都道府県・指定都市社会福祉協議会

- 67カ所 職員 約1万6千人
- ・広域的な福祉活動の支援
⇒ボランティアセンターの運営、市区町村社協への支援
 - ・福祉施設や福祉サービス事業者の組織化
 - ・福祉サービス利用者の権利保護
⇒苦情解決、第三者評価など
 - ・福祉人材養成・確保など

全国社会福祉協議会

- 1カ所 職員 約130人
- ・民間福祉活動等の全国的な調整

参加
・理事・評議員
・各種委員会
・会員

地域住民(福祉委員会等)

ボランティア団体

当事者組織(障害者団体・老人クラブなど)

民生委員・児童委員

福祉サービス事業者(社会福祉施設など)

景観・医療機関

その他関係機関など(教育、経済団体など)

社会福祉行政・機関

11

※「地域福祉」とは

参考

- 地域福祉とは、それぞれの地域において人びとが安心して暮らせるよう、地域住民や公私の社会福祉関係者がお互いに協力して地域社会の福祉課題の解決に取り組む考え方
- 「社会福祉法」は、地域住民、社会福祉関係者等が相互に協力して地域福祉の推進に努めるよう定めている
- 福祉サービスが必要とする人たちが地域社会を構成する一員として日常生活を営み、そして社会、経済、文化に限らずあらゆる分野の活動に参加する機会を得ることができるよう、法の中で地域福祉の推進の重要性をうたっている
- 地域福祉は、ホームヘルプサービスや「福祉サービス利用援助事業」といった法に基づく制度化された福祉サービスや事業のみによって実現するものではなく、地域住民やボランティア、行政・関係諸機関、社会福祉関係者が協働して実践することによって支えられている

12

Ⅱ 社会的包摂にむけた福祉教育について

13

社会的包摂にむけた福祉教育 これまでの取り組み



平成25年3月発行
共感を軸にした地域福祉の創造



平成26年11月発行
実践にむけた福祉教育プログラムの提
案



平成29年3月発行
福祉教育プログラム7つの実践

14

社会的包摂にむけた福祉教育の視点

- 社会的包摂にむけた福祉教育に取り組むということは、**社会的排除を解消していく営み**である。
- 社会的排除を解消していくためには、私たち一人ひとりが**「排除しない」という社会を目指していく**ことに他ならない。
- それは無関心や偏見といった私の問題（個人の問題）であり、かつ排除を助長する私たちの問題（社会の問題）である。

15

社会的包摂にむけた福祉教育の視点

- 今日の生活困窮をはじめとする諸課題の根底には、社会的孤立があるといえる。
- この社会的孤立や無縁社会という言葉に象徴される社会関係の脆弱化は、地域社会の基盤そのものを揺るがしている。
- 脆弱化が、今の地域福祉の大きな問題の根底にある。
- 社会的孤立の問題、生活困窮の問題を地域の方たちにしっかり伝えた上で、**なぜ社会的孤立が起きて、どうやって社会的孤立の問題を解決していけばいいのか、そこを合意しながら、一緒に課題解決していく。**

社会的孤立・社会的排除にしっかり福祉教育が目を向けていく必要がある。

16

社会的包摂にむけた福祉教育の視点

- 「社会的課題の解決にむけた福祉教育のあり方研究会」（2013年）では、・・・「どう包摂するか」ではなく、「**なぜ包摂するか**」という問いに立つ必要があるとしてきた。そうした問いかけがない社会的包摂は、一方的な「同化」を図ることにすぎないのではないかと考えた。
- 「多様な人たちが、その人たちらしく、ともに暮らしあえるようになる。」これを包摂と考える。

プログラムと「同じように」ではなく、地域にあった形で、何を目的に実践するのかを意識してアレンジしてほしい。
学びのプロセスの重要性に着眼する。

17

社会的包摂にむけた福祉教育 ～プログラムの提案～



平成26年度
「社会的包摂に向けた福祉教育のあり方研究報告書」

- ① ICFの視点を活かした福祉教育プログラム
- ② 気になる人たちマップ～気づきの感度を高める～
- ③ コンフリクトを対話のチャンスへと変えるワークショップ
- ④ 社会的包摂を考えるロールプレイ
- ⑤ できることをもちよるワークショップ～私たちの問題を
私たちのチャレンジに～
- ⑥ 盾をつくるワークショップ～地域のコンフリクトとカ関係の理解～
- ⑦ ぼくたちのまちを知るワークショップ
- ⑧ セーフティネットを知るプログラム

18

社会的包摂にむけた福祉教育 福祉教育7つの実践 モデル事業

参考

1. モデル事業の実施先を公募
2. 16の応募社協の中から7社協を選定
3. モデル事業実施
4. モデル事業報告会（平成28年3月18日）

社会的包摂にむけた福祉教育
～福祉教育プログラム7つの実践～ 報告書

報告書名で検索するとPDFでダウンロードできます



平成26年度作成の「社会的包摂に向けた福祉教育のあり方研究報告書」で提示した福祉教育プログラムについて、モデル事業として取り組み先社協を募集し、全国7箇所にて3人のアドバイザーとともに実施した。取り組んだモデル事業は3月18日に公開で報告会を行い、全国にその内容を紹介した。

19

社会的包摂にむけた福祉教育 福祉教育7つのプログラム

全国社会福祉協議会

7つの実践内容

	実施社協	実施プログラム
1	宮城県女川町社協	ICFの視点を活かした福祉教育プログラム ～ちがいと同じ～
2	宮崎県都城市社協	気になる人たちマップ ～西岳地区支えあいマップづくり～
3	岡山県社協	コンフリクトを対話のチャンスへと変える ～出会いと対話のワークショップ～
4	三重県伊賀市社協	社会的包摂を考えるロールプレイ
5	愛媛県八幡浜市社協	盾を作るワークショップ 学校で起こることは「地域」でも起こる ～それぞれの価値観や地域のコンフリクトについて学ぶ～
6	長崎県佐世保市社協	ぼくたちのまちを知るワークショップ ～ぼくたち・わたしたちの“早岐”を知るワークショップ～
7	熊本県合志市社協	中学校～セーフティネットを知るプログラム～

20

社会的包摂にむけた福祉教育 福祉教育7つのプログラム

プログラム	プログラムの目的	モデル先での実施概要
気になる人たちマップ	マップ作りを通して、地域の中で行われている見守りの実践を見える化して、住民の方の「気づきの感度」を高めることを目的としたプログラム	(宮崎県都城市社協) 都城では日常的なネットワーク構築を災害時に活かすことをねらいに、まち歩きをしてマップづくり
コンフリクトを対話のチャンスへと変える	ロールプレイを通して、社会的に孤立している当事者の生活を理解するとともに、その当事者の人間性に接近することを目的とするプログラム	(岡山県社協) まず社協職員が自分自身の「無関心」に気付くことと、生活困窮者支援事業といかに連携していくかという視点に重点をおいて社協職員むけにプログラムを実施
社会的包摂を考えるロールプレイ	ロールプレイを通して地域の中におこりがちな排除やコンフリクトの構造を理解し、その状況に関わる住民などの目線から関与の方法について考察することを目的にしたプログラム	(三重県伊賀市社協) ①本人②排除する近隣住民③支援する社協職員の三者の役に分かれて、地域の中で起こりがちな社会的課題2事例について考察していくプログラムを実施

社会的包摂にむけた福祉教育 福祉教育7つのプログラム

プログラム	プログラムの目的	モデル先での実施概要
盾をつくるワークショップ	地域の中でコンフリクト（反感や衝突）が発生する場面を想定して、その状況を解決するために、住民や関係者の力関係を分析して、地域の中の排除の構造に盾を作るための戦略を練ることを目的にワークショップしていくプログラム	(愛媛県八幡浜市社協) 自分が住む地域を意識し、目を向ける機会が少ない中学校3年生を対象にプログラムを実施
ぼくたちのまちを知るワークショップ	小学生が町の中で活動する人について調べて自分自身が、地域の中で多くの支援の中で生きていることを知ることを目的としたプログラム	(長崎県佐世保市社協) 子どもたち（小学生を対象）が、地域のために活動（仕事）をしている「人」「団体等」を調べ、インタビュー等を行いながらそれらの活動（仕事）の役割や内容、想いを学ぶプログラムを実施

ボランティア情報2016年4月号特集掲載
「福祉教育7つの実践」報告会ダイジェスト

Ⅲ これからの福祉教育の展開について

21

サービスラーニングの手法を取り入れた 福祉教育の実践（平成28～30年度事業）

平成28年度	【サービスラーニングの手法を取り入れた福祉教育の実践検討のため福祉教育研究委員会を設置(3か年計画で実施)】 福祉教育の普及を促進するために、サービスラーニングの手法を取り入れて実践していくことを提案、その概念を整理する。 平成28年8月9日～10日 全国福祉教育推進セミナー 基調講演/シンポジウム サービスラーニング入門～サービスラーニングとは？ そしてなぜサービスラーニングが必要なのか～
平成29年度	◆サービスラーニングの手法を取り入れた福祉教育の実践をモデル的に行う。 (モデル3か所:埼玉県鶴ヶ島市、京都府向日市、大阪府岸和田市)
平成30年度	◆サービスラーニングを市区町村社協で実践するためのプログラムを構築し、報告書としてまとめる。さらに、プログラム普及のための検討を行う。

21

福祉教育研究委員会（平成29年度）委員

		（敬称略・順不同）
原田 正樹	日本福祉大学 学長補佐	【委員長】
村上 徹也	日本福祉大学 招聘教授 サービスラーニングセンター プログラムアドバイザー	
市川 享子	東海大学健康科学部 社会福祉学科 講師	
桑原 英文	コミュニティ・4・チルドレン 代表理事	
小野 明子	東京ボランティア・市民活動センター 主任	
鳴海 孝彦	青森県社会福祉協議会 生活支援課	
牧野 郁子	埼玉県鶴ヶ島市社会福祉協議会 大阪府岸和田市社会福祉協議会 地域福祉課 地域福祉係長兼ボランティアセンター主任	
青山 織衣	京都府向日市社会福祉協議会 地域福祉課 課長	
木下 博史	山形県高島高校 校長 日本福祉教育・ボランティア学習学会理事	
奥山 留美子	東京学芸大学附属国際中等教育学校社会科・地理歴史科・公民科教諭	
藤木 正史	日本ファンドレージング協会 プログラムディレクター	
大石 俊輔		

サービスラーニングの手法を取り入れた福祉教育の実践（平成28～30年度事業）

●近年、喫緊の課題となっているのが、子どもの貧困や障害に対する差別による事件などやはり社会的孤立や排除の思想が背景にある地域の課題である。こうした課題解決のためには、地域住民ひとりひとりが地域生活課題を他人事から「我が事」としてとらえ、解決に導くための取組みが必要になる。また、そういった地域の福祉意識を高めるためには子どもの頃から、地域住民や団体とともに社会の課題について考え福祉教育の理解を深めていくことが大切である。

●しかしながら、従来の福祉教育のプログラムは、対象者理解や援助技術の習得、生徒たちのやさしさやおもいやりといった感情形成に重きがおかれ、「地域」にまで目が向けられなかった。自分たちが住んでいる地域への関心を促し、地域にある課題に気づき、その解決にむけて何か動いてみることによる過程を通しての学びが必要である。

●そこで、その取組みを実現するために、子どもたちが活動の場を地域社会に広げ、社会貢献活動をとおして地域社会を学ぶ取り組みとしてサービスラーニング（以下、SL）の手法を取り入れた福祉教育を実践し、プログラムを作成する。

26

サービスラーニングの手法を取り入れた福祉教育の実践（平成28～30年度事業）

サービスラーニング8つのポイント

- ①地域のニーズの把握
- ②明確な（学習）目標の設定
- ③児童生徒の声と計画づくり
- ④活動をするために必要な学習と研修を児童生徒に保障する。
具体的に活動できるよう、必要な学びや研修を提供する。
- ⑤実際に動く若者たちのリスクマネージメントをする。
- ⑥リフレクションを行う。
- ⑦評価をする。プログラムの成果をきちんと評価して見える化する。
- ⑧やったことについて、まわりが受け止める。認める。

27

サービスラーニングの手法を取り入れた福祉教育の実践（平成28～30年度事業）

◆平成30年度、3箇所のモデル実践事例を報告書として作成するにあたって、次期学習指導要領のひとつとしてあげられている主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）の考え方、方向性と同じであることを明示するとともに、小・中・高等学校教諭にとつての教材・ツールとしても使用できる仕様をねらう

◆市区町村社協職員が実践につなげられるような内容とするだけでなく、学校（教員）とともに実践する際、この1冊をもって学校教員からみて、活用したいと思えるツールとして作成し、理解・実践につなげてもらえるものとなる成果物をつくる

◆（参考）過去の説明資料

「ともに生きる力」（学校の先生むけの福祉教育説明パンフレット）

28

そのために、社会貢献教育/寄付教育や、開発教育といった、近似する理念をもつ教育活動との接点を模索し、学校という場における福祉教育の普及をめざして、ツールづくり等を通じて研究を行っていきたくて考えています。

29

厚生労働省

参考

地域力強化検討会中間とりまとめ (平成28年12月16日)

- その土台として、幼少期から地域福祉に関心を促し、地域活動への参加を通して人間形成を図っていく福祉教育が必要である。就学前から義務教育、高等教育といったそれぞれの段階で地域貢献学習（サービスラーニングやボランティア活動）などに積極的に取り組み、福祉意識の涵養と理解を深めていくことが大切である。またこうした地域福祉の学びは生涯学習の視点からも取り組んでいかなければならない。
- また、時として、地域の人だからこそ、問題を隠しSOSを発することができないこともある。問題が深刻化して初めて表面化することもある。自分の困り事を地域に伝えたり、助けを求められるようになるための福祉教育も大切である。

30

社会貢献教育オープンシンポジウム セッション3 「みんなの取り組み」

2018年3月17日
(公財)みんなでつくる財団おかやま
石田 篤史

今日はよろしくお願ひいたします。

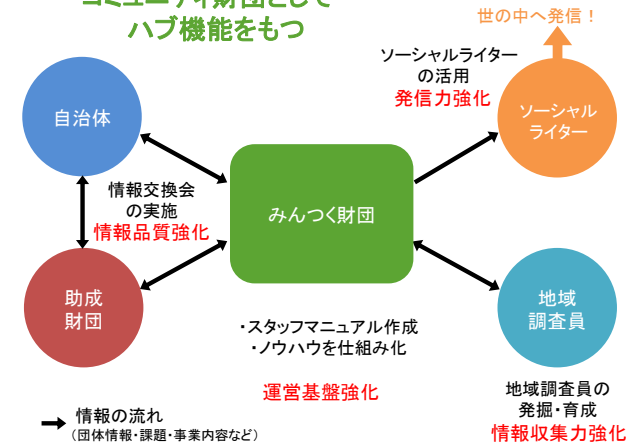
公益財団法人 みんなでつくる財団おかやま 初代表理事
石田 篤史

- 1977年倉敷生まれの40歳
妻 と 男の子3人(小3年と年中と0歳)
- 土木技術者(Civil Engineer) ※倉敷で工務店
- H12年～H24年3月まで12年間、岡山県庁の職員
- 2012年9月にみんなつ設立！！2014年8月公益法人！
- プレーヤーを増やす！ SPOxT(スポット)
得意分野で「期間を決めて」プロジェクト制で企画実施
- FMくらしき 縁join!!SPOxT パーソナリティ
- 岡山県観光特使 等々

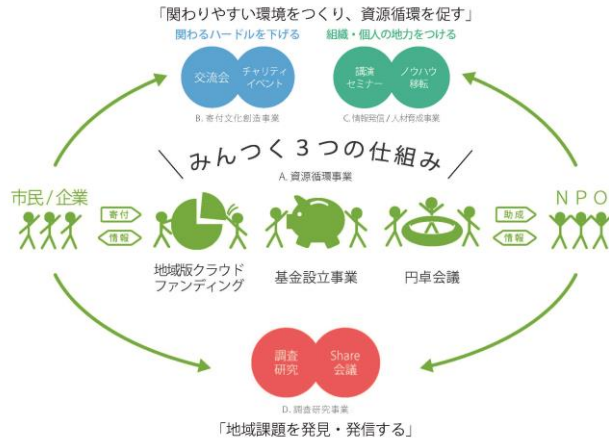
みんなで作る財団おかやまとは

岡山県内**27**市町村
100人の若者の呼びかけで
530人以上の寄付により出来た
「みんなつく」

コミュニティ財団として
 ハブ機能をもつ



資源循環を通じて、取り組みを加速！



社会貢献教育
 みんなの取り組み

お金と寄付の教室

コモンズ投信×JFRA×みんつく

お金と寄付の教室

～お金の4つの使い方～



募金箱・貯金箱づくり



私たちの思い

•People are GOOD !!

意思を持って資源(お金や時間)をつかう
手段と機会の提供

本人が思いをカタチにするお手伝い

社会貢献教育について

- 子どもたちは**自由!**
やりたいことにアクションをおこす!
- 社会課題解決は私たち大人の役割
- 知る機会、アクションの機会の提供
意思表示が受け入れられる環境づくり

私の取り組むべきこと

- 熱意ある先生のサポートと連携
- 寄付の教室等、運営資金
確保の仕組みづくり
- 寄付の機会の提供
(学校単位、市町村単位、県単位)
※ゲーミフィケーション

思いを届けるインフラとして

ありがとうございました！

atsushi@mintuku.jp

