

平成 29 年度 日本財団助成事業報告書
「大学生ボランティアを活用した学習支援事業」
 (特定非営利活動法人 Learning for All)

① 学習支援事業

事業内容	生活保護受給世帯をはじめとする、学習機会や学習環境に恵まれない低所得世帯の子どもに対する学習支援
実施期間	平成 29 年 4 月 1 日～平成 30 年 3 月 31 日
実施場所	東京都
ボランティア数	406 名
参加人数	1,009 名
詳細	<ul style="list-style-type: none"> ・ ボランティアの採用及び選抜 ・ 学習支援に向けての研修（事前、中間、事後） ・ 生徒向け学力テスト（事前、事後） ・ 指導
<p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 事業を安定して運営できるようになったため、ほぼ目標値通りとなった ・ 過去の実績を紐解き、各プログラムに最も適した人数を導き出すことで安定した継続的な学習支援を行った ・ 参加した中学 3 年生全員が高校へ進学し、平成 27 年度に支援した当時中学生 1 年生の内、半数以上が都立高校へ推薦合格した <p>① 事前・事後テストの結果</p> <p>指導初日と指導最終日に実施したテストの点数に関して、全プログラムを通し、数学（算数）の平均点が約 25 点上昇した。中には 30 点代から 80 点代まで上昇した児童・生徒もいた。以下は事前・事後テストの結果を一部抜粋したものである。</p> <p>【東京都の小学校における秋学期学習支援事業】</p> <p>事前テストの平均点は、4 年生が 65.6 点、5 年生が 40.1 点、6 年生が 57.8 点だったが、事後テストの平均点は 4 年生が 86.6 点、5 年生 70.7 点、6 年生が 81.0 点となり、平均して、4 年生が 21.0 点、5 年生が 30.6 点、6 年生が 23.2 点の点数向上を見ることができた。</p>	

事前テスト、事後テスト、事前からの事後の点数向上の平均値

	事前	事後	伸び
小4	65.6	86.6	21.0
小5	40.1	70.7	30.6
小6	57.8	81.0	23.2

図：東京都の小学校における秋学期学習支援事業の数学の事前・事後テストの結果

② 学習意欲アンケート

学習支援事業の成果は、学力の向上のみならず、児童・生徒の学習に対する意識の変化にも見られた。例えば、東京都の小学校における秋学期学習支援事業の学習意欲アンケートにおいて、事前アンケートと比較して事後アンケートでは全項目平均して2.1点の伸び率となった。特に、「2. (学校の) 算数の授業の内容はよく分かりますか」「7. 何かができるようになっていくのは楽しいと思いませんか」項目の伸びが大きく、児童の学習意欲や学校における学習理解度に良い影響が出ていることが読み取れる。3か月間のプログラムを通し、勉強面のみならず自己に対する評価にも変化が生まれた。

アンケート項目	事前	事後	事後-事前
1. 算数の勉強は好きですか	2.8	3.1	0.3
2. (学校の) 算数の授業の内容はよく分かりますか	2.9	3.4	0.5
3. 算数ができるようになりたいと思いませんか	3.5	3.6	0.1
4. 家のひとに言われなくても自ら勉強しますか	2.5	2.8	0.3
5. わからないことは、わかるまで勉強していますか	2.5	2.8	0.3
6. 自分には、よいところがあると思いませんか	3.4	3.3	-0.1
7. 何かができるようになっていくのは楽しいと思いませんか	3.3	3.8	0.5
8. 一生懸命勉強すれば、勉強はできるようになると思いませんか	3.4	3.6	0.2
9. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	2.4	2.5	0.1
10. 将来の夢や目標を持っていますか	3.3	3.3	0
11. 学校に行くのは楽しいと思いませんか	3.6	3.5	-0.1
12. 家で、学校の宿題をしていますか	3.9	3.9	0
13. 家のひとと学校での出来事について話をしますか	3.4	3.3	-0.1
14. 朝食を毎日食べていますか	3.8	4	0.2
15. 家の人は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	3.8	3.8	0
16. 普段(月～金曜日)、学校にはどれくらい通学していますか	3.9	3.8	-0.1

図：東京都の小学校における秋学期学習支援事業 事前・事後学習意欲アンケート

【ボランティアの声】

・プログラムが始まってすぐの頃は解けない問題があるとすぐに諦めてしまっていた I 君が、指導を重ねるうちにどんな問題にも前向きに取り組むようになりました。分からないから嫌だと言っていたのが、勉強を続けているうちにどんな問題でも必ず解けることがわかって、習ったことのない範囲でもまずは解いてみようかと挑戦してくれるようになりました。勉強にも前向きになり、宿題沢山出してと言われた時には驚くと同時に I 君の成長を感じて嬉しくなりました。

・小さなミスが多い Kさんは、テストが終わるとすぐに寝てしまっていました。見直しをするように言ってもちょっと見て終わり、どうしてだろうと考えた時、Kさんは自分のミスを指摘されることを極端に嫌がることに気付きました。そこで、わざと間違いのある問題を作って解いてもらったところ、徐々にミスに気が付くようになり、回数を重ねるうちにとっても小さなミスにまで目がいくようになりました。最後のテストでは終了時間までずっと見直しをしていて、今までなら見逃していたようなミスを自分で見つけて直していました。

・Rさんは復習が苦手、前の週にやったことも次の週には忘れてしまっていました。どうして復習しないかと話を聞いてみると、その場では理解できているからする必要がないと言われました。まずは復習習慣をつけることから始めようと、その日の範囲の宿題プリントを日数分渡して毎日一枚ずつ解くように教えたところ、前の週にやったことが完璧にできるようになっていました。本人も嬉しかったみたいで、そこからは毎週きちんと復習してきてくれるようになりました。復習が習慣になってから学校の勉強にもついていけるようになったと笑顔で教えてくれました。

【子どもの声】

・数字なんて見るのもいやだったけど、先生に教えてもらって得意になってきました。最近楽しく思えてきてびっくりしてます。わかるようになると楽しいです。

・テストで100点をとったのは、はじめてでした！かえってお母さんにみせたらほめてくれて、もっとがんばりたいなって思いました。ここのテストはいっぱい100点とれるようになったので、次は学校のテストでとれるようになりたいです！

・ここに来ると、勝手に勉強が好きになっていきます。大嫌いだった単位も好きになって、どんどん面白く感じてきました。勉強に対してこんな風に思う日が来るとは思ってなかったです。最初は嫌だなんて思ってたけど、ここに来て良かったです。ありがとうございます。