

《 LAB to CLASS 教材活用事例：プログラムシート》

指導者名：大堀健司 (エコツアーふくみみ 主宰)

プログラム名(テーマ)： もっと知りたい！サンゴのふしぎ

ねらい： サンゴとサンゴ礁の基礎知識を得て興味を持つ。サンゴの環境問題を知る。

日時： 2019年11月24日 13:00～15:00

会場：新渡戸学園アフタースクール2F

対象：小学1～6年生 18名

指導者： 1名

協力者： 2名

準備物：《サンゴクイズ》(教材一式)、サンゴの動画(パソコン、プロジェクター、スクリーン、サンゴ礁映像のDVD)、サンゴの進化じゃんけん(説明ボード、魚の被り物×2)、《サンゴのパネルシアター》(教材一式)、《どーなる？コーラル サンゴ生き残りゲーム》(教材一式)、プレゼンテーション(パソコン、プロジェクター、スクリーン)

* 「教材」はLAB to CLASSのWEBページからダウンロードできます。

進行表：115分

所用時間	内容		詳細	備考
2分	導入	挨拶	自己紹介	
3分		教材の紹介	<ul style="list-style-type: none"> ・「実際にサンゴを見たことがある人は手を挙げて」 ・「サンゴ礁からは遠いこの部屋をみんなの想像力でサンゴ礁にしましょう」 ・4つのアクティビティを行うことを伝えた 	
15分	アクティビティ	サンゴクイズ	<ul style="list-style-type: none"> ・クイズ1問ごとに解説を行った ・間違った人に不正解しやすい理由があることを説明してフォローした ・リズムよく軽めに体を動かしアイスブレイクの時間とした 	
5分		サンゴの動画	<ul style="list-style-type: none"> ・「BBC ブルー・プラネット 6.CORAL SEAS」からサンゴの産卵とプラヌラの着底、群体サンゴへの成長のシーンを見せた ・着底したプラヌラがポリプに成長するシーンではみんなが驚いていた。 	
15分		サンゴの進化じゃんけん	<ul style="list-style-type: none"> ・現在開発途中の活動であると告げ、実際にやってみてみんなから改善点を聞きたいと伝えた ・用意した方法(卵→プラヌラ→ポリプ→群体サンゴ)で一回実施した ・意見を聞くと以下のような意見が出た 「群体サンゴのポーズは寝転がって手足を上突き出す方がいいのではないか」→動画の印象を再現していると思われる 「ポリプと群体サンゴの間にサンゴというもう一段階を入れた方がいいのではないか」 ・意見を取り入れてもう一度実施した ・「みんなの意見を考慮して新しい活動として完成させていく」 	
5分	休憩(時間調整)			
10分	アクティビティ	サンゴのパネルシアター	<ul style="list-style-type: none"> ・「クイズやゲームで知ったサンゴのことを少し静かに振り返ってみよう」 ・全員真剣に話を聞き、問い掛けると積極的に発言してくれた ・子どもたちの発言はすべて拾い、パネルシアターに反映させた 	

30分		どーなる？コーラル サンゴ生き残りゲーム	<ul style="list-style-type: none"> ・「プラスラからサンゴに成長するための環境条件を考えてみよう」 ・3つの条件を説明しゲーム開始 ・10ターン行い、偶然最後は全員がサンゴに成長して終えることができた ・「楽しかった」「オニヒトデの大量発生が実際のことのようだった」「いろいろな被害があるなと思った」 	
10分	まとめ	プレゼンテーション：2016年石垣島でのサンゴの白化現象	<ul style="list-style-type: none"> ・2016年に高海水温により起こった白化現象の様子や地元の子どもたちの反応を見てもらった ・実際にサンゴへの被害が増えていることだけでなく、そこから立ち直ろうとするサンゴのたくましさを見せてプログラムを終了した 	
20分	ふりかえり		<ul style="list-style-type: none"> ・自分がもしサンゴ礁の生き物になれるとしたら何になりたい？ ・その理由も書いて下さい ・「サンゴ：長く生きれるから」などサンゴの生態を理由にしたり、「ブダイ：死んだサンゴを食べてサンゴ礁をきれいにするから」などサンゴを危機から守る生物を選ぶ子がいた ・最後に「サンゴガーディアンズスクール」のステッカーを配布した 	

*サンゴガーディアンズスクール：石垣島で行われているサンゴ学習プログラム名でありその対象校

●ふりかえり・改善点やアイデアなど。

- ・生物としてのサンゴや環境としてのサンゴ礁に興味を持ってもらえたと感じる。
- ・サンゴ礁で起こっている様々な環境問題にも関心を寄せてくれた。
- ・サンゴの骨格を用意するなどして、じっくりと観察する時間を設けてもよいかと感じた。

以上