

カリキュラムと定着度【教科:算数】				
事実			(→なぜか)解釈	(→だから)行動
学習日	単元	ゴール	定着度 (定着度の)理由	(理由を踏まえた)次回以降の対応
	can(肯定文)	「～できます」という日本語を読んで穴埋め問題で can を書ける	100 「can」を8回書いたから	(理由を踏まえた)次回以降の対応
		「～できます」という日本語を読んで英単語を並び替える	100 英単語の並び替え問題を3回やって、音読したから	テストに絶対でる文法上、重要な単語は授業中に書く練習を引き続き
	見本	I can～という英語を読んで、～できますと訳せる	100 英文を読んで意味を書く問題を3回やったから canが入らない文で、日本語と英語の違いを自分の言葉で言ってもらったから	手と口を動かす練習を引き続き 覚えるきっかけをRな自身が思考することで行く
11/19	漢字組み合わせせゲーム 百マス計算	漢字の辺とつくりを組み合わせるゲームを対戦する 自分の目標タイムでミスなく計算できる	100 漢字の組み合わせにミスはなかった 95 一度計算のミスが見られた(4×5=35)(タイムにこだわりがあり、タイマーをいじって早いタイムにしようとしていた)	辺の名称も覚えられるような内容にしても良いかも タイマーではなく時計で時間を計る
	小数の足し算	位を合わせて計算することができる	90 位の意味が分かり、筆算で計算できるようになったが、4問しか取り組みなかった	繰り上がりがある時、小数と整数の計算の混合問題
	小数の引き算	位を合わせて計算することができる	0 扱えませんでした	
	分数の足し算	分子の数を足し算することができる	0 扱えませんでした	
	分数の引き算	分子の数を引き算することができる	0	
11/26	小数の足し算	整数が混じる計算でも、位を揃えて答えを導き出せる(例: 5+0.3)	100 wedoの段階で間違えた問題(整数が混じる問題)をどうしたら間違えないか、自ら対応策を考えられたから	同様の問題の時にその対応策を継続していく
	小数の引き算	整数が混じる計算でも、位を揃えて答えを導き出せる(例: 3-1.1)	100 同上	
	同じ分母同士の足し算	分数の概念がわかり、答えを出せる。4/4などは1に約分できる	100 もともとだいたい理解できていた上に、さらにポイントを伝えた上で解いたから	
	同じ分母同士の引き算	分数の概念がわかり、答えを出せる。4/4などは1に約分できる	100 同上	
	漢字組み合わせせゲーム		0	
12/3	漢数字	数字を漢字に直すことができる	50 数字の塊は見えているが兆・億・万をどこにつけるかが分からない どうしても話をしてしまい1人で解ききることはできなかったが分からない範囲は明らかにできたため。	数字を4つごとに区切り兆・億・万をつけて漢字で書く練習をする
12/10	実力確認テスト(事前テスト使用)	分からない問題を明らかにする	100	テストをするときは前に教師がいない方が集中できるかもしれない
12/17	文章問題(あまりを使って考える問題)	わり算の結果をみて答えにすることができる		
12/24	分数のあらかた	a. 1を何割しているか分かる b. aがいくつあるのか分かる c. b/aの形で表すことができる d. 全体が1を越えるとき、1/aの集合として考えることができる	100 数直線で示された場所がいくつ目に当たるのかを理解できていなかったため、数直線のメモリでいくつの固まりに分かれているかを考えるようにしたところ理解できた。0→2の範囲では、0→1の範囲で分母を考えることに始め躓いたが、手順を何度か聞くうちにできるようになった。	
1/7	わり算のあまりを使う文章題	わり算の結果を見て文章で問われていることを答えることができる	100 図で理解することができ、効果測定も満点だった。	
1/7	小数のたし算	整数に小数点をつけて、位を揃えて計算することができる	100 小数点をつけることを忘れずに解き、効果測定も満点だった。	
1/7	小数のひき算	整数に小数点をつけて、位を揃えて計算することができる	100 小数点をつけることを忘れずに解き、効果測定も満点だった。	
1/14	分数の大きさ	分数の大きさをジュースの絵を使って理解することができる	100 もともと理解度が高かった。ID段階で答えを伝えてくれた。効果測定満点。	
1/14	漢数字	漢数字を億、万、残りの数の3に分ける工夫をして数字に直すことができる	80 YDは満点。効果測定では、万の後の数を見間違えてミスしていた。 漢字を数字に直す際、頭の数字を位としてカウントするの迷っていた。二つ数字を書き上げたあとに、何倍か比較することも苦戦していた。	
1/14	全体→位の考え方	漢数字を数字に直して、二つの数を比較して何倍か答えることができる	30	
1/28	全体→位の考え方	漢数字を数字に直して、二つの数を比較して何倍か答えることができる	100 効果測定満点	
2/4	角度の読み方	分度器を正しく使えるようになる	100 効果測定満点	
2/4	角度の予測	0°、90°、180°の角度の大きさを覚えて、与えられた角度の大きさを予測することができる	100 効果測定満点	
2/18	組み合わせの角度	分度器の角度を正しく理解して、問われている角度を考えることができる	20 定規の形をみて、どちらの三角定規かを見分けることができていない。定規が重なっている時に、引き算をして求めること。 1kg=1000g等の基準は覚えているが、1.5kgは何g?などの小数点が入る問題は苦戦していた。考え方を解説したが反応がいまいちだった。また、小数点の入る掛け算が苦手そうだったのも対策がいりそうな印象を受けた。	
2/25	重さの単位		50	