

2011年度サポートツール・データベース追加項目

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール					
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分	入手先	実証	留意事項	
国語	話す	1-b-01	発音・発語	サ行がうまく言えない	聴覚的弁別		構音機能					発音練習「し」カード、「ず」カード	自作			
		1-b-04	会話	話の内容が明確でなく、趣旨がわかりにくい						コミュニケーション	コミ☆トレ 第13回 わかりやすく伝えよう	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&13			
		1-b-04	会話	会話が苦手						コミュニケーション	コミ☆トレ 第36回 仲間と会話を続ける方法	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&36			
	読む	1-c-01	文字の読み	ひらがなが覚えにくい	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		ひらがなキーワードカード	自作			
		1-c-01	文字の読み	言葉のまとまりとして読めず、逐字読みになる	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		絵・単語カード	自作			
		1-c-01	文字の読み	拗音がうまく読めない	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		拗音カード<キーワードつき>	自作			
		1-c-01	文字の読み	促音を含む言葉がうまく読めない	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		絵単語カード(促音がつくことば)	自作			
		1-c-01	文字の読み	拗音を含む言葉がうまく読めない	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		絵単語カード(拗音がつくことば)	自作			
		1-c-02	単語の読み	熟語が正しく読めない	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		熟語カード	自作			
		1-c-02	単語の読み	言葉のまとまりとして読めず、逐字読みになる	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		文章のよみ 語さがし	自作			
		1-c-03	文章の音読	漢字を含んだ文章がうまく読めない	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		漢字カルタ 2年生	自作			
		1-c-03	文章の音読	漢字を含んだ文章がうまく読めない	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		漢字読みカード(2年生の漢字)	自作			
		1-c-03	文章の音読	漢字を含んだ文章がうまく読めない	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		漢字読みカード(4年生の漢字)	自作			
		1-c-03	文章の音読	文字や行をとばしたり、繰り返し読みたりする	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		音読カード	自作			
		1-c-03	文章の音読	音読が遅くなる	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		音読カード	自作			
		1-c-03	文章の音読	文末をまちがったり、助詞をまちがいがやすい	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		音読カード	自作			
		1-c-04	文章の読み取り	文章の要点を正しく読みとる事が難しい	言語理解 文章の理解							文章のよみ ちいさな機関車	自作			
		1-c-04	文章の読み取り	文章の要点を正しく読みとる事が難しい	言語理解 文章の理解							文章のよみ セロ弾きのゴージュ	自作			
1-c-04	文章の読み取り	文章の要点を正しく読みとる事が難しい	言語理解 文章の理解							文章のよみ 南極へいったしる	自作					
	書く	1-d-01	鉛筆の使い方	鉛筆を正しく持てない		固有受容覚(力の調整)	指先の協応運動				プニユグリッ	既存	クツワ株式会社	実証		

2011年度サポートツール・データベース追加項目

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール					
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分	入手先	実証	留意事項	
		1-d-01	鉛筆の使い方など	鉛筆の持ち方、握り方が悪い		固有受容覚(力の調整)	指先の協応運動					バインダークリップ(ダブルクリップ)	既存		実証	
		1-d-01	鉛筆の使い方など	鉛筆を持つ力が弱い		固有受容覚(力の調整)	指先の協応運動					バインダークリップ(ダブルクリップ)	既存		実証	
		1-d-02	字形	漢字が覚えられない	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		漢字カルタ 2年生	自作			
		1-d-02	字形	漢字が覚えられない	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		漢字読みカード(2年生の漢字)	自作			
		1-d-02	字形	漢字が覚えられない	音韻認識					聴覚記憶 視覚記憶		漢字読みカード(4年生の漢字)	自作			
		1-d-02	字形	漢字が覚えられない				視覚的集中	聴覚記憶 視覚記憶			へん・つくりあわせ	自作			
		1-d-02	字形	字の形が整わなかったり、行がゆがんだりする	視空間認知		指先の協応運動					三菱ユニホルダー	既存	http://bundoki.com/?pid=1182065		
		1-d-04	文の組み立て	文章の組み立てができない	文の作成ルール							文章をかく おはなしをかこう	自作			
		1-d-04	文の組み立て	助詞がぬけたり、誤ったりする	助詞の理解							文章をかく おはなしをかこう	自作			
		1-d-04	文の組み立て	文章の組み立てができない	文の作成ルール					語彙		文章をかく ようすのことば	自作			
		1-d-04	文の組み立て	修飾語をうまく使えない	文の作成ルール					語彙		文章をかく ようすのことば	自作			
		1-d-04	文の組み立て	文章の組み立てができない	文の作成ルール					語彙		文章をかく ようすのことば いれ	自作			
		1-d-04	文の組み立て	修飾語をうまく使えない	文の作成ルール					語彙		文章をかく ようすのことば いれ	自作			
		1-d-04	文の組み立て	文章の組み立てができない	文の作成ルール							文章をかく おはなしをつくろう	自作			
		1-d-04	文の組み立て	助詞がぬけたり、誤ったりする	助詞の理解							文章をかく おはなしをつくろう	自作			
		1-d-08	漢字に興味を持つ	漢字に興味を持ちにくい				視覚的集中	聴覚記憶 視覚記憶			へん・つくりあわせ	自作			
		1-d-08	漢字に興味を持つ	漢字に興味を持ちにくい				視覚的集中		興味		ぐるみ図書館 漢字れんしゅう	既存	http://gurumi.jp/		
	語彙	1-e-01	語彙の習得	語彙が少ない	言語理解				記憶	語彙		絵カード ①どうぶつ	自作			
		1-e-01	語彙の習得	語彙が少ない	言語理解				記憶	語彙		絵カード ②くだもの	自作			
		1-e-01	語彙の習得	語彙が少ない	言語理解				記憶	語彙		もじびったん うえぶ	既存	http://www.bandainamcogames.co.jp/cs/list/mojipittan/trial/index.php		
	全般	1-f-01	全般	国語の学習が全般的に苦手	視覚・聴覚			集中	記憶	理解		ぐるみ図書館 すいせん電子図書	既存	http://gurumi.jp/		

2011年度サポートツール・データベース追加項目

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール				
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分	入手先	実証	留意事項
	その他	1-g-01	四字熟語の習得	四字熟語の習得が難しい					記憶		四字熟語合わせ	既存	奥野カルタ店	実証	
		1-g-01	四字熟語の習得	四字熟語の習得が難しい					記憶		続・四字熟語合わせ	既存	奥野カルタ店	実証	
2. 算数	数と計算	2-a-01	数と数字	数を記憶しにくい	数概念				聴覚的短期記憶		新聞ボール	自作		実証	
		2-a-04	足し算・引き算	数の計算が理解しにくい	計算するルールの理解・イメージ化			全般的集中	ワーキングメモリー		新聞ボール	自作		実証	
	数量関係	2-b-02	表とグラフ	表やグラフを読み取れない	ルールの理解・視覚認知		目と手の協応運動			表の理解	コミ☆トレ 第33回 表やグラフの使い方	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&33		
	図形	2-d-04	作図	ものさしを使って、まっすぐに線を引くことが難しい		線の視覚確認が不十分	定規の固定が難しい				滑り止め付きものさし	自作		実証	
		2-d-04	作図	コンパスがうまく使えない		抑えの感覚がわかりにくい	手の巧緻運動				ロックコンパス（角度固定ねじ付き）	既存	クツワ株式会社	実証	
	文章題	2-e-01	文書題の理解	文章題が苦手	言語理解				記憶	理解・数概念	東大生が考えた魔法の算数ノート文章題なっとQ～	既存	小学館		
	全般	2-f-01	全般	算数全般に苦手意識が高い。	視覚・聴覚			集中	記憶	理解・数概念	東大生が考えた魔法の算数ノートなっとQ～	既存	小学館	実証	
		2-f-01	全般	算数の学習が全般的に苦手・初級	視覚・聴覚			集中	記憶	理解・数概念	ぐるみ図書館 計算れんしゅう	既存	がっけんぐるみ http://gurumi.jp/		
		2-f-01	全般	算数の学習が全般的に苦手・初級	視覚・聴覚			集中	記憶	理解・数概念	ぐるみ図書館 脳内ゆうえんち	既存	がっけんぐるみ http://gurumi.jp/		
3. その他教科	英語	3-d-02	単語の読み	英単語が読めない	言語理解 音韻認識				聴覚記憶 視覚記憶		フォニックス絵単語カード	自作		実証	
		3-d-04	全般	英語に苦手意識がある	音韻処理・視覚認知						コミ☆トレ 第6回 英語なんてこわくない	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&06		
	e. 体育	3-e-01	手足の協調運動	なわとびがとべない			両足連続ジャンプ、手足の協調				ビニールテープ付きなわとび	自作		実証	
	x. その他	3-h-01	連絡帳を書く	連絡帳は升目がなく、行だけのため、文字の大きさや配分が上手く出来ず重なり合い、読みにくくなる	空間における位置関係の理解困難						魔法の赤い線	自作		実証	
		3-h-01	ノートをとる	授業のノートが汚い	空間認知・視覚認知		手先の不器用				コミ☆トレ 第9回 ノートの取り方を知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&09		
		3-h-02	ローマ字	ワープロのローマ字入力ができない	言語理解 音韻認識				聴覚記憶 視覚記憶		ローマ字入力	自作			

2011年度サポートツール・データベース追加項目

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール					
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分	入手先	実証	留意事項	
4.運動と姿勢	目と手の協応、他	4-c-01	目と手の協応動作	小さな穴に紐や針金が通せない		小さい穴と細い糸にピントを合わせにくい						つまようじトンネル	既存	発達障害の子どもの視知覚認知問題への対処法(東京書籍)		
		4-c-03	視覚運動遊び	バトミントンや卓球で、うまくラケットにあてられない			タイミングにあわせた運動企画が難し					ハンガーラケットボール	既存	発達障害の子どもの視知覚認知問題への対処法(東京書籍)		
		4-c-03	視覚運動遊び	ボールをうまくキャッチできない			タイミングにあわせた運動企画が難し					ペットボトルスクープボール	既存	発達障害の子どもの視知覚認知問題への対処法(東京書籍)		
		4-c-03	視覚運動遊び	ソフトボールなどで、バットにボールがあたらない			タイミングにあわせた運動企画が難し					棒とボールのゲーム	既存	発達障害の子どもの視知覚認知問題への対処法(東京書籍)		
		4-c-03	視覚運動遊び	キャッチボールなどで遠近をうまく判断できにくい			タイミングにあわせた運動企画が難し					ズームボール	既存	発達障害の子どもの視知覚認知問題への対処法(東京書籍)		
	姿勢	4-g-01	姿勢保持	床に足が届かず、足をブラブラさせてしまう。			足が床に着いていない					チョー便利だい!	自作	・柄のテープ(布ガムテープ)はDIY店にて購入 ・中身は、漫画の月刊誌や週刊誌で同じ大きさのものを使用(サイズはA4くらい)	実証	
		4-g-01	姿勢保持	いすに座ると、体がぐにゃぐにゃする。		バランス感覚が弱い	筋緊張が低い					チョー便利だい!	自作	・柄のテープ(布ガムテープ)はDIY店にて購入 ・中身は、漫画の月刊誌や週刊誌で同じ大きさのものを使用(サイズはA4くらい)	実証	
		4-g-01	姿勢保持	床での学習姿勢が傾き側彎傾向が強い。			姿勢保持・低緊張					ハートリーフクッション	既存	発達障がい児のためのサポートツールネットショップ つうるぼくす http://www.tools-box.jp/	実証	
		4-g-01	姿勢保持	座位で腰痛が起り、疲れやすい			姿勢保持・低緊張					ハートリーフクッション	既存	発達障がい児のためのサポートツールネットショップ つうるぼくす http://www.tools-box.jp/	実証	
5.日常生活活動	食事	5-a-01	道具操作	箸が上手に使えない			手指の操作性が未熟					はしパンツ	既存	株式会社赤ちゃん本舗	実証	
	更衣	5-c-07	ひも結び	ひもを結ぶ時どこに紐を通すかわからない。	紐と紐の位置関係がわからない							左右の紐の色を変える	自作		実証	
		5-c-07	ひも結び	ひも結びの手順がわからない	紐結びの手順をイメージしにくい							左右の紐の色を変える	自作		実証	

2011年度サポートツール・データベース追加項目

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール					
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分	入手先	実証	留意事項	
	清掃	5-d-07	片付け	部屋が散らかっていて、整理整頓ができない	空間認知・視覚認知が悪い		不器用	全般的集中	ワーキングメモリー	視覚支援		すっきりお部屋きれいゲーム	既存	www.duskin.co.jp/kids/mytown/kataduke/index.html		
	遊び	5-e-01	全般	大きな物を持つことが苦手		左右の力の調節	左右両側の同時運動					チョー便利だい！	自作	・柄のテープ(布ガムテープ)はDIY店にて購入 ・中身は、漫画の月刊誌や週刊誌で同じ大きさのものを使用(サイズはA4くらい)	実証	
		5-e-02	ことばの習得	ことばが少ない	言語理解				記憶	語彙		望遠鏡でみてみよう	自作	厚紙、写真は雑誌や広告の切り抜きを使う	実証	
		5-e-03	手遊び	コマなどが回せない			・手首の回旋の困難 ・手先の不器用					牛乳パックでコマまわし	自作	牛乳パック(1リットルのものより、350ミリリットルなどの小さいパックの方が扱いやすい)	実証	
		5-e-03	手遊び	手先が不器用		手先の器用	目と手の協応					リリアン編み(矢印付き)	既存	ひかりのくに	実証	
		5-e-03	手遊び	作業にすぐに飽きてしまう。			手の巧緻性が弱い	単純な作業の集中困難				リリアン編み(矢印付き)	既存	ひかりのくに	実証	
		5-e-04	運動遊び	自分のからだの大きさがわかりにくい		ボディイメージ	粗大運動	全般的集中				ホースフープ	自作	ホース、ビニールテープはDIY店にて購入	実証	
		5-e-04	運動遊び	肩を回す動きが難しい		皮膚・筋肉・関節の感覚が弱い	全身をうまく動かせない					ホースフープ	自作	ホース、ビニールテープはDIY店にて購入	実証	
6.行動	不注意	6-a-01	選択的注意: 注意を払う	物の位置が覚えられない					視覚記憶			メモリーゲーム ME TWO MEMORY GAME		ポーネルド(生産中止?)		
		6-a-02	注意の持続: 集中し続ける	会話をしているも相手の話を聞いていない				視覚的集中・聴覚的集中				コミ☆トレ 第3回 わからないことは質問せよ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&03		
		6-a-04	プランニング・実行機能等	学習課題や活動を順序立てて行うことが難しい	時間的見通し			全般的集中	ワーキングメモリー			コミ☆トレ 第7回 気分転換しよう	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&07		
		6-a-04	プランニング・実行機能等	ゆとりを持って行動することが苦手で、過剰なスケジュールをたててしまう	時間的見通し			全般的集中	ワーキングメモリー			コミ☆トレ 第15回 上手な休みの過ごし方	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&15		
		6-a-04	プランニング・実行機能等	学習課題や活動を順序立てて行うことが難しい	時間的見通し			全般的集中	ワーキングメモリー			コミ☆トレ 第25回 生活のリズムを作る	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&25		
	衝動性	6-c-01	欲求・行動の統制	欲しいものがあるとすぐ買ってしまふ				多動、衝動		自己中心的行動		コミ☆トレ 第35回 お金の使い方	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&35		
	情緒	6-c-02	感情の統制	たくさんの人の中では、落ち着かない。	状況認知							私の部屋	既存	矢野紙器(株) http://www.csbox.jp/	実証	
		6-d-03	自尊感情など	自尊心が低い						対人関係し絵・コミュニケーション		コミ☆トレ 第32回 体のちがいを知る	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&32		

2011年度サポートツール・データベース追加項目

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール					
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分	入手先	実証	留意事項	
		6-d-03	自尊感情など	自信が無く、引っ込み思案である							対人関係 し絵・コ ミュニケー ション	コミ☆トレ 第39回 自分の個性を知る	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&39		
		6-d-03	自尊感情など	自分に自信が無く、一人で物事を決められない							対人関係 し絵・コ ミュニケー ション	コミ☆トレ 第38回 自分で決める	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&38		
7. 対人関係	社会性	6-e-01	自意識	場に合った服装がわからない	場の理解						こだわり	コミ☆トレ 第4回 身だしなみに気を配れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&04		
		6-e-03	スキル	友達とのやりとりより自分のしたいことを一人ですることが多い。	意味理解、言語表現							私の部屋	既存	矢野紙器(株) http://www.csbox.jp/	実証	
		6-e-03	スキル	ゲームのルールが理解しにくい	意味理解			全般的集中	記憶			玉入れゲーム	自作		実証	
		6-e-03	スキル	クラス等の集団での動き方がわからず、自信がない	意味理解・場の空気が読めない			集中コントロール		視覚支援	コミ☆トレ 第11回 力を合わせる	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&11			
		6-e-03	スキル	自分勝手に行動して失敗を大きくしてしまう	意味理解・場の空気が読めない			集中コントロール		視覚支援	コミ☆トレ 第23回 人に助けを求める	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&22			
		6-e-03	スキル	困っていいことについて誰かに相談できない	意味理解・場の空気が読めない			集中コントロール		視覚支援	コミ☆トレ 第26回 学習のつまずきをしる	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&26			
		6-e-03	スキル	社会的に不適切な行動への規制意識が薄い	意味理解・場の空気が読めない			集中コントロール		視覚支援	コミ☆トレ 第16回 する前に考えよう	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&16			
		6-e-03	スキル	相手かまわず、聞いたり見たりしたことをすべて話してしまう	意味理解・場の空気が読めない			集中コントロール		視覚支援・具体的支援	コミ☆トレ 第19回 秘密をまもる	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&19			
		6-e-03	スキル	できないことでも断り切れず、引き受けてしまう						対人関係 し絵・コ ミュニケー ション	コミ☆トレ 第34回 上手な断り方	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&34			
		6-e-03	スキル	引っ込み思案で、友だち作りが苦手							コミ☆トレ 第21回 新しい仲間を作る	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&21			
		6-f-02	コミュニケーションスキル	誰に対しても同じような口調で話す	意味理解、言語表現						コミ☆トレ 第1回 敬語の使い方	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&01			
		6-f-02	コミュニケーションスキル	自分の気持ちをうまく表現できない	言語表現、意味理解、場の理解						コミ☆トレ 第2回 気持ちの表し方	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&02			
		6-f-02	コミュニケーションスキル	相手の反応に関係なく、自分の好きなことを話して、会話にならない	場の理解						コミ☆トレ 第5回 聞き上手になろう	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&05			
6-f-02	コミュニケーションスキル	謝り方の態度が不適切で、相手に不快な思いをさせる	意味理解、言語表現						コミ☆トレ 第10回 あやまり方を学べ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&10					
6-f-02	コミュニケーションスキル	自分の気持ちをストレートに表現するので、相手に不快な思いをさせる	意味理解、言語表現						コミ☆トレ 第17回 世の中のルールを知れ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&17					

2011年度サポートツール・データベース追加項目

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール					
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	作成区分	入手先	実証	留意事項	
		6-f-02	コミュニケーションスキル	自分勝手な言動で友だちに嫌われる	意味理解、言語表現							コミ☆トレ 第22回 友だちは大切に	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&22		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	他人に対して厳しく、融通が効かない	場の理解			衝動性		こだわり		コミ☆トレ 第12回 大目に見よう	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&12		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	話の内容と顔の表情が伴わない	言語表現、言語以外での表現							コミ☆トレ 第14回 相手の気持ちをさとれ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&14		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	話の内容と顔の表情が伴わない	言語表現、言語以外での表現							コミ☆トレ 第20回 感謝の示し方	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&20		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	約束を守れない					作業記憶	実行機能・対人関係		コミ☆トレ 第27回 約束を守る	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&27		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	自分の意見ばかり主張して相手の意見を聞かず、話し合いにならない	場の理解							コミ☆トレ 第31回 話し合いのルールを学ぶ	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&31		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	友達作りがうまくいかない	知識・場の理解					実行機能・対人関係		コミ☆トレ 第37回 なかまを思いやる	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&37		
		6-f-03	葛藤の処理	勝ち負けにこだわる				感情の統制		こだわり		ことばのカードゲーム「もじぴったん」	既存	株式会社メガハウス	実証	
		6-f-03	葛藤の処理	こだわりが強く感情のコントロールが苦手						こだわり・感情コントロール		コミ☆トレ 第24回 心を落ち着ける	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&24		
		6-f-03	葛藤の処理	嫌になると途中で投げ出してしまう	場の理解			衝動性		こだわり		コミ☆トレ 第29回 最後までやりとげよう	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&29		
		6-g-04	変化への抵抗	予定が変更になると納得できない						こだわり		コミ☆トレ 第30回 変化に合わせてよう	既存	http://www.nhk.or.jp/comtr/ja/frame.html?0&09&30		