

<p>単元Ⅰ 導入</p>	<p>オリエンテーション</p>	<p>講師名</p>	<p>東京都立大学 教授 安達 久美子</p>	<p>時間数</p>	<p>60分</p>
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本研修（事業）の目的と進め方について理解できる。</li> <li>2. 本研修（事業）開催の背景について理解できる。</li> <li>3. 助産師が実践する包括的性教育について理解できる。</li> </ol>					
<p>[内容]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本事業について <ul style="list-style-type: none"> <li>・本事業の・目的・概要</li> <li>・講師のご紹介</li> <li>・研修の進め方・準備</li> </ul> </li>   <li>2. 本事業の背景 <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本における性教育の変遷</li> <li>・本事業に関する法と政策</li> </ul> </li>   <li>3. 助産師と包括的性教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本助産師会における本事業の位置づけ</li> <li>・助産師に求められる役割</li> <li>・助産師による思春期の健康教育</li> <li>・国際セクシュアリティ教育ガイダンスに示されている用語</li> </ul> </li> </ol> <p>※ 課題：個々の研修目標を設定する。</p> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>本事業についてご理解いただき、オンデマンド配信ではありますが、受講生の皆様の主体的な学びを期待しております。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					
<p>・ユネスコ（編集），浅井 春夫（翻訳），艮 香織（翻訳），田代 美江子（翻訳），          その他：国際セクシュアリティ教育ガイダンス【改訂版】——科学的根拠に基づいたアプローチ。 明石書店。2020.</p>					

No.2 単元 知識編	包括的性教育概論	講師名	立教大学 名誉教授 浅井 春夫	時間数	60分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包括的性教育について理解する。</li> <li>2. 性と生殖に関する健康について理解する。</li> <li>3. 包括的性教育における科学的根拠について考究する。</li> </ol>					
<p>[内容]</p> <p>1 包括的性教育とは</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 包括的性教育とは何か</li> <li>・ 包括的性教育の必要性</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> <p>2 科学的根拠と包括的性教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 科学的根拠レビューの必要性</li> <li>・ 科学的根拠レビュー結果</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> <p>3 「改訂版 ガイダンス」で提起されていること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ジェンダーの理解の重要性—初版では gender は 38 か所、改訂版 411 か所</li> <li>・ キーコンセプト 6 ⇒ 8 へ、性的同意、性買売、禁欲・・・</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> <p>※ 試験：各講義の指示にしたがって、試験を受験する。</p> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>国際的水準である包括的性教育を学ぶことを通して、人間の可能性の発見とリスペクト能力をはぐくみたいものです。</p>					
<p>[参考図書等]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 浅井春夫『包括的性教育』大月書店、2020年</li> <li>・ 浅井・良香織・田代美江子・福田和子・渡辺大輔訳『改訂版 国際セクシュアリティ教育ガイダンス』明石書店、2020年</li> <li>・ 浅井・良・鶴田敦子共編『性教育はどうして必要なんだろう?』大月書店、2018年</li> <li>・ 浅井・良・水野哲夫『人間と性の絵本(全5巻)』第1巻、第2巻、大月書店、2021年</li> </ul>					

No.3 単元 知識編	人間関係の理解	講師名	鳥取大学 特命助教 角南なおみ	時間数	60分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乳幼児期からの愛着形成について理解する。</li> <li>2. 関係性と脳の発達について理解する。</li> <li>3. 自己と他者を大切にすることについて理解する。</li> </ol>					
<p>[内容]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乳幼児期からの愛着形成 <ul style="list-style-type: none"> <li>・愛着の安定性</li> <li>・養育者との関係が及ぼす影響</li> <li>・気質と環境</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>2. 関係性と脳の発達 <ul style="list-style-type: none"> <li>・親子関係, 友人関係, 異性との関係</li> <li>・青年期の脳の発達</li> <li>・環境と精神症状</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>3. 自己と他者を大切にするには <ul style="list-style-type: none"> <li>・葛藤の心理的メカニズム</li> <li>・受容的な関わりとは</li> <li>・周囲の大人ができること</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> </ol> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>「すべての悩みは人間関係の悩みである」とはアルフレッド・アドラーの言葉です。人間関係の悩みは人間関係において少しずつ癒やされていく必要があると思っています。最初人間関係は保護者との関わり, その後他者との関わりによって形成されていきます。このような時間的経過を伴う発達および心理学の視点とともに, 講師のスクールカウンセラー体験に基づき, 温かく深い理解を伴った関わりをいかに行うことができるのかについて, みなさまと一緒に学んでまいります。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					
<p>村瀬嘉代子『子どもと大人の心の架け橋—心理療法の原則と過程』金剛出版 (2009)</p> <p>遠藤利彦『赤ちゃんの発達とアタッチメント』ひとなる書房 (2017)</p> <p>角南なおみ『教育相談』学文社 (2020)</p>					

<p>No.4 単元 知識編</p>	<p>セクシュアリティと性的行動に影響する考え方 -価値観・人権・文化と社会-</p>	<p>講師名</p>	<p>東京学芸大学 講師 鈴木 琴子</p>	<p>時間数</p>	<p>60分</p>
<p><b>[目標]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 価値観を育むことは、性と生殖の健康とセクシュアリティに関する意思決定や行動に結びつくことを理解する。</li> <li>2. 人権について理解することが、性と生殖の健康に影響することを理解する。</li> <li>3. 社会や文化のあり方が、セクシュアリティや性的行動に影響することを理解する。</li> </ol>					
<p><b>[内容]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 価値観・セクシュアリティ <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 価値観の意味とその形成要素について <ul style="list-style-type: none"> <li>- 人間関係(個人・家族・コミュニティ)との関係</li> </ul> </li> <li>・ 自身の価値観がセクシュアリティと性的行動に影響すること</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>2. 人権・セクシュアリティ <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 人権の定義および人権尊重の意義</li> <li>・ 性と生殖の健康に影響を与える人権と人権侵害 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 性と生殖の健康に影響を与える国内法、国際協定について</li> <li>- 性と生殖の健康を支えるために</li> </ul> </li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>3. 文化・社会・セクシュアリティ <ul style="list-style-type: none"> <li>・ セクシュアリティに影響する文化・宗教・社会について</li> <li>・ 性的行動に影響する文化的・社会的規範について</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> </ol> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>性教育の方法として学ぶと同時に、ご自身のセクシュアリティや価値観についても考えてみてください。</p>					
<p><b>[参考図書等]</b></p>					

No.5 単元 知識編	ジェンダーの理解	講師名	岡山大学 教授 中塚 幹也	時間数	60分
<p><b>【目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ジェンダー、ジェンダー役割について理解する。</li> <li>2. ジェンダーに関する様々な認識について理解する。</li> <li>3. ジェンダーに基づく暴力と人権侵害について理解する。</li> </ol>					
<p><b>【内容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性とは？ジェンダーとは？ <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な性の視点について</li> <li>・生物学的セックスとジェンダーの違い、ジェンダー役割の意味</li> <li>・ジェンダー役割とは</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>2. ジェンダーバイアス <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジェンダー平等・ジェンダーステレオタイプ・ジェンダーバイアスについて</li> <li>・ジェンダー不平等が性と生殖に関する健康などに及ぼす影響</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>3. ジェンダーと人権侵害 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジェンダーに基づく暴力</li> <li>・ジェンダーに基づく暴力と人権侵害</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> </ol> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>「男女平等」から「ジェンダー平等」へ</p>					
<p><b>【参考図書等】</b></p>					
<p>国際セクシュアリティ教育ガイダンス改訂版（ユネスコ編，明石書店，2020年）      個「性」ってなんだろう？LGBTの本（中塚幹也監修，あかね出版，2019年）</p>					

No.6 単元 知識編	人生はじめの時期の性	講師名	立教大学 名誉教授 浅井 春夫	時間数	60分
<p>【目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人生はじめの時期の性をめぐる諸問題への対応を考える</li> <li>2. 性暴力に対する性被害防止教育のポイントの提案</li> <li>3. からだ観（ボディイメージ）と「からだの権利」教育の具体化へ</li> </ol>					
<p>【内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乳幼児、学童期の性を考える <ul style="list-style-type: none"> <li>・発達各期でのセクシュアリティの特徴－男性の性的発達の特徴</li> <li>・乳幼児期・学童期のポイント</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>2. 性被害防止教育のポイント <ul style="list-style-type: none"> <li>・いいタッチとダメなタッチ+はてなタッチ</li> <li>・「安全のネットワーク」の学び</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>3. からだ観と「からだの権利」教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>・プライベートパーツとからだ観</li> <li>・いのちの捉え方と「からだの権利」教育</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> </ol> <p>※ 試験：各講義の指示にしたがって、試験を受験する。</p> <p>【受講される皆様へのメッセージ】</p> <p>子ども・人間のセクシュアリティに関する理解は、日進月歩と言ってよいほど変化・発展しています。こうした現実に専門職として発達していくためには、学び方改革4K（聴く、購読する、語る、書く）にチャレンジすることが大切だと思います。挑まぬ者に発達なし！</p>					
<p>【参考図書等】</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>・共編『乳幼児期の性教育ハンドブック』かもがわ出版、2021年</li> <li>・『性のおはなしQ&amp;A-幼児・学童に伝えたい30のこと』エイデル研究所、2020年</li> <li>・『子どもの未来図』自治体研究社、2020年</li> <li>・共監修『親子で話そう！性教育』朝日新聞出版、2020年</li> </ul>					

No.7 単元 知識編	思春期の心と身体	講師名	鳥取大学 教授 鈴木 康江	時間数	60分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人間発達に伴うからだの変化、成長について理解できる。</li> <li>2. 思春期における心身の変化を理解し、どのように子どもたちはこれらを理解し順応していくのか、大人たちはどのように支援していくのが理解できる。</li> <li>3. 予期しない妊娠に対し社会制度の利用および助産師としての支援について考察できる。</li> <li>4. 思春期に起こる課題について理解しその対応について理解できる。</li> </ol>					
<p>[内容]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性と生殖の解剖学と生理学・生殖（妊娠・妊孕性） <ul style="list-style-type: none"> <li>・女性・男性の生殖の解剖学・生理学</li> <li>・生命誕生のメカニズムと妊孕性</li> <li>・生殖と生命倫理</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>2. 思春期（男性・女性） <ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期の特徴（身体・心理・・・特に心のゆらぎ、自尊感情、自我のめざめ）</li> <li>・思春期の課題（いじめ、SNS、自己肯定感、LGBTQ・・・）</li> <li>・思春期の自殺</li> <li>・思春期の性と生殖へどのように向き合うのか</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>3. 妊娠 SOS <ul style="list-style-type: none"> <li>・予期しない妊娠での意思決定支援</li> <li>・特定妊婦</li> <li>・支援制度、助産師としての支援への期待</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> </ol>					
<p>※ 試験：各講義の指示にしたがって、試験を受験する。</p>					
<p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>思春期の心も体も不安定な状態の子どもたちが抱える課題は、社会の影響を大いに受けながら揺れ動いていることを理解いただきたい。またこの時期の周囲の大人との信頼関係の重要性について知ることの大切さ、正しい情報入手法などを伝えていただきたい。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					
<p>・ロバート・ウィンストン（監修）、名越康文（日本語版監修）、林啓恵・蒔田和子（訳）：思春期の心とからだ図鑑：三省堂.2021</p> <p>・ユネスコ（編集）、浅井春夫（翻訳）、良香織（翻訳）、田代美江子（翻訳）：国際セクシュアリティ教育ガイダンス【改訂版】科学的根拠に基づいたアプローチ。明石書店。2020</p>					

No.8 単元 知識編	親密なパートナーからの 暴力と安全確保	講師名	大阪公立大学 准教授 佐保 美奈子	時間数	60 分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暴力について理解する。</li> <li>2. プライバシー・身体の保全・同意について理解する。</li> <li>3. 情報通信技術（ICTs）の安全な使い方について理解する。</li> </ol>					
<p>[内容]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暴力 <ul style="list-style-type: none"> <li>・親密なパートナーからの暴力</li> <li>・性的虐待、セクシュアルハラスメント、リベンジポルノ、ビデオ撮影の強要</li> <li>・暴力の予防や被害者へのサポート、通報や相談</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>2. プライバシー・身体の保全・同意 <ul style="list-style-type: none"> <li>・プライバシーを守る権利</li> <li>・からだの保全の権利、プライベートゾーン</li> <li>・同意に基づいた性的行動は健康的な性的関係の前提である</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>3. 情報通信技術（ICTs）の安全な使い方 <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットやソーシャルメディアのリスクと使用上の注意</li> <li>・アダルトビデオはファンタジーであり有害であること</li> <li>・性的に露骨なメディアによる自己イメージ、自信、自尊心、他者理解に及ぼす影響</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> </ol> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>出前講義を受けた中高生の感想は、おどろくほど素直です。大人に向かう大切な時期に安心・安全・成長につながるおつきあいについて理解を深めてほしいです。助産師の話はとても新鮮で心に温かく伝わります。自信を持って、出前講義に出かけてください。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					
<p>・ユネスコ（編集），浅井 春夫（翻訳），良 香織（翻訳），田代 美江子（翻訳），その他：国際セクシュアリティ教育ガイダンス【改訂版】——科学的根拠に基づいたアプローチ。 明石書店。2020.</p> <p>・公益社団法人日本助産師会保健指導部会委員会（編集・監修），助産師による思春期の健康教育。日本助産師会出版会。2020.</p>					

No.9 単元 知識編	ピアプレッシャーと意思 決定	講師名	大阪公立大学 講師 高 知恵	時間数	60分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性的行動における規範と仲間の影響について理解する。</li> <li>2. 性的同意、性的行動における意思決定について理解する。</li> <li>3. ジェンダー規範、ジェンダー不平等などが、性的行動への意思決定におよぼす影響について理解する。</li> </ol>					
<p>[内容]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性的行動における規範と仲間の影響 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ピアプレッシャー</li> <li>・ネガティブなピアプレッシャーへの対応</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>2. 性的同意と意思決定 <ul style="list-style-type: none"> <li>・意思決定</li> <li>・セクシュアル・コンセント（性的同意）</li> <li>・性的行動についての意思決定に影響する要因</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>3. ジェンダー規範などが性的行動への意思決定におよぼす影響 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジェンダー規範</li> <li>・貧困・ジェンダーの不平等・暴力が性的行動への意思決定におよぼす影響</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> </ol> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>ヒトはいつも何かの選択をしています。意識的、無意識的に行っている選択とそこからの意思決定ですが、それらは何に影響されているのでしょうか。「最適な選択」のためにはどうすれば良いのかを考えるきっかけになれば、と思います。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユネスコ（編集），浅井 春夫（翻訳），長 香織（翻訳），田代 美江子（翻訳），その他：国際セクシュアリティ教育ガイダンス【改訂版】——科学的根拠に基づいたアプローチ。明石書店。2020.</li> <li>・公益社団法人日本助産師会保健指導部会委員会（編集・監修），助産師による思春期の健康教育。日本助産師会出版会。2020.</li> <li>・講義の中で紹介する</li> </ul>					

No.10 単元 知識編	コミュニケーションスキル とメディアリテラシー	講師名	大阪公立大学 講師 山田 加奈子	時間数	60分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. コミュニケーション、拒絶、交渉のスキルについて理解する。</li> <li>2. メディアリテラシーとセクシュアリティへの影響について理解する。</li> <li>3. 援助と支援のを見つけ方を知る。</li> </ol>					
<p>[内容]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. コミュニケーション、拒絶、交渉のスキル <ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期の感情表現・コミュニケーションの特徴</li> <li>・言語・非言語コミュニケーション、健康的・不健康的なコミュニケーション</li> <li>・恋愛関係にあるパートナーとの交渉や拒絶するスキル</li> <li>・ジェンダー役割が人とのコミュニケーションに及ぼす影響</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>2. メディアリテラシーとセクシュアリティへの影響 <ul style="list-style-type: none"> <li>・メディアが発する正しい情報と誤った情報</li> <li>・メディアが発する非現実的なイメージがセクシュアリティに与える影響</li> <li>・理想とされる美やジェンダー観にメディアが及ぼす影響</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> <li>3. 援助と支援のを見つけ方 <ul style="list-style-type: none"> <li>・すべての人が保護され支援される権利</li> <li>・性と生殖に関する健康のためのサポートにアクセスできる場・情報源</li> <li>・良い援助や支援の拠点の特徴（秘密やプライバシーが守られる）</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> </li> </ol> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>大学にも様々な性の健康問題を抱える学生さんがいて、毎年様々な課題に直面します。私も助産師として、皆様といっしょに子どもたちへの健康教育に携わることができたことに感謝するとともに、研修後の皆様のご活躍を楽しみにしております。</p>					
<p>[参考図書等]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ユネスコ（編集）、浅井 春夫（翻訳）、良 香織（翻訳）、田代 美江子（翻訳）、その他：国際セクシュアリティ教育ガイダンス【改訂版】——科学的根拠に基づいたアプローチ。 明石書店。2020.</li> <li>・公益社団法人日本助産師会保健指導部会委員会（編集・監修）、助産師による思春期の健康教育。日本助産師会出版会。2020.</li> <li>・講義の中で紹介する</li> </ul>					

No.11 単元 知識編	思春期の健康課題と対応	講師名	日本医科大学 主任教授 鈴木 俊治	時間数	60分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最近の避妊法とその課題について理解できる。</li> <li>2. 思春期女子の月経周辺の体調不調の管理について理解できる。</li> <li>3. 特に思春期に留意すべき性感染症について理解できる。</li> <li>4. HPV ワクチンについて理解し、助産師としてどのように指導することが望ましいか理解することができる。</li> </ol>					
<p>[内容]</p> <p>1 避妊（ピル・緊急避妊・他）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在、推奨される各年代・発達による避妊法             <ul style="list-style-type: none"> <li>※アフターピル、IUD など最近のトピックを入れて</li> </ul> </li> <li>・ネット受診、ネットによるピル購入の実態と課題について</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> <p>2 月経に関わる疾患</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・月経周辺での不調</li> <li>・月経困難症、子宮内膜症、月経前気分障害/月経前症候群の病理と治療</li> <li>・生活上の留意点・対処方法、生活指導について</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> <p>3 性感染症理解（クラミジア・梅毒・HIV）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・性感染症の疫学（クラミジア・梅毒・HIV）</li> <li>・性感染症の病態と治療（クラミジア・梅毒・HIV）</li> <li>・HPV ワクチン接種について（AYA 世代のがんと感染症、キャッチアップ接種など）</li> </ul> <p>◆確認テスト</p> <p>※ 試験：各講義の指示にしたがって、試験を受験する。</p> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>最近の医学情報を是非とも理解いただき、セルフケアできるように支援いただけることを希望します。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					

No. 12 単元 実践編	性教育実践を行うための ポイントと留意点	講師名	日本助産師会 保健指導部会 山田美由貴	時間数	60分
<p>【目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性教育実践に必要な助産師の基本姿勢や役割について理解できる。</li> <li>2. 実践にあたって必要な知識や技術について理解できる。</li> <li>3. 実践とその準備の進め方と留意点について理解できる。</li> </ol>					
<p>【内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性教育実践に必要な助産師の基本姿勢や役割について             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)性教育実践に必要な基本姿勢について                 <ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期の健康教育における助産師の役割とは</li> <li>・思春期の健康教育における助産師に求められる能力</li> <li>・思春期の健康教育に必要な社会的情報</li> </ul> </li> <li>(2)実践までの準備と技術                 <ul style="list-style-type: none"> <li>・接遇・コミュニケーション力・地域診断・多職種連携・企画力</li> <li>・企画の留意点</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. 集団を対象とした教育の進め方             <ul style="list-style-type: none"> <li>・打合せ</li> <li>・ニーズの把握と教育内容の検討、把握項目と把握方法</li> <li>・事前準備</li> <li>・留意事項</li> <li>・評価</li> </ul> </li> </ol> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>学校現場によっては、助産師が伝えていきたい言葉(メッセージ)と求められるものが、違うことも多くあります。目指す方向性は同じです。継続して伝える機会を作ってもらえるように信頼関係を大切にしていまいりましょう。</p>					
<p>【参考図書等】</p>					
<p>『助産師による思春期の健康教育』 日本助産師会</p>					

No.13 単元 実践編	効果的な教材作成とプレゼンテーション	講師名	早稲田大学 教授 保崎 則雄	時間数	60分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材作成は、チームプレイであることを理解して始める。</li> <li>2.教材作成過程ではその教材を使用する人の先行知識、立場、属性、特徴を理解する。</li> <li>3.専門家の知恵が果たして最良の教材のコンテンツなのか（内容と伝達）。</li> <li>4.プレゼンテーションの基本「talk visual」を理解する。</li> </ol>					
<p>[内容]</p> <p>キーワード</p> <p>メディア（属性）を識る   メディアの属性   教材制作のポイント   教材使用者の視点   教材は消耗品   教材制作に使用者の参加   映像には静止画   音声のみ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材制作の構成、構造を自身の経験を踏まえて紹介します（20分程度）。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 内容の専門家   2) アーティスト   3) 技術者   4) インストラクショナル・デザイナー   4者の役割と連携は重要です。</li> </ol> </li> <li>2.「良い教材」の制作途中では、試用（形成的な評価）を重ねて常に改善作業をすることが大切です（20分程度）。 使用するであろう人たちと教材制作者の2者の試用が重要です。</li> <li>3.教材制作はエンドレスの作業です（20分程度） 制作時の全ての記録（議事録も含めて）を残しておくことが大切です。 次回、誰かが20年後、30年後に同種で異なった教材を制作することを念頭におくことです。</li> </ol> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>理論的なことと実践知を取り混ぜて話しますので、実際に自分がどの立場で教材制作作業に関わるのかということを想像してみましょう。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					
<p>「ビジュアル・コミュニケーション 効果的な視覚プレゼンの技法」2002年   ワイルマン著   北大路書房</p>					

NO.14 単元 実践編	性教育の実際(未就学児)	講師名	日本助産師会 元保健指導部会 田中 美佳	時間数	60分
[目標] 1. 自分を大切な存在だと感じることができる。 2. 自分のからだところが大切であることを知る。 3. 大切な自分を守る必要性や方法がわかる。					
[内容] 模擬授業(45分) (1)導入 自己紹介 (2)赤ちゃん人形を抱っこしてみよう 自分が赤ちゃんだったころに思いを巡らせる。 (3)頑張っ生まれてくる赤ちゃん (4)大切なからだところ (5)保護者の方へ (6)まとめ  ポイントの解説(15分) ・わかりやすい言葉、聞き取りやすい速さで進める。 ・媒体を使用し、体験型の学びになるよう工夫する。 ・自分のこととして捉えられるように話す。 ・各家庭で配慮が必要な場合は、伝え方を工夫する。 (シングル、養子縁組、虐待が疑われる場合など) ・可能であれば、保護者や家族もともに参加し、体験談を聞く。聞いた話を家庭でも振り返る機会をもつ。  受講される皆様へのメッセージ ・未就学児に性教育?と難しく考えなくても大丈夫です。 ・「あなたは大切だよ」というメッセージを五感を使って伝えましょう。 ・「性」「いのち」「からだ」などについて大人に聞いてもいいんだという、大切な入り口です。					
[参考図書等]					
助産師による思春期健康教育(日本助産師会出版) 国際セクシャリティ教育ガイダンス 母と子と家族のためのいのちの授業(ライフサポート社) おうち性教育はじめます(KADOKAWA)					

(例)

No. 15 単元 実践編	性教育の実際(小学校低・ 中・高)	講師名	日本助産師会 保健指導部会 黒澤 真澄	時間数	60分
<p>[目標]・生命の誕生と受精、胎児の成長について知ることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の存在の意味、生命の大切さを知る。</li> <li>・自分を守る意識が持てる</li> </ul>					
<p>[内容]</p> <p>模擬授業 (45分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・導入：助産師の仕事紹介 (2分)</li> <li>(1) 生命の誕生とは：生命の始まり・妊娠の成り立ち・胎児の成長・出産、赤ちゃんの誕生について (10分)</li> <li>(2) 赤ちゃんの誕生 (8分)</li> <li>(3) 心身の変化と二次成長・プライベートゾーン (10分)</li> <li>(4) 多様な性、ジェンダーについて (3分)</li> <li>(5) 自己肯定感について：かけがえのない存在の自分 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の役割をについて (7分)</li> </ul> </li> <li>(6) 性被害 (3分)</li> <li>まとめ (2分)</li> </ul> <p>ポイントの解説 (15分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学生にあわせた言葉つかいで分かりやすく話す。</li> <li>・性に関して適切に理解し行動できるように分かりやすく伝える。</li> <li>・母親のからだの変化や陣痛や出産時の喜びを伝える。</li> <li>・生まれていた時の様子を家族に聞いてみることを促す。</li> <li>・生まれながらにもっているいのちの力みんながもっていることを伝える。</li> </ul> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・可能ならば自前に親からの手紙を預かり最後に読み上げるのもよい。(養護教諭や担任に事前に打合せ協力してもらう) この時に BGM を流すと効果的です。</li> <li>・子宮や胎児の成長の模型を用意し見せることでイメージしやすい (手作りのよい)</li> <li>・スライドが自分で使いやすくように変えたり追加するのもよい。</li> </ul>					
[参考図書等]					
<p>助産師による思春期健康教育 (日本助産師会出版)</p> <p>国際セクシュアリティ教育ガイダンス</p>					

No.16 単元 実践編	性教育の実際 (中学校・高等学校)	講師名	日本助産師会 元保健指導部会 草野 祐香利	時間数	60分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包括的性教育を基盤に助産師が行う実際例を見聞し、実践可能な実体感をする。</li> <li>2. 中学校における実際例を通し、性教育の展開方法を理解できる。</li> <li>3. 中学校・高校における性教育実践のポイントや留意点を知る。</li> </ol>					
<p>[内容]</p> <p>1) 「中学3年生を対象とした性教育の模擬授業」【45分】</p> <p>(1) タイトル: 私たちのいのちと性 ～ 今を大切に、自分の未来に向かってよりよい人間関係で生きよう ～</p> <p>(2) ねらい : 思春期の心身の発達の変化や人との関わり、命の大切さを考え、 自他を大切にしようとする心情や態度を育む。</p> <p>(3) 授業内容 &lt;導入&gt;・助産師について &lt;展開&gt; ①かけがえのない私(自分の誕生) ②思春期と人間の性 ③思春期の性のリスクと予防 ④性を大切に生きる(情報リテラシー, 自己決定) &lt;まとめ&gt;・助産師の願い</p> <p>2) ポイントの解説【15分】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・依頼元の学校担当者との綿密な事前打ち合わせ ※学校の実態・特性, 課題 ※タイトル・ねらいの設定</li> <li>・事前アンケートの実施(知りたいこと, 心身の悩み) ※集団実施での配慮</li> <li>・ワークシート作成(できるだけ主体的に参加型, 個人・グループ等一緒に考える)</li> <li>・ねらいの達成(自身の心身状態を理解し, 性を適切に捉え, 自身の生き方を探求していける)</li> </ul> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>中学校・高等学校での性教育実践を学ぶ単元という中で、今回は、助産師に比較的依頼の多い中学校での模擬授業をします。また、個人差や地域差もありますが、中学3年生は発達段階として思春期最中であり高校生の性教育とも重層しています。</p> <p>これから、助産師の視座で、「性・いのちを健やかに育む」包括的性教育に携わる皆様の一助となれば幸いです。</p>					
[参考図書等]					
<p>「助産師による思春期の健康教育」2020年, 公社)日本助産師会保健指導部会委員会, 日本助産師会出版 国際セクシュアリティ教育ガイダンス WHOライフスキル</p>					

No.17 単元 実践編	性教育の実際(教員向け・ 保護者向け)	講師名	日本助産師会 保健指導部会 安宅 満美子	時間数	60分
<p>[目標]</p> <p>1, 保護者や養育者が思春期の特徴や発達課題について理解することができる</p> <p>2, 子どもたちが性の問題や課題について自ら意思決定し、行動するために、保護者・養育者としてどのようにかかわればよいかを理解できる。</p> <p>3, 保護者や養育者が困ったときに利用できる社会資源について、理解することができる。</p>					
<p>[内容]</p> <p>模擬授業 (45分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生・高校生の保護者むけた授業             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 導入：助産師の紹介</li> <li>(2) 生命の誕生</li> <li>(3) 多様な性</li> <li>(4) 思春期の心身の変化について</li> <li>(5) 思春期の性の現状と問題点</li> <li>(6) 思春期の子どもとのかかわり方</li> <li>(7) 身近な相談窓口・地域の助産師の活用について</li> <li>(8) まとめ</li> </ul> </li> </ul> <p>ポイントの解説 (15分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対象者に対して、子どもの発達段階を考慮した関りができるよう伝える</li> <li>・性についての考え方は地域性・対象の世代背景により価値観が大きく異なるので、十分な事前の打ち合わせが必要であり、伝え方も確認する。</li> </ul> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>教員・保護者の方は性に対するいろいろな価値観をお持ちです。実践する場合は対象が関わる子どもの発達段階や居住する地区の地域診断を行い、対象者に応じた健康教育が実践できるよう準備しましょう。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					
<p>助産師による思春期の健康教育 (日本助産師会出版)</p>					

No18 単元 実践編	性教育の実際 月経教育	講師名	日本助産師会 保健指導部会 安宅 満美子	時間数	30分
<p><b>〔目標〕</b></p> <p>1、 月経についての正しい知識を持ち、月経を前向きにとらえることができる</p> <p>2、 困った時の相談者や相談窓口について理解できる</p>					
<p><b>〔内容〕</b></p> <p>模擬事業（30分）</p> <p>中学生に向けた模擬事業</p> <p>（1）初経について</p> <p>（2）月経のしくみ・基礎知識</p> <p>（3）月経時の使用物品と月経時のマナー</p> <p>（4）月経時の過ごし方</p> <p>（5）受診が必要な症状について</p> <p>（6）身近な相談窓口・助産師の利用について</p> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>経済的理由によって生理用品を購入できない女性や女子の「生理の貧困」ということが社会問題となっています。正しい知識を持ち、相談できる力を持つことについて、お伝えできればと思います。</p>					
<p><b>〔参考図書等〕</b></p>					
<p>助産師による思春期の健康教育（日本助産師会出版）</p>					

No18 単元 実践編	男子の性教育	講師名	大阪公立大学 准教授 佐保 美奈子	時間数	30分
<p>〔目標〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男子の性を理解し、支援の必要性を知る</li> <li>2. 性の知識を得ることで自信を持ち、自分と相手を大切にできる教育について学ぶ</li> </ol>					
<p>〔内容〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知ったらもっとやさしくなれる</li> <li>2. 男子のからだのしくみ</li> <li>3. 男性特有の病気</li> <li>4. 安全なマスターベーション</li> <li>5. 男子のこころ、性欲について</li> <li>6. ペニスの悩み</li> <li>7. セックスは何歳からしてもいい？ (助産師へのメッセージ)</li> </ol> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>女子には月経教育がありますが、男子にはそれにあたる教育はありません。ユネスコの国際性教育ガイダンスにも男子特有のことについては不十分です。男子も自分のからだを大切に作る知識と、相手を思いやることのできる知識が必要です。</p>					
<p>〔参考図書等〕</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有田秀穂：男の子の脳の育て方、かんき出版、2011</li> <li>● 太田啓子：これからの男の子たちへ、大月書店、2020</li> <li>● やまがたてるえ：男の子の心と体のこと、かんき出版、2022</li> <li>● インディ・シャベス・ペレス：RESPECT 男の子が知っておきたいセックスのすべて、現代書館、2022</li> </ul> <p>セイシル製作チーム：セイシル 知ろう、話そう、性のモヤモヤ、2022</p>					