

実施校：大分県佐伯市立鶴谷中学校

**テーマ：「船の仕事(造船)を通じて
将来の仕事を考えよう」**

■ 目 次 ■

1. 事業概要	1
2. 講座の趣旨	2
3. ものづくり体験講座のキャリア教育	3
4. 講座実施状況	
(1) 講座一覧表	4
(2) 講座実施状況	6
5. 実施後の考察	15

1. 事業概要

【モデル校とテーマ】

○大分県佐伯市立鶴谷中学校 1年生 172名

〒876-0813 大分県佐伯市1丁目1-1

TEL/FAX 0972-23-1526/0972-23-1527

担当教諭：吉田 薫 教諭

○「船の仕事（造船）を通じて将来の仕事を考えよう」

【事業期間】

○自 令和5年9月7日 ～ 至 令和5年12月4日

○講座回数

座学講座 5コマ

実験講座 2コマ

見学講座 3コマ

ワークショップ 4コマ

発表会 2コマ

【事業実施体制】

○事業主催者（発注者）

一般社団法人 日本中小型造船工業会

〒100-0013 東京都千代田区霞が関三丁目8番1号

虎ノ門三井ビルディング 10階

TEL/FAX 03-3502-2965/03-3503-1479

○実施機関（受注者）

リージョナルデザイン株式会社

〒792-0060 愛媛県新居浜市大生院2151番地の10

東予産業創造センター内

TEL/FAX 0897-47-3636/0897-40-0161

管理者：安孫子 尚正

2. 講座の趣旨

◆小・中学校を対象に「会社と学校を結ぶ」キャリア教育実践

地場産業の主力である造船業から職業観の醸成を図る。
将来の進路選択を考える機会を与える。
ものづくりへの興味関心、理系科目への興味関心を得る機会を与える。
郷土への理解、地域社会への理解、地域産業への理解を得る。

◆企業の積極的な参加による地域連携のキャリア教育の推進

早期的なキャリア教育（早期工学人材育成）の実践に向けて、地元工業高校等進学先となる高等教育機関、造船及び船用産業、地域企業、行政機関等地域連携によるキャリア教育推進体制を構築。
地域の主力である造船業への理解を深めるキャリア教育のプログラムを推進する。

◆船の仕事をテーマに据えて「社会で生きる勉強」の面白さを伝えたい

企業出前講座や実験講座の中で、理科、数学、社会、英語、国語と各教科の内容を取り込み、仕事での必要性を認識させる。
実験講座では、ものづくりの楽しさややりがいを伝える。
工場見学等では、迫力ある組み立て工場で色々な事を発見する面白さを伝える。

◆地元造船業への将来の人材確保

地元の造船業に携わる将来人材の発掘。
工業系高校、高専への進学者の発掘。

3. ものづくり体験講座のキャリア教育

◆地域の主要産業である造船業からものづくりへの興味関心と勉強への導き

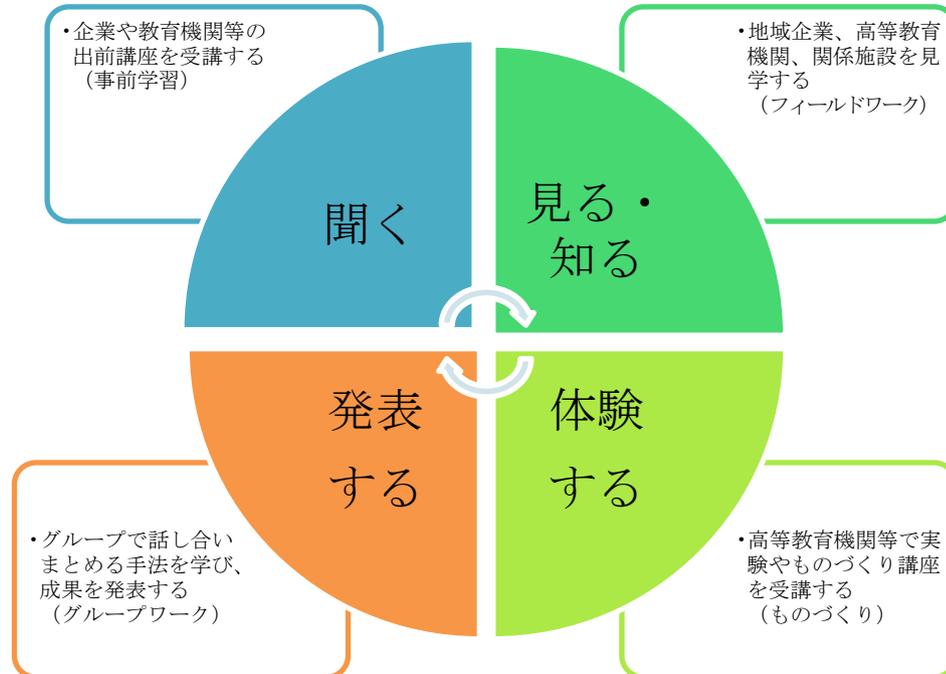


図-アクティブラーニングの構成

- 職業観を与え、仕事を意識した学科教育への導きを伝える。
- 学力向上には自ら、仕事での必要性を認識した勉強が大切。
- ものづくりへ興味関心を持ち、工業系への進路選択を促す。
- 社会人とのコミュニケーションの機会を与え、社会人基礎力を得る。
- 創発学習を経て早期に職業観の醸成、地域産業への理解促進。

◆班ごとのグループ学習方式 アクティブラーニング

- 出前講座の事前学習+工場見学などのフィールドワーク+実験講座のグループワーク
- 学習成果発表(スライドづくり)へグループワークの導入。
- プレゼテーションを知る。

◆ものづくりの楽しさ 理科系へ進学意欲を持たせる

- 工作でものづくりの難しさ、楽しさを知る。
- 見学先で見るものを題材に(例えばブロック建造)設計と施工(=工作とものづくり)の違いを知る。
- ものづくり産業への興味関心を得る。

4. 講座実施状況

(1) 講座一覧表

回	日 時	場 所	学習テーマ	講師
講座名・講座内容				
1	9月7日(木) 3校時 10:40~11:30	多目的室	ガイダンス (社会科)	日本中小型造船工業会 講師：林 結美
	<p>■講座名：ガイダンス ■講座のテーマ：講座の説明、海洋国家日本・暮らしと船 この講座では、船のものづくり体験講座の全体の内容説明、海洋国家日本・暮らしと船の解説、須崎市と造船業について学習します。</p>			
2	9月7日(木) 4校時 11:40~12:30	多目的室	座学講座① (数学・理科)	日本中小型造船工業会 講師：林 結美
	<p>■講座名：船の造り方 ■講座のテーマ：造船について この講座は、造船、船の種類、船が浮かぶ理由、船の造り方、未来の船など幅広く船の事について学習します。船の設計には中学校の数学や理科が基礎となっています。</p>			
3	9月13日(火) 3~4校時 10:40~12:30	体育館	座学講座① (技術・理科)	日本中小型造船工業会 講師：林 結美
	<p>■講座名：造船工学キット ■講座のテーマ：ものづくり体験 この講座では、紙のキットによる船の模型作りの体験をします。軽く丈夫な船を造る工夫や、1隻の船を多くの人達が協力して造り上げていることについて、ペーパークラフトの模型作りを通じて理解します。</p>			
4	10月13日(金) 2~3校時 9:40~11:30	多目的室	座学講座③ (社会科)	一般社団法人日本船長協会 講師：長田 泰英(船長)
	<p>■講座名：船長海と船を語る ■講座のテーマ：船員の仕事 この講座は、船を動かす仕事(操船)である船員について学習します。講演は船長(キャプテン)が行います。海外との貿易のための航海は長い期間を要しています。船員の種類と役割、船の中での生活など実体験、外国への航海の話などを聞きます。</p>			

5	10月19日(木) 1～3校時	佐伯市内	見学講座 (社会科)	佐伯重工業株式会社
	■講座名：進水式 ■講座のテーマ：進水式の見学			
6	10月31日(火) 5校時 13:40～14:30	多目的室	座学講座③ (理科・技術)	広島大学統合生命科学研究科・ 生物生産学部 教授 講師：小池 一彦
	■講座名：海の生態系 ■講座のテーマ：海の生態系の劇的な変化について この講座では、瀬戸内海や世界の沿岸でどのような生態系の変化が起こっているか、講演者が専門とするプランクトンの視点から「豊かな海」とは何か学びます。			
7 ・ 8	11月9日(木) 5～6校時 13:40～15:30	各教室	ワークショップ ①	リージョナルデザイン株式会社 講師：小畑 宙夢
	11月16日(木) 5～6校時 13:40～15:30	各教室	ワークショップ ②	リージョナルデザイン株式会社 講師：小畑 宙夢
	■講座名：ワークショップ ■講座のテーマ：プレゼン資料づくり 本講座での学習内容を班ごとにまとめ、タブレット端末を使ってプレゼンテーション用の資料を作成します。			
9	12月4日(月) 5～6校時 13:40～15:30	各教室	発表会	日本中小型造船工業会 リージョナルデザイン株式会社
	■講座名：発表会 発表会は、タブレット端末で作成した資料を用いて、班ごとに発表（プレゼンテーション）を行います。発表後に修了証授与式等を行います。			

(2) 講座実施状況

第1回講座：「ガイダンス 講座の説明、暮らしと船」

講師：一般社団法人 日本中小型造船工業会 林 結美

日時：令和5年9月7日（木）3校時

【講座内容】

- ・ものづくり体験講座の流れを説明（ガイダンス）
- ・島国である日本にとって「海運（船）」が重要な理由
- ・飛行機ではなく船で輸送するメリット
- ・佐伯市の魅力や課題を考える
- ・佐伯市の産業について考える
（造船業のような大きな産業があることで地域にどんなメリットがあるか）

【講座状況】



第2回講座：「船の造り方」

講師：一般社団法人 日本中小型造船工業会 林 結美

日時：令和5年9月7日（月）4校時

【講座内容】

- 船の種類やそれぞれの特徴、生活との関り
- 船の建造方法
- 船造りの工夫
（効率の良いブロック建造、大量の荷物を積むための「軽くて丈夫な構造」など）
- 造船所の仕事（現場だけでなく、設計や営業など様々な仕事があること）
- 講師が考える造船の仕事の魅力
- 講師のキャリアヒストリー紹介、進路を考える上でのヒント

【講座状況】



第3回講座：「造船工学キット」

講師：一般社団法人 日本中小型造船工業会 林 結美

日時：令和5年9月13日（月）3～4校時

【講座内容】

- 造船工学キット（ペーパークラフト）で、実際の船造りと同じように工作
- 「ブロック建造法」について復習
- 部材切り出し～組み立てを班で協力して行う
- 軽くて丈夫な船の構造について（骨材を入れる前と入れた後の強度の比較）
- 品質（丁寧さ）や 納期（時間内に完成させること）どちらも意識して作る
- 船名、ファンネルマークの記載

【講座状況】



第4回講座：「船長海と船を語る」

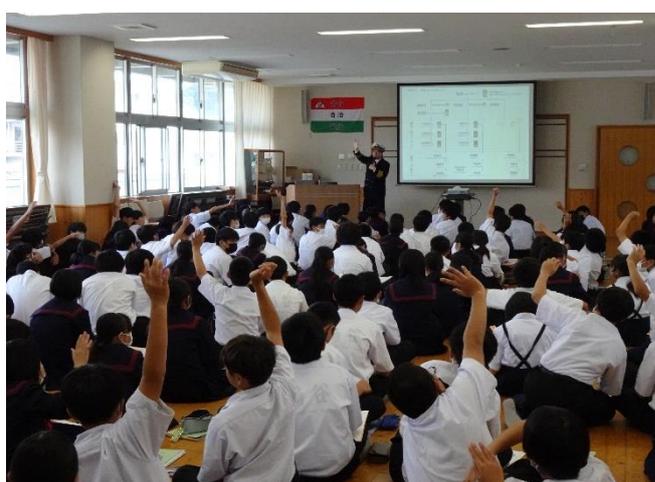
講師：一般社団法人 日本船長協会 長田 泰英

日時：令和5年10月13日（金）2～3校時

【講座内容】

- 世界を航海してきた船長の、海と船の話
- 日本の海運の重要性、船舶の種類と輸送貨物
- 船員の職種と仕事内容
- 船の中での生活
（長い航海を楽しむための工夫、海上で出会える美しい景色など）
- 船員になるための進路
- 講師のキャリアヒストリー紹介、進路を考える上でのヒント

【講座状況】



第5回講座：「見学講座」

見学先：佐伯重工業株式会社

日時：令和5年10月19日（木）1～3校時

【講座内容】

- ・進水式の見学

【講座状況】



第6回講座：「瀬戸内海の生態系」

講師：広島大学大学院統合生命科学研究科 小池 一彦

日時：令和5年8月24日（木）2～3校時

【講座内容】

- ・オンラインクイズ（Kahoot!）による海の知識の確認
- ・プランクトンの種類（植物プランクトン、動物プランクトン）
- ・赤潮被害について紹介
- ・バラストタンクを通じた害のあるプランクトンの拡散予防について
- ・講師のキャリアと進路を考える上でのヒント

【講座状況】



第7回講座：「ワークショップ①」

講師：リージョナルデザイン株式会社 小畑 宙夢

日時：令和5年11月9日（水）5～6校時

【講座内容】

- ・グループワーク
- ・タブレット端末による発表スライド作成
- ・役割分担して、スライド原稿を書く
- ・発表のテーマは班ごとに設定
- ・発表内容について話し合い、まとめるグループディスカッション

【講座状況】



第8回講座：「ワークショップ②」

講師：リージョナルデザイン株式会社 小畑 宙夢

日時：令和5年11月16日（木）5～6校時

【講座内容】

- ・グループワーク
- ・役割分担して、スライド原稿を作成
- ・発表内容について話し合い、まとめるグループディスカッション
- ・スライド原稿のとりまとめ、仕上げ

【講座状況】



第9回講座：「発表会」

日時：令和5年12月4日（月）5～6校時

【講座内容】

- 発表練習
- 教室でプレゼンテーション
- プレゼンテーション終了後、修了証授与

【講座状況】



5. 実施後の考察

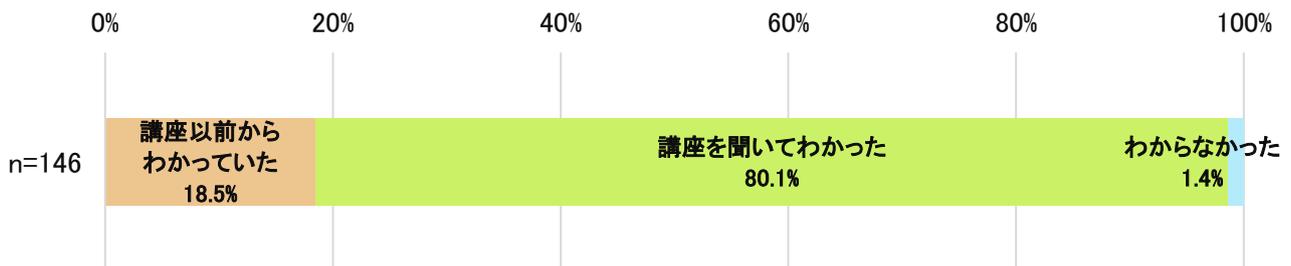
アンケート結果から

全受講生を対象に事後アンケートを実施した。設問の設計は、日本における貿易、製造業の重要性の理解や海事産業に対する興味・関心およびそれらが実際の進路選択や職業選択に結びつくかどうかといった点などに着目したものである。

調査結果の概要としては、船や海事産業の重要性や魅力にはある程度の興味を示しているが、それを個々人の進路選択や職業観にまで落とし込むには至っていない。その一因には、船≒漁業という固定観念があることが考えられる。船に関する仕事について、その多様性の理解促進と魅力発信に努め、「造り手」としての想像力を掻き立てることが可能な講座の運営・実施が必要といった見解である。

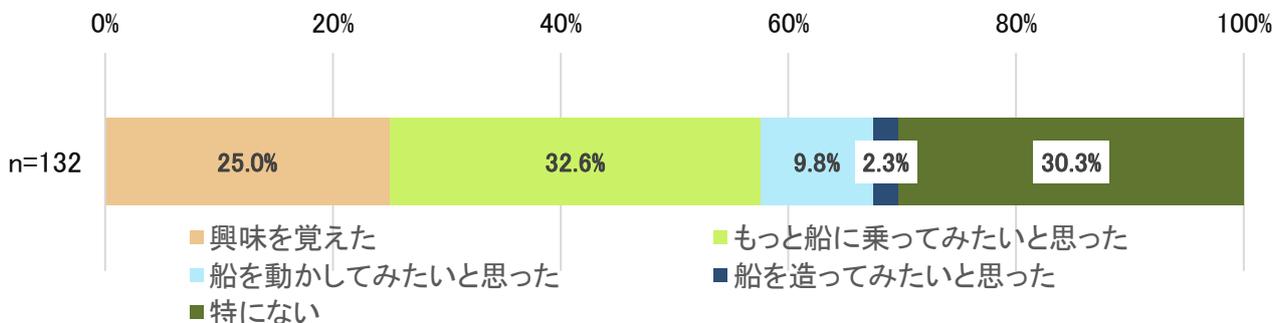
1) 講座を通じて、資源の無い日本は貿易や製造業が活発で、暮らしに必要と思ったか。

日本における貿易や製造業の重要性について、「講座を聞いてわかった」が8割以上を占めており、本講座を通じて船や造船が身近な存在であることへの理解が進んだことが見てとれる。



2) 船の印象はどうだったか。

造船所や船を見学した際の印象について、「もっと船に乗ってみたいと思った」が32.6%、「興味を覚えた」が25.0%となっている一方で、「船を造ってみたいと思った」が2.3%となっている。ものづくりの仕事の魅力ややりがいを伝えるための講座の工夫が求められる。



3) 「造船などの海に関わるものづくりの仕事」に興味を持ったか。

海事産業への興味について、「(興味を)持った」が半数以上を占めている。

その理由として

「船などのつくりかたはとてもおもしろいと思ったから」

「船を造ることは日本を支えていることだとわかったから」

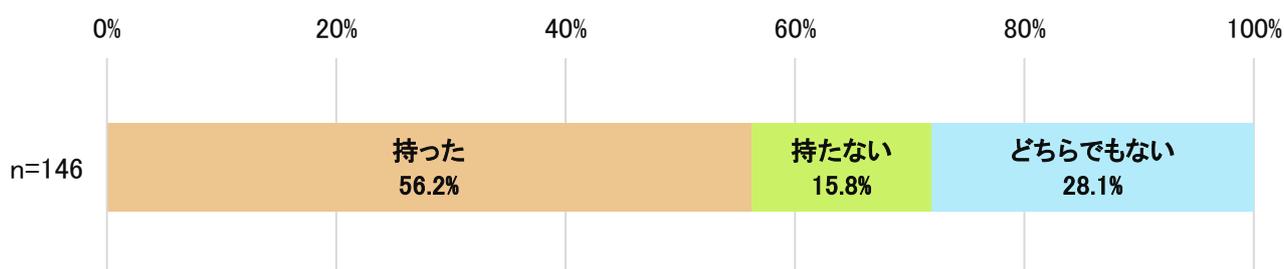
「船を造るときにお客様の要望をどのような形で叶えるのかが気になったから」

「楽しいことややりがいを詳しく教えてくれたから」といった意見が挙げられた。

一方で「(興味を)持たない」と答えた理由については

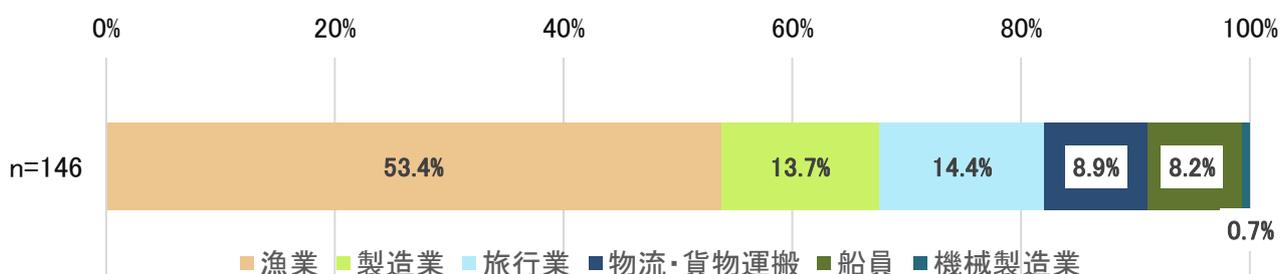
「内容が分かったところとわからなかったところがあったから」

「たいへんなところや難しいことも教えてほしかったから」といった意見が挙げられた。



4) 船に関する仕事で一番に思い浮かべる仕事はどれですか。

「船に関する仕事」→「漁業」と連想する受講生が多く、全体の半数を占めている。一方で、「製造業」は1割台となっており、「造り手」よりも「使い手」としてのイメージが先行していることがわかる。「造り手」としての船の仕事の理解促進が求められる。

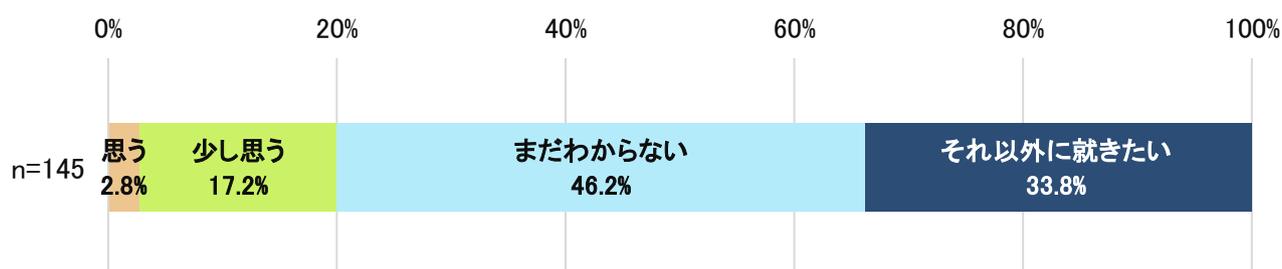


5) 講座を通じて、地元の「造船などの海に関わる仕事」に就きたいと思うか。

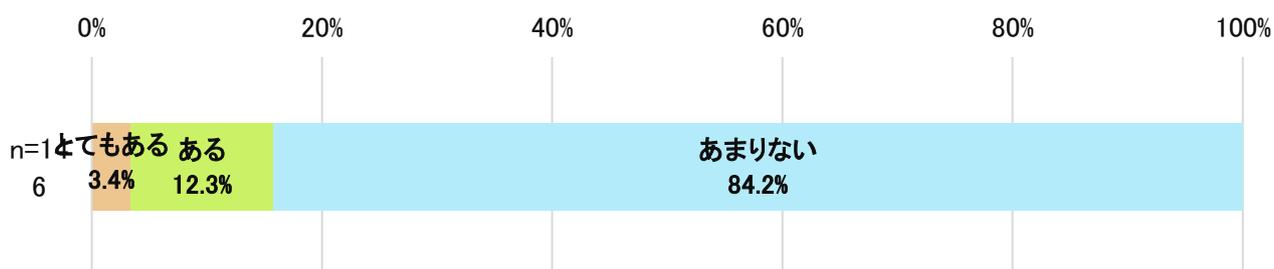
海事産業への興味を引き出すことはできたといえるが、実際に造船などの海に関わる仕事に就きたいかどうかについてみると、「思う」+「少し思う」が2割にとどまっており、「まだわからない」が46.2%、「それ以外に就きたい」が33.8%となっている。また、進路選択の観点からみても、講座をきっかけに工業高校や工業高等専門学校、大学の工学部への進学意欲が十分に醸成されたとはいえない。

造船業や船舶産業をはじめとする海事産業への関心・意欲を高めるだけでなく、受講生の職業観にも影響を与えることができるような効果的な講座の実施が必要である。

【講座を通じて、地元の「造船などの海に関わる仕事」に就きたいと思いますか】



【講座を聞いて工業高校や工業高等専門学校への進学に興味は持ちましたか】



【講座を聞いて普通科高校から大学の工学部への進学に興味は持ちましたか】

