

単元Ⅰ 導入	オリエンテーション	講師名	東京都立大学 教授 安達 久美子	時間数	30分
[目標]					
1. 本研修（事業）の目的と進め方について理解できる。 2. 本研修（事業）開催の背景について理解できる。					
[内容]					
1. 本研修について ・本研修の・目的・概要 ・本研修の背景					
2. 研修の進め方					
3. 研修内容 ・講師の紹介					
※ 課題：個々の研修目標を設定する。					
受講される皆様へのメッセージ 本事業についてご理解いただき、オンデマンド配信ではありますが、受講生の皆様の主体的な学びを期待しております。					
[参考図書等]					

<p>単元 2</p>	<p>乳幼児期の成長発達と子育て支援</p>	<p>講師名</p>	<p>かるがも藤沢クリニック 江田 明日香</p>	<p>時間数</p>	<p>60 分</p>
<p>【目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乳幼児期の成長と発達、小児保健について学ぶ。 2. 包括的性教育実践の土台となる子育て支援の要点を理解する。 					
<p>【内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乳幼児期の成長と発達 2. 小児保健（健診 予防接種 栄養 養育環境 事故予防） 3. 乳幼児期の親子に対する子育て支援の要点 <p>■確認テスト 10 問（8 問以上を合格とする）</p> <p>この単元では、親子の身近にいる地域の小児科医より、乳幼児の健やかな育ちを学び、またキーエイジごとに必要となる子育て支援について具体例を交えてお話いたします。乳幼児期の成長と発達は、ヒトとして心身ともに健康に生きるための礎となります。皆さまの包括的性教育実践の一助となれば幸いです。</p>					
<p>【参考図書等】</p>					
<p>福岡地区小児科医会 乳幼児保健委員会 編集. 乳幼児健診マニュアル. 東京：医学書院, 2015.</p> <p>阪下和美. 正常ですで終わらせない！子どものヘルス・スーパービジョン. 東京：東京医学社, 2017</p> <p>滝川一廣. 子どものための精神医学. 東京：医学書院, 2021.</p>					

単元 3	未就学児の社会的発達 (人間関係)	講師名	東京都立大学大学院 教授 酒井 厚	時間数	60 分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愛着の形成と発達について理解する。 2. 未就学期における社会的発達について理解する。 3. 包括的性教育における社会的発達のポイントを整理する。 					
<p>[内容]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未就学期の対人関係と愛着 2. 自己の発達 3. 養育者や仲間との関わりと社会性の発達 4. 未就学期の人権教育と大人の関わり方 <p>■確認テスト 10 問 (8 問以上を合格とする)</p> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>人は、生まれながらにして他者と関わろうとする存在です。話しかけられた赤ちゃんが、体を動かしたり声を出したりして答えようとするのを見たことがある方も多いでしょう。未就学期は、こうした他者との普段のやりとりを続けながら、社会性の基礎を学んでいく重要な時期です。社会性という言葉は様々な意味で使われますが、本講義では、人が他者や自己と関わるために必要とされる能力やスキルと定義します。具体的には、だれか特定の人を自分を守ってくれる存在と思えるかどうか、自分の気持ちや行動をコントロールできるか、友だちと仲良くできるかなどです。</p> <p>日本を含む多くの国では、乳児期や幼児期にかけて、生活環境を家庭中心から幼稚園や保育所といった家庭外を含めたものへと広げていきます。これらの環境で関わる親やきょうだい、仲間や教師は、子どもの社会性の発達に関わるエージェントです。本講義では、それぞれの関係性が子どもの社会性の発達にどう影響するのかについて、人の生得的な行動特徴である気質にも少し触れながら説明しています。</p> <p>社会性の発達は、子どもが人権教育を基盤とした包括的性教育を学ぶ上で必要不可欠な要素です。子どもたちに専門的に関わる大人が、どうすれば彼らの健全な社会性の発達を促し人権に関わる教育につなげることができるのか、一緒に学んでいきましょう。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					
<p>我部山キヨ子・菅原ますみ (2023) 基礎助産学 4 「母子の心理・社会学」 医学書院</p>					

単元4	未就学児と虐待、その対応	講師名	鴨川市立国保病院 院長 小橋 孝介	時間数	60分
<p>〔目標〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未就学児における虐待の現状と特徴を理解する。 2. 未就学児における性的虐待・性被害について理解する。 3. 虐待の予防・早期発見について理解する。 4. 虐待を受けた子どもへの対応について理解する。 					
<p>〔内容〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未就学児における虐待の現状 2. 未就学児における性的虐待・性被害の現状 3. 虐待の予防と疑われた場合の対応 4. 虐待を受けた子どもの特徴とその対応（保護とからだと心のケア） <p>■確認テスト 10 問（8 問以上を合格とする）</p> <p>本講義では、前半で子ども虐待の概論と予防的関わりについて扱い、後半では実際に虐待を疑った際の初期対応について学ぶ。</p> <p>子ども虐待は年々増加傾向にある。2020 年には体罰が法律で禁止され、日本は世界で 59 番目の体罰禁止国となった。明らかな虐待行為だけでなく、子育ての中で見られる体罰や言葉による暴力による子どもの将来への負の影響も明らかになってきている。それらに対し、予防的な観点から子どもと家族に接する専門家である我々の担う職責は大きい。</p> <p>一方で、予防的関わりだけでなく実際に通告を要するような対応を行う場面にも出会うことは避けられない。子ども虐待を疑う場面においては、何をする必要があり、何をすべきではないのかを知っておく必要がある。性虐待を疑う場面では、特に「何をすべきではないのか」を意識する必要がある。</p> <p>子どもと家族に寄り添い支えていくための基礎知識として、最低限知っておく必要がある内容に絞って話をしていきたい。</p>					
<p>〔参考図書等〕</p> <p>キャロル・ジェニー(編). 子どもの虐待とネグレクト. 金剛出版, 2018.</p> <p>日本小児科学会. 子ども虐待診療の手引き(改訂第3版). オンライン, 2022.</p> <p>マーティン・A・フィンケル(編). 子どもの性虐待に関する医学的評価. 診断と治療者, 2013.</p> <p>ポール・K・クライマン(編). 子ども虐待の画像診断. 明石書店, 2016.</p>					

<p>単元 5</p>	<p>発達が気になる子どもたちとのかかわり</p>	<p>講師名</p>	<p>東洋大学福祉社会開発研究センター 門下 祐子</p>	<p>時間数</p>	<p>60 分</p>
<p>〔目標〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 発達が気になる子どもたちについて理解する。 2. 発達が気になる子どもたちとのかかわりについて考え、実践につなげることができる。 					
<p>〔内容〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. こころとからだの発達について 2. 「性」とは 3. 発達が気になる子どもたちの「性」 4. 発達が気になる子どもたちの「性の権利」を尊重したかかわり <p>■確認テスト 10 問（8 問以上を合格とする）</p> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>講義を通して、こころとからだの発達について確認し、発達が気になる子どもたちの「性」について考えることで、彼らに対する自身の「眼差し」を改めて見直してみませんか？</p>					
<p>〔参考図書等〕</p> <ol style="list-style-type: none"> [1] 門下祐子（2023）シンプル性教育 いっしょに話そう！くらす・はたらくに活かす「性」のこと，一般社団法人スローコミュニケーション。 [2] 野坂祐子・浅野恭子（2022）性をはぐくむ親子の対話，日本評論社。 [3] 浅井春夫・良香織（編）（2022）からだの権利教育入門 幼児・学童編，子どもの未来社。 					

<p>単元 6</p>	<p>幼児への説明における配慮</p>	<p>講師名</p>	<p>筑波大学名誉教授 宮本 信也</p>	<p>時間数</p>	<p>60 分</p>
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼児の発達特性へ配慮した説明の仕方を理解する 2. 特別な配慮が必要な幼児を意識した説明の仕方を理解する。 					
<p>[内容]</p> <p>幼児にある事柄について説明するときの配慮や説明の仕方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼児の一般的な認知発達や言語理解の特徴に配慮した説明の仕方 2. 心の傷など特別な配慮が必要な幼児の特徴の理解およびそうした子どもを意識した説明の仕方 <p>■確認テスト 10 問 (8 問以上を合格とする)</p> <p>幼児は、年齢によって言葉やものごとを理解する力が異なります。同じことを話すにしても、年少さんと年長さんに話すのでは、話し方を変える必要があるかもしれません。また、日本語は、語順を変えても同じ意味となる文章をつくりやすい言語とされています。例えば、A『おじさんが私を触った』とB『私をおじさんが触った』は同じ意味になります。ところが、Aの文章は3歳児でも理解しますが、Bの文章は6歳児でもよく理解できていない場合が少なくないと言われています。幼児の言語理解の特徴を知っておくことは、内容のある事柄を説明するときには大切なことと思われま</p> <p>す。</p> <p>また、保育所や幼稚園などで大勢の幼児に話をするときは、その幼児たちの中にはいろいろな事情を抱えている幼児がいるかもしれません。ひとり親家庭や両親の不和がある家庭の幼児が気になるかもしれませんが、子どもと親との愛着形成さえしっかりしていれば、両親の仲のよさをことさら強調するような話し方をしないなどに気をつけることで、他に特段に気をつけなければいけないことはないだろうと思います。一方、被虐待などの心の傷を抱えている幼児では、一見そのことに気づかれていない場合、こちらの不用意な言葉で混乱してしまう状況が生じるかもしれません。外に見えない心の傷のある幼児の特徴を理解し、混乱した状況が生じた場合の対応について知っておくことも大切なことです。</p> <p>この単元では、こうした内容について解説します。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					
<p>石井正子・向田久美子・坂上裕子編著：新乳幼児発達心理学第2版、福村出版、2023。 白川美也子：子どものトラウマがよくわかる本、講談社、2020</p>					

<p>単元 7</p>	<p>幼児期の育ち・遊び・保育</p>	<p>講師名</p>	<p>玉川大学 教授 大豆生田啓友</p>	<p>時間数</p>	<p>60 分</p>
<p>[内容]</p> <p>ここでは、「包括的性教育」を行う方々を対象として、特に「幼児期の育ち・遊び・保育」として保育所等の幼児のことやその育ちと遊び、及びその保育において重要な観点を学んでいただくことを目的としています。幼児期の育ちに大切な「社会情動的スキル」（非認知能力）のこと、保育所等において重視されている保育の基本的な視点、こども家庭庁から出される「幼児期までのこどもの育ちに係る基本的なヴィジョン」のこと、幼児期の「対話」（サークルタイム、こども会議）等について紹介しています。特に、「幼児期までのこどもの育ちに係る基本的なヴィジョン」は国民を対象とした幼児期までの育ちの5つのヴィジョンを示した重要なものです。ぜひ、みなさまが包括的性教育を実際に行う上での参考にしていただければ幸いです。</p> <p>■確認テスト 10 問（8 問以上を合格とする）</p> <p>■受講される皆様へのメッセージ</p> <p>保育所等で助産師さんなどが園児と性教育を通してかかわってくださること、とてもうれしく思います。幼児の育ちや保育等に関する最新の情報をもとにレクチャーを行いました。本講座を通して、園が何を大切にしているかをご理解いただくことで、よりよい連携・協働ができるものと思います。活用いただければ幸いです。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					
<p>大豆生田啓友・大豆生田千夏『非認知能力を育てる 「しつけない」しつけのレシピ』（講談社 2021 年）等</p>					

単元 8	未就学児への包括的性教育①	講師名	宇都宮大学准教授 良 香織	時間数	60 分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乳幼児期の包括的性教育の目的、内容を理解する。 2. 国際基準から乳幼児期の子どもの性の発達段階のポイントを知る。 3. 性教育実践に取り組むにあたっての留意点を確認する。 					
<p>[内容]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育者・教育者・保護者向けの研修でよくある質問から見えてくること 2. 子どもたちの反応から見えてくること 3. 包括的性教育—いつから?どのような内容を?どこまで? 国際基準を参考に 4. 性教育実践に取り組むにあたって—はじめの一步 <p>■確認テスト 10 問 (8 問以上を合格とする)</p> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>保育者や教育者向けの研修で、「性教育はハードルが高い」とよくいわれます。そんな時、「これまでの保育・教育のひとつの窓と考えてほしい」と答えています。性教育という窓を通して、あらためて、子ども観(子どもをどのような存在としてとらえるか)や、子どもの人権について考えたり、おとな自身が性や人権を考えることができます。だから性教育は楽しいのです。ともに学び合いましょう。</p>					
<p>[参考図書等]</p>					
<p>『乳幼児の性教育ハンドブック』かもがわ出版、2021 年 『親子で話そう!性教育』、朝日新聞出版、2020 年 『からだの権利教育入門 幼児・学童編』、子どもの未来社、2022 年</p>					

単元 9	未就学児への包括的性教育②	講師名	宇都宮大学准教授 良 香織	時間数	60 分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乳幼児期の性教育実践の内容と留意点を理解する。 2. 乳幼児期の性教育実践の内容を考えることができる。 3. 乳幼児期の性教育実践の進め方を知り、実践できる。 					
<p>[内容]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乳幼児期の包括的性教育の実践 ①きっかけ編 2. 乳幼児期の包括的性教育の実践 ②組織編 3. 乳幼児期の包括的性教育の実践 ③外部講師編 4. 再：保育者・教育者・保護者向けの研修でよくある質問から <p>■確認テスト 10 問（8 問以上を合格とする）</p> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>理念と実践は両輪です。今回は性教育の理念を、どう実践へと具体化するののかについて考えてみたいと思います。性教育は、日々の取り組みの中に組み入れることができます。これまですでにやってきたこともとても多いのが特徴です。様々な立場のおとなが子どもの性を中心につながり、学び合うこととなります。どのような内容で、どのようなプロセスで進めていくことができるのか、一緒に考えてみましょう。</p>					
<p>[参考図書等]</p> <p>『人間と性の絵本 全5巻』、大月書店、2022 年</p> <p>『からだのきもち』、子どもの未来社、2022 年</p> <p>『はじめてまなぶ こころ・からだ・性のだいじ ここからかるた』合同出版、2022 年</p>					

単元 10	未就学児への性に関する 対応 -助産師の立場から①-	講師名	渡邊安衣子先生（京都 あいこ助産院 院長）	時間数	60分
<p>[目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未就学児期の子どもに対する、包括的性教育の必要性を理解する。 2. 子どもたちにどのように性を伝えるかを理解する 3. 助産師が未就学児への包括的性教育を行う上で、考えておかななくてはいけないことを理解する。 					
<p>[内容]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助産師に求められる未就学児への包括的性教育 いろいろな場での性への関わり 取り組み例 2. 子どもたちからの質問に助産師としてどう答えるか 3. 子どもたちの行動への対応 4. 助産師として子どもたちに包括的な性教育を行う上での配慮 <p>■確認テスト 10 問（8 問以上を合格とする）</p> <p>受講される皆様へのメッセージ</p> <p>未就学児への性教育について、今、急速な勢いで園の先生方や保護者の方々から「教えてほしい!」といった要望が増加しています。しかし、まだわが国では、その実践や研究は発展途上な状態です。指導者の側も、どうしたらいいのかわからない、具体的にどんな要望があるんだろう?としり込みしてしまうこともあるかと思えます。いくつかの実践例をお示ししますが、それが正解ということではありません。皆さんと一緒に、実践の検証を行いながら、発展させていただきたいと思っています。もし、未就学児への性教育のご依頼をいただくことがあれば、チャンスと捉え、チャレンジしてみませんか。皆さんの実践もぜひお聞かせください!</p>					
<p>[参考図書等]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際セクシュアリティ教育ガイダンス活用ガイド 明石書店 ・「性の幸せガイド～若者たちのリアルストーリー」 関口久志（著）エイデル研究所 ・0歳からがじまるオランダの性教育 リヒテルズ直子 日本評論社 ・乳幼児期の性教育ハンドブック “人間と性” 教育研究協議会乳幼児の性と性教育サークル著 かもがわ出版 ・きょうがはじまる ジュリー・モースタッド（著）、石津ちひろ（翻訳）ビーエル出版 ・「発達障害の子の子育て相談5 性と生の支援 性の悩み・やとまどいに向き合う」伊藤修毅編 “人間と性” 教育研究協議会障害児・者サークル著 本の種出版 					

- ・じぶん、まる！～子どもたちといっしょに、性の多様性から「じぶん」についてかんがえる 田中一步：著 解放出版社
- ・あっ！ そうなんだ！ わたしのからだ 幼児に語る性と生 中野久恵（著），星野恵（著）
- ・だいじ だいじ どーこだ？ 遠見才希子（著） 大泉書店
- ・いいタッチわるいタッチ 安藤由紀 岩崎書店
- ・写真集 交尾 松本 徳重（監修），高柳 美知子 子どもの未来社
- ・はじめにきいてね、こちょこちょモンキー！ 同意と境界、はじめの1歩 ジュリエット クレア ベル（著） 子どもの未来社
- ・あかちゃんは どこから くるの？（やさしく わかる 性のえほん）田代美江子（監修）金の星社

<p>単元 11</p>	<p>子どもの性についての対応②保護者への対応</p>	<p>講師名</p>	<p>土屋麻由美 麻の実助産所所長</p>	<p>時間数</p>	<p>60分</p>
<p>【目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未就学児をもつ保護者への包括的性教育の目的を理解する 2. 子どもからの質問に対する大人の対応について理解する。 3. 未就学児をもつ保護者への包括的性教育の内容を考えることができる。 4. 子どもが性被害にあったときの対応を理解する。 					
<p>【内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未就学児をもつ保護者の性教育に対する気持ちを理解する 2. 保護者はどんなことを聞きたいと思っているかを理解する 3. 子どもの質問に大人がどのように答えたら良いか 4. 実際の講座をどのようなものにするか 5. 子どもが性被害にあったときの対応と紹介先 <p>■確認テスト 10 問（8 問以上を合格とする）</p> <p>受講される皆様へのメッセージ（一言メッセージをお願いします）</p> <p>助産師として、妊娠に関わり、産まれる現場に立ち会い、子育ての相談を受ける中で、性にまつわる相談を受けることがあります。性というとてもプライベートであり、大切な部分に関わるために、包括的な性教育を学び、知識と、態度とスキルを助産師も学んでおくことは必要なことです。子どもたちが、小さなころから人権意識や多様性の理解、からだの権利、人間関係やジェンダー、SRHR などについて学んで積み重ねていくことは、生きる力をつけていくことにもなります。</p> <p>そして、小さな子どもたちが性教育を学んでいくには、子どもに関わる大人たちへも性教育が必要です。小さなお子さんに関わる事をきっかけに、子どもの成長にあわせて、そして、自分自身を大切にするためにも、大人たちも性に関心を持っていけるように、関わっていけたら良いなと思います。</p>					
<p>【参考図書等】 参考図書の掲載をお願いします。</p>					
<p>乳幼児期の性に関する情報提供 https://meiiku.com/mhlw_guide/ 【改訂版】 国際セクシュアリティ教育ガイダンス ユネスコ編 浅井春夫/良香織他訳</p>					