

漁業体験塾 魚とつくる海のミライ 事前事後アンケート概評

○アンケート概要

当該アンケートは事業実施前と事業実施後の参加団体および参加者の意識・行動変容を評価するためのアンケートである。事業実施前と事業実施後と比較するため、アンケートの各設問は事前事後ともに同一の内容となっている。

○アンケート概評

当該アンケートを集計した結果、事業実施前に比べ事業実施後では、全体的に高評価である回答番号の「4」や「5」が増加している傾向にある。

参加者アンケートの質問2の「あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？」に関しては、事業実施前は「5：とても大切」と答えた参加者が37.7%に対し、事業実施後には51.7%と14%上昇した。事業実施後では「4：大切」と「5：とても大切」と高評価の回答をした参加者は、合わせて91.7%と9割以上の参加者が栽培漁業体験や海洋保全学習を行ったことで、海がさらに大切なものになったことがうかがえる。

質問5の栽培漁業の理解度については、事業実施前ではおよそ4割の参加者が「2：あまり知らない」と回答した。栽培漁業に馴染みのない札幌市の参加者が「2：あまり知らない」と回答することが多かったことが要因である。しかし事業実施後では、「4：知っている」と回答した参加者が多く高評価の割合が突出して増加した結果となった。

魚食に関する質問では、事業実施前は「5：大好き」と回答した参加者が24.5%で、事業実施後は33.3%と約9%の増加がみられたが、他の回答「1：好きじゃない」～「4：好き」までの回答はほぼ横ばいとなり、魚食および魚介消費の拡大とは言い難い結果となった。

参加団体用アンケートの質問3-1「海洋プラスチック問題や魚（海の生態系）等に関する、海全般の海洋保全を意識するような言動および取り組み等が児童から見受けられるか」については、事業実施前は「2：あまり見受けられない」と回答した団体が50%であったが、対して事業実施後には「2：あまり見受けられない」が20%ととなり30%の減少をみせ、代わって「4：見受けられる」と「5：非常に見受けられる」の割合が増加し、合わせて60%となった。

以上のように「漁業体験塾 魚とつくる海のミライ」の栽培漁業プログラム体験をはじめ、ビーチコーミングや学びをアウトプットする成果発表会をとおり、参加者は海や魚等の水産資源に対する重要性に理解を深め、海洋保全に対する意識を向上させたと評価することができる。

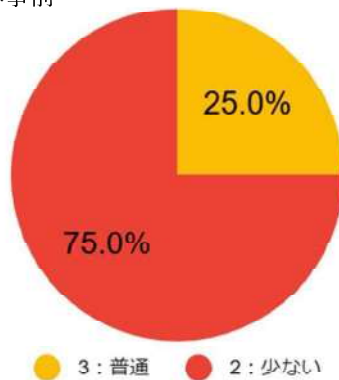
漁業体験塾 魚とつくる海のミライ 事前事後アンケート結果（参加団体）

当該アンケートは事業効果を評価するために、事業実施前と実施後にアンケートを行い、参加団体および参加者の意識・行動変容を評価するアンケートとなります。全参加団体のアンケートを設問ごとに集計し、全体でのパーセンテージを算出し事前と事後を比較します。

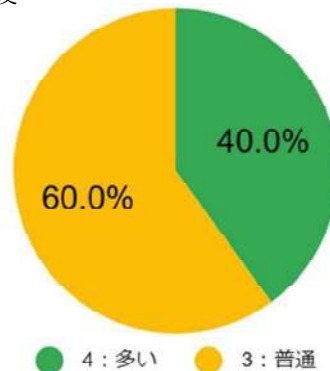
Q1 現在、海全般に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

5：非常に多い 4：多い 3：普通 2：少ない 1：非常に少ない

参加団体事前



参加団体事後

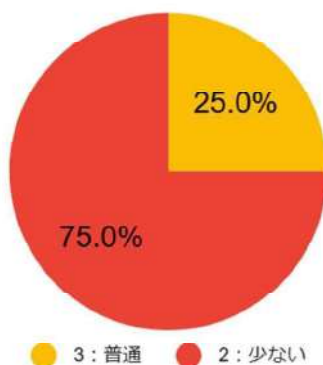


Q2 現在、魚に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

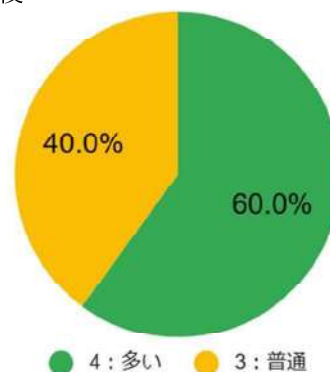
（魚の図鑑を購入した 魚を食べた 魚種を飼った 魚釣りをした等を見聞きした頻度や児童数）

5：非常に多い 4：多い 3：普通 2：少ない 1：非常に少ない

参加団体事前



参加団体事後

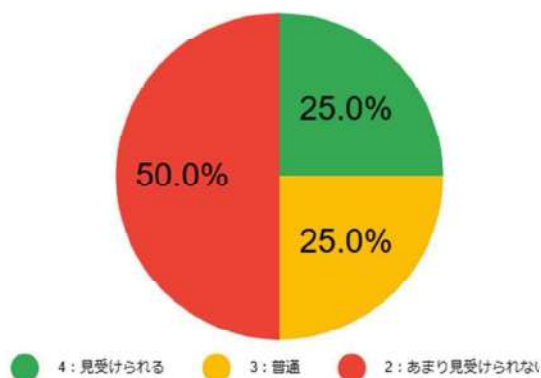


**Q3-1 海洋プラスチック問題や魚（海の生態系）等に関する、海全般の環境保全を意識するような言動
および取り組み等が児童から見受けられますか**

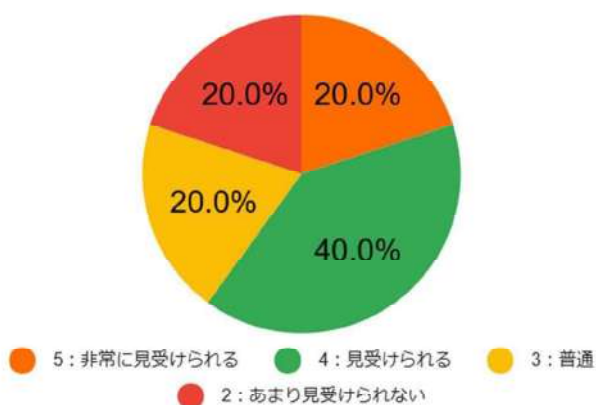
（マイボトル・マイバッグ使用、プラ容器分別、ゴミ拾い、図鑑等で海の生態系に対する情報収集、魚や海の生物に対する愛着、その他海ゴミや海洋汚染に関する話題等）

5：非常に見受けられる 4：見受けられる 3：普通 2：あまり見受けられない 1：見受けられない

参加団体事前



参加団体事後



Q3-2 実際に児童が日常的に海や魚についての環境保全を意識した発言や、取り組んでいることがあればお書きください

・ 実際育ててみるとその大変さを実感していた。放流体験を通して水産資源を守る大切さや大変さなどに気づきそういった取り組みへの関心が高まっていた。

その他、別添のアンケートを参照

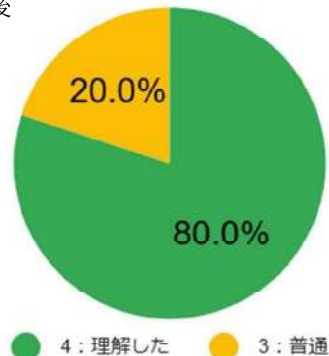
Q4 当該事業に参加した児童は、つくり育てる「栽培漁業」について、どの程度理解したと思いますか

5：非常に理解した 4：理解した 3：普通 2：あまり理解していない 1：理解していない

参加団体事前



参加団体事後



Q5 当該事業を終えた、現在の感想をお書きください

また当該事業をとおして参加児童の意識・言動の変化等があれば教えてください

- ・ヒラメが海で大きくなり、自分達の口まで運ばれるという過程は理解できたが、それが「栽培漁業」というところにまで至らなかったです。
- ・「魚」や「海」に関する言葉が増えたように感じます。過程で調理したという声も聞かれました。

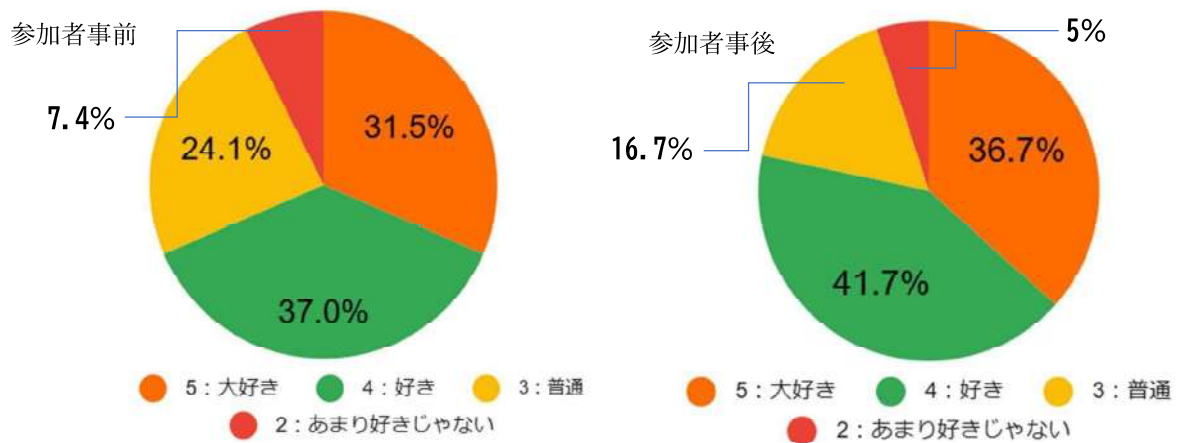
その他、別添のアンケート参照

漁業体験塾 魚とつくる海のミライ 事前事後アンケート結果（参加者）

当該アンケートは事業効果を評価するために、事業実施前と実施後にアンケートを行い、参加団体および参加者の意識・行動変容を評価するアンケートとなります。全参加団体のアンケートを設問ごとに集計し、全体でのパーセンテージを算出し事前と事後を比較します。

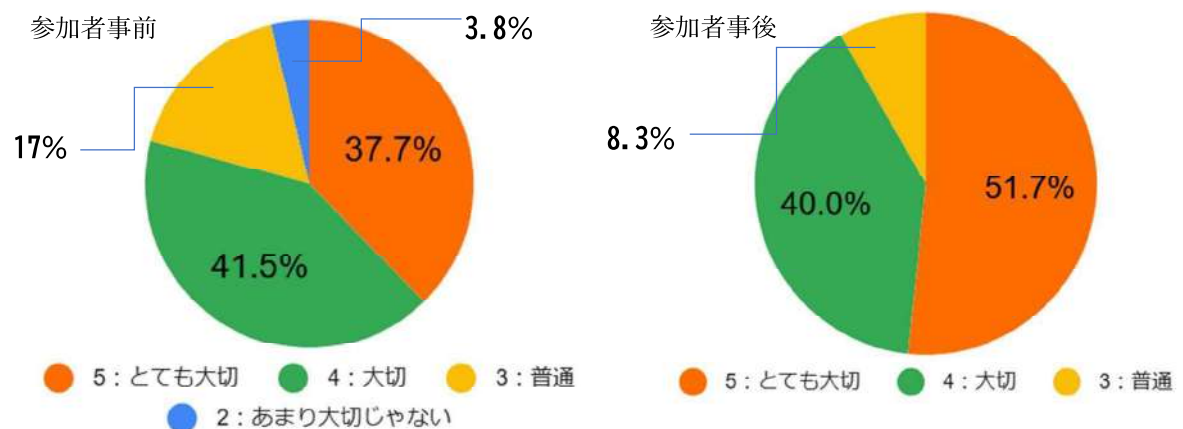
質問1 海は好きになりましたか？

5：大好き 4：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない



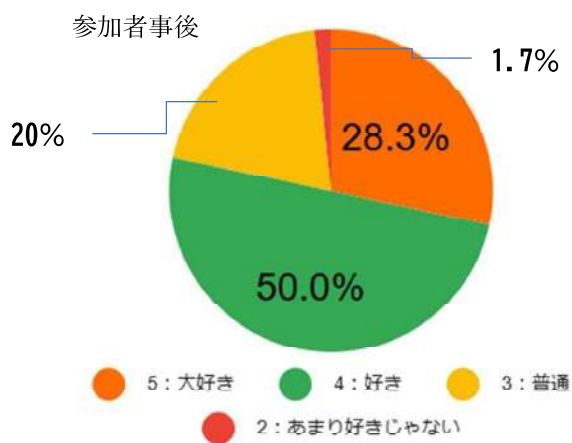
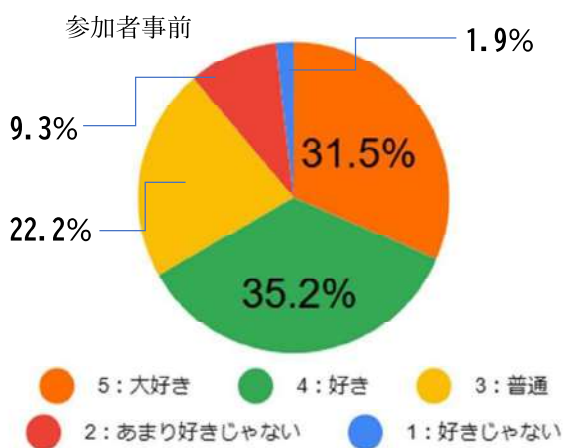
質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5：とても大切 4：大切 3：普通 2：あまり大切じゃない 1：大切じゃない



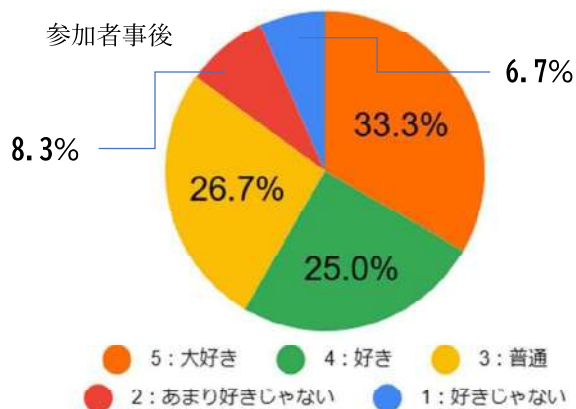
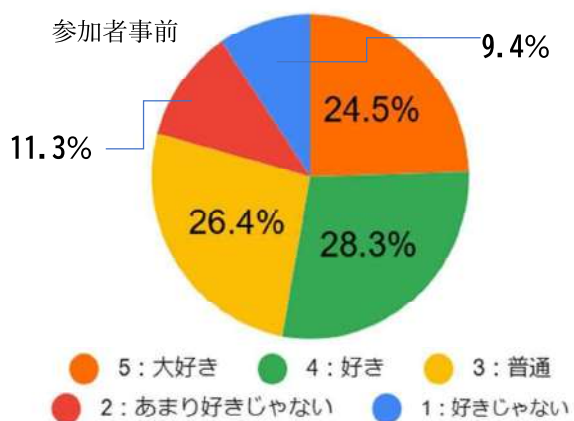
質問3 魚を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5：大好き 4：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない



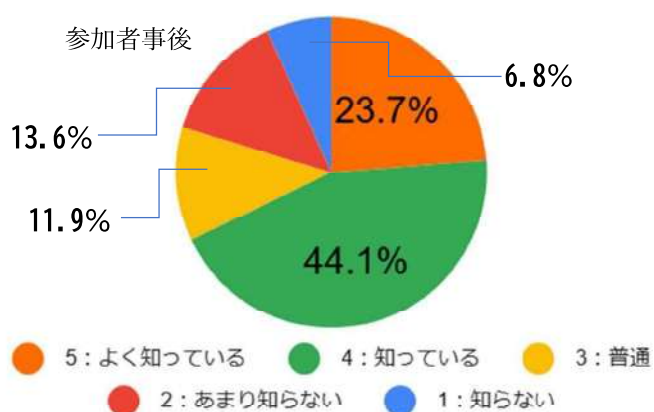
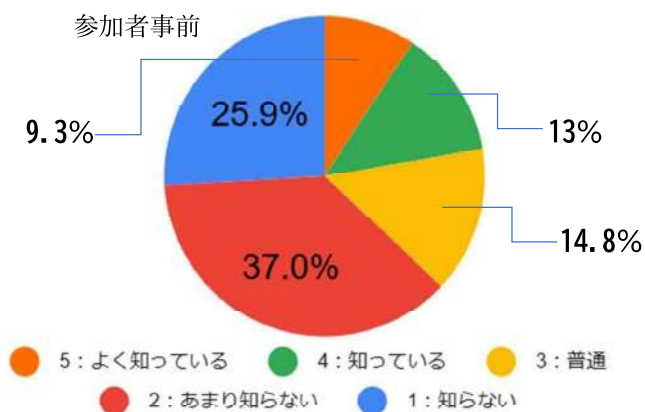
質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5：大好き 4：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない



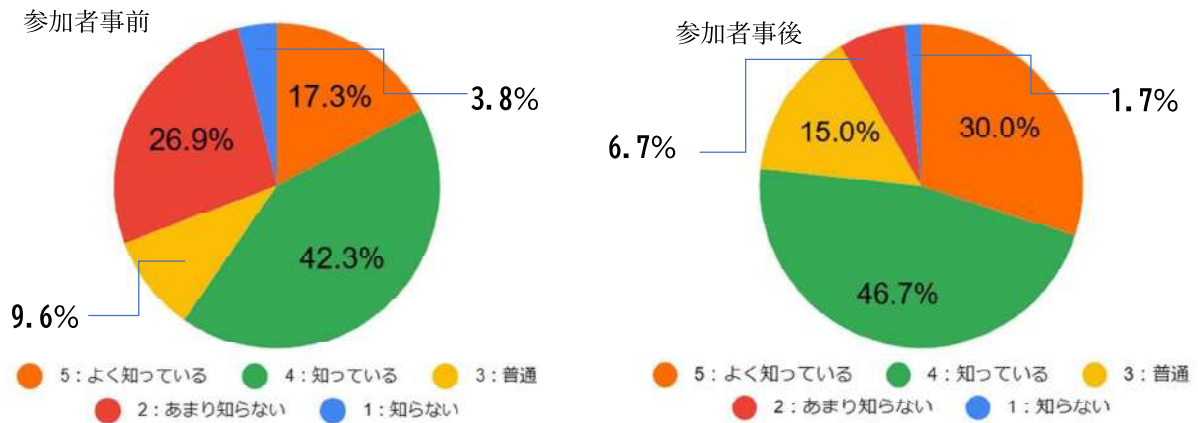
質問5 つくり育てる「栽培漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5：よく知っている 4：知っている 3：普通 2：あまり知らない 1：知らない



質問 6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5：よく知っている 4：知っている 3：普通 2：あまり知らない 1：知らない



質問 7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

- ・海に行った時などにゴミをそのへんに捨てず、自分で持ち帰り、環境問題が少しでも減ると良いと思った。
- ・海にゴミを捨てないで、ゴミを片付けて、海にいる魚を守っていく。
- ・魚アレルギーで、最初はこわかったけど、育てるにつれ、ヒラメが可愛く見えました。
- ・海を守っていくために自分はポイ捨てをしない。魚をたくさん食べることが大事だと思いました。
- ・この行事をして、魚や海の大切さを知れたし、魚に興味を持ちました。

その他、別添アンケート参照

(参加団体用①)

団体名: 金山児童会館

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この事業は、参加児童を対象に「つくり育てる漁業」の水産プロセスを体験し、海や魚への興味関心を深め、それらの環境保全への意識啓発を促進することを目的として実施しています。当アンケートは、事業前と事業後の比較をすることにより効果測定を行うものです。

参加児童の現在の意識や言動について、下記質問の当てはまる数字に○をつけてください。

◆アンケートの指標について

1～5の5段階での評価をし、それぞれの指標については以下のとおりとなります。

5: (9割以上) 4: (8～6割程度) 3: (5割程度) 2: (4～3割程度) 1: (2割以下)

Q1 現在、海全般に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(海へ行った 海の生物への興味 海の食べ物が好き 海はなぜ青いのか等を見聞きした頻度や児童数)

5: 非常に多い

4: 多い

3: 普通

(2) 少ない

1: 非常に少ない

Q2 現在、魚に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(魚の図鑑を持っている 魚を食べた 魚種を飼っている 魚釣りをした等を見聞きした頻度や児童数)

5: 非常に多い

4: 多い

3: 普通

(2) 少ない

1: 非常に少ない

Q3-1 海洋プラスチック問題や魚(海の生態系)等に関する、海全般の環境保全を意識するような言動

および取り組み等が児童から見受けられますか

(マイボトル・マイバッグ使用、プラ容器分別、ゴミ拾い、図鑑等で海の生態系に対する情報収集、魚や海の生物に対する愛着、その他海ゴミや海洋汚染に関する話題等)

5: 非常に見受けられる

4: 見受けられる

3: 普通

(2) あまり見受けられない

1: 見受けられない

(参加団体用①)

Q3-2 実際に児童が日常的に海や魚についての環境保全を意識した発言や、取り組んでいることがあればお書きください

金山児童会館では、川遊びや、遡上するサケを観察する行事を行っており、行事の終わりには、短い時間ですが、ゴミ拾いをしたり、川や海をきれいにするために、ゴミを外に捨てないなどの話をしています。

Q4 当該事業に参加する児童は、つくり育てる「栽培漁業」について、現在どの程度理解していると思いますか

5：非常に理解している

4：理解している

3：普通

2：あまり理解していない

① 理解していない

Q5 当該事業をとおり、参加児童に期待されることをお書きください

どうして栽培漁業をするのか、どうして水産資源を守る取り組みが必要なのか、ということをもまずは理解してほしいと思います。この事業は環境問題を身近に感じるきっかけになると思っています。

アンケートは以上となります。ご協力ありがとうございました。

金山児童会館

(参加者用①)

学校名: _____ 名前: _____

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、最近どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

（参加者用①）

質問6 海の問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この結果を結める前、今の気持ちを教えてください。

ヒラメをそぐでてるのかいすごくすにめいびです。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: _____ 名前: _____

(参加者用①)

学校名: 金山児童会館 名前: _____

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行楽を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、飼ったりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、幾分どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

奈良県立山笠

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを書いてください。

ビーチコーミングでどのようなことを
するのは、特によくわからないけど楽し
みです。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: _____ 名前: _____

(参加者用①)

学校名: 金山児童会館 名前: _____

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を売ったり、買ったりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいはい漁業」について、幾分どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

調査票記入用紙

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを教えてください。

海の中には、何か生き物がいるか？が知りたい
ヒラメを育てるのが楽しみです。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: _____ 名前: _____

(参加者用①)

学校名： 金山児童会館

名前： _____

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を売ったり、買ったりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、あなたどれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 湖の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この符號を貼める前、夢の貴持ちを教えてください。

魚の体の中やとくちょうは、どんなかん
じで、どんな生きかたをしているのかな
と、思っています。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: _____ 名前: _____

(参加者用①)

学校名: 金山児童会館 名前: _____

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 ④: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくりだてる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 ②: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 ②あまり知らない 1:知らない

質問7 この行筆を始める前、今の気持ちを教えてください。

楽しみ(ビーチコーミング)

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: _____ 名前: _____

(参加団体用②)

団体名： 金山児童会館

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この事業は、参加児童を対象に「つくり育てる漁業」の水産プロセスを体験し、海や魚への興味関心を深め、それらの環境保全への意識啓発を促進することを目的として実施しています。当アンケートは、事業前と事業後の比較をすることにより効果測定を行うものです。

参加児童と関わる中での、言動の変化や意識の変化について、下記質問の当てはまる数字に○をつけてください。

◆アンケートの指標について

1～5の5段階での評価をし、それぞれの指標については以下のとおりとなります。

5：(9割以上) 4：(8～6割程度) 3：(5割程度) 2：(4～3割程度) 1：(2割以下)

Q1 現在、海全般に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(本事業外で海へ行った 海の生物への興味 海の食べ物が好き 海はなぜ青いのか等を見聞きした頻度や児童数)

5：非常に多い

4：多い

3：普通

2：少ない

1：非常に少ない

Q2 現在、魚に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(魚の図鑑を購入した 魚を食べた 魚を飼った 魚釣りをした等を見聞きした頻度や児童数)

5：非常に多い

4：多い

3：普通

2：少ない

1：非常に少ない

Q3-1 海洋プラスチック問題や魚(海の生態系)等に関する、海全般の環境保全を意識するような言動

および取り組み等が児童から見受けられますか

(マイボトル・マイバッグ使用、プラ容器分別、ゴミ拾い、図鑑等で海の生態系に対する情報収集、魚や海の生物に対する愛着、その他海ゴミや海洋汚染に関する話題等)

5：非常に見受けられる

4：見受けられる

3：普通

2：あまり見受けられない

1：見受けられない

Q3-2 実際に児童が日常的に海や魚についての環境保全を意識した発言や、取り組んでいることがあればお書きください

ヒラメが児童会館に来てすぐに、次々と死んでしまいました。
残念なことでしたが、子どもたちは水質が適していない
と、生き物は死んでしまうんだと学んだようです。実際に海
が汚れてしまったら大変だという発言が聞かれました。

Q4 当該事業に参加した児童は、つくり育てる「栽培漁業」について、どの程度理解したと思
いますか

5: 非常に理解した

4: 理解した

3: 普通

2: あまり理解していない

1: 理解していない

Q5 当該事業を終えた、現在の感想をお書きください

また当該事業をとおして参加児童の意識・言動の変化等があれば教えてください

ヒラメの栽培漁業というなかなかできない体験をさせて
いただき、子どもたちの成長を感じました。ビーチコッキングは
星さかしみたいで楽しかった。喫食体験も初めて魚
をさばいてはじめはこわかったけど楽しかった、という感想
が多く、環境問題について理解する域には達していません
が、今はそれでいいと思います。今回の事業は、何年か後に
子どもたちに影響を与えてくれるだろうと確信しています。
ありがとうございました。

アンケートは以上となります。ご協力ありがとうございました。

(参加者用②)

学校名: 金山児童会館 名前: _____

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、後者どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 瀬の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、瀬や鰯を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

少しでも多くの魚を死なせなせないために、しっかりとごみをひろいたいと思った。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: _____ 名前: _____

金山児童会館

(参加者用②)

学校名: _____ 名前: _____

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、**海**と**魚**への興味関心を高め、**海**や**魚**を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、**海**や**魚**へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 **海**は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、**海**はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 **魚**を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 **魚**を食べることが好きになりましたか？

5: ~~大好き~~ 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

すごく水のしかけにです。うみにいって、うみを、
ひろくまうにする。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: _____ 名前: _____

(参加者用②)

学校名: 金山児童会館 名前: _____

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

金魚山見会

質問6 湖の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、湖や鯉を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

ビーチコンシグをして、たくさんのごみを集めました。その中で
たまにかいマイクロプラスチックと言えどが魚たち生たいにえ
いまうをあたえてはと教えてもらいました。魚たちを守るた
めに、プラスチックを減らしたいと思いました。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: _____ 名前: _____

(参加者用②)

学校名: 金山児童会館 名前: _____

漁業体験「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている ④:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

ヒラメをさばくのが楽しかった。ビーチクリーン
ングでたからを見つけた魚が楽しかった。
またやってみよう。ゴミひろいをフケたい。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: _____ 名前: _____

(参加者用②)

学校名: 金山児童会館 名前: _____

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、漁と魚への興味関心を高め、漁や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、漁や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 漁は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、漁はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、幾分どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

旅 会 産 品 山 崎

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

私たちが大きくなって、海がきたな
かったら、さかなが死んでしまふから
きれいな海にしようと思った。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: _____ 名前: _____