

(参加団体用①)

団体名: 富丘児童会館

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この事業は、参加児童を対象に「つくり育てる漁業」の水産プロセスを体験し、海や魚への興味関心を深め、それらの環境保全への意識啓発を促進することを目的として実施しています。当アンケートは、事業前と事業後の比較をすることにより効果測定を行うものです。

参加児童の現在の意識や言動について、下記質問の当てはまる数字に○をつけてください。

◆アンケートの指標について

1~5の5段階での評価をし、それぞれの指標については以下のとおりとなります。

5: (9割以上) 4: (8~6割程度) 3: (5割程度) 2: (4~3割程度) 1: (2割以下)

Q1 現在、海全般に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(海へ行った 海の生物への興味 海の食べ物が好き 海はなぜ青いのか等を見聞きした頻度や児童数)

5: 非常に多い

4: 多い

3: 普通

2: 少ない

1: 非常に少ない

Q2 現在、魚に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(魚の図鑑を持っている 魚を食べた 魚種を飼っている 魚釣りをした等を見聞きした頻度や児童数)

5: 非常に多い

4: 多い

3: 普通

2: 少ない

1: 非常に少ない

Q3-1 海洋プラスチック問題や魚（海の生態系）等に関する、海全般の環境保全を意識するような言動

および取り組み等が児童から見受けられますか

(マイボトル・マイバッグ使用、プラ容器分別、ゴミ拾い、図鑑等で海の生態系に対する情報収集、魚や海の生物に対する愛着、その他海ゴミや海洋汚染に関する話題等)

5: 非常に見受けられる

4: 見受けられる

3: 普通

2: あまり見受けられない

1: 見受けられない

(参加団体用①)

Q3-2 実際に児童が日常的に海や魚についての環境保全を意識した発言や、取り組んでいることがあればお書きください

Q4 当該事業に参加する児童は、つくり育てる「栽培漁業」について、現在どの程度理解していると思いますか

5：非常に理解している

4：理解している

3：普通

2：あまり理解していない

1：理解していない

Q5 当該事業をとおり、参加児童に期待されることをお書きください

稚魚の飼育をとおり 海や魚を身近に感じてもらいたい。

アンケートは以上となります。ご協力ありがとうございました。

〈参加者用①〉

学校名：富丘児童会館

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: ☒ 大好き 4: ☐ 好き 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり好きじゃない 1: ☐ 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: ☐ とても大切 4: ☒ 大切 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり大切じゃない 1: ☐ 大切じゃない

質問3 魚を釣ったり、育てたりするのは好きですか？

5: ☐ 大好き 4: ☒ 好き 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり好きじゃない 1: ☐ 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: ☐ 大好き 4: ☒ 好き 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり好きじゃない 1: ☐ 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: ☐ よく知っている 4: ☐ 知っている 3: ☐ 普通 2: ☒ あまり知らない 1: ☐ 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを教えてください。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 富丘児童会館

(参加者用①)

学校名: 富丘児童会館

漁業体験型「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 ③: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている ④: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている ④:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、等の気持ちを教えてください。

ひらぬおたべるからかんはてそだ
7だい

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 富丘児童会館

『参加者用(1)』

学校名： 富丘児童会館

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 (4): 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりするのは好きですか？

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き (3): 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない (1): 知らない

(参加者用①)

質問6 道の整備問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている (4):知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを教えてください。

う、じぶんめたちが大きく育って
海で、いきていけたらいいなーと、お
もいまちそのためがんばっておさを、し
ようと、おもいます

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 富丘児童会館

（参加者用①）

学校名： 富丘児童会館

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: ☒ 大好き 4: ☐ 好き 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり好きじゃない 1: ☐ 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: ☒ とても大切 4: ☐ 大切 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり大切じゃない 1: ☐ 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: ☒ 大好き 4: ☐ 好き 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり好きじゃない 1: ☐ 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: ☒ 大好き 4: ☐ 好き 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり好きじゃない 1: ☐ 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

6: ☒ よく知っている 4: ☐ 知っている 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり知らない 1: ☐ 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行筆を始める前の、今の気持ちを教えてください。

さかたておいしくないさがたをらりと
さがたをもらってたちもちがありました。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 富丘児童会館

(参加団体用②)

団体名： 富丘児童会館

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この事業は、参加児童を対象に「つくり育てる漁業」の水産プロセスを体験し、海や魚への興味関心を深め、それらの環境保全への意識啓発を促進することを目的として実施しています。当アンケートは、事業前と事業後の比較をすることにより効果測定を行うものです。

参加児童と関わる中での、言動の変化や意識の変化について、下記質問の当てはまる数字に○をつけてください。

◆アンケートの指標について

1～5の5段階での評価をし、それぞれの指標については以下のとおりとなります。

5：(9割以上) 4：(8～6割程度) 3：(5割程度) 2：(4～3割程度) 1：(2割以下)

Q1 現在、海全般に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(本事業外で海へ行った 海の生物への興味 海の食べ物が好き 海はなぜ青いのか等を見聞さした頻度や児童数)

5：非常に多い

4：多い

3：普通

2：少ない

1：非常に少ない

Q2 現在、魚に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(魚の図鑑を購入した 魚を食べた 魚種を飼った 魚釣りをした等を見聞さした頻度や児童数)

5：非常に多い

4：多い

3：普通

2：少ない

1：非常に少ない

Q3-1 海洋プラスチック問題や魚(海の生態系)等に関する、海全般の環境保全を意識するような言動

および取り組み等が児童から見受けられますか

(マイボトル・マイバッグ使用、プラ容器分別、ゴミ拾い、図鑑等で海の生態系に対する情報収集、魚や海の生物に対する愛着、その他海ゴミや海洋汚染に関する話題等)

5：非常に見受けられる

4：見受けられる

3：普通

2：あまり見受けられない

1：見受けられない

(参加団体用②)

Q3-2 実際に児童が日常的に海や魚についての環境保全を意識した発言や、取り組んでいることがあればお書きください

Q4 当該事業に参加した児童は、つくり育てる「栽培漁業」について、どの程度理解したと思いますか

5：非常に理解した

4：理解した

3：普通

2：あまり理解していない

1：理解していない

Q5 当該事業を終えた、現在の感想をお書きください

また当該事業をとおして参加児童の意識・言動の変化等があれば教えてください

「魚」や「海」に関する発言が増え「ふ」に感じます。
家庭で言聞理したという声も聞かれました。

アンケートは以上となります。ご協力ありがとうございました。

(参加者用②)

学校名: 富丘児童会館

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、魚と魚への興味関心を高め、魚や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、魚や魚へのイメージを聞かせてください!

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか?

5: ☒ 大好き 4: ☐ 好き 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり好きじゃない 1: ☐ 好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい大切なものになりましたか?

5: ☒ とても大切 4: ☐ 大切 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり大切じゃない 1: ☐ 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか?

5: ☒ 大好き 4: ☐ 好き 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり好きじゃない 1: ☐ 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか?

5: ☒ 大好き 4: ☐ 好き 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり好きじゃない 1: ☐ 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか?

5: ☒ よく知っている 4: ☐ 知っている 3: ☐ 普通 2: ☐ あまり知らない 1: ☐ 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている ④:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、漁や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

またあつたけしたいと思う

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名 富丘児童会館

(参加者用②)

富丘児童会館
学校名: _____

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

⑤ 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 ④ 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

⑤ 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない ① 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている ④ 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている ②:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

うみでゴミがすえないようにするためにきろくを
しようと思いました。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 富丘児童会館

(参加者用②)

学校名： 富丘児童会館

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5: 大好き (4) 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 (4) 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き (4) 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き (3) 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 (2) あまり知らない 1: 知らない

《参加者用②》

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、瀬や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

2. こを毎にすて、いようこし、たりする。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 富丘児童会館

(参加者用②)

学校名: 富丘児童会館

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください!

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか?

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか?

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を釣ったり、育てたりすることが好きになりましたか?

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか?

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか?

5: よく知っている 4: 知っている 3: ~~普通~~ 2: ~~あまり知らない~~ 1: ~~知らない~~

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、漁や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

わたしは、うみにごみをすてたり、ちぎきりのかんきょうをぶくしたいです。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 富丘児童会館

(参加者用②)

学校名: 富丘児童会館

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください!

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか?

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか?

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりすることが好きになりましたか?

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか?

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか?

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

（参加者用②）

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5：よく知っている 4：知っている 3：普通 2：あまり知らない 1：知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、瀬や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名 富丘児童会館

(参加団体用①)

団体名: 泊小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この事業は、参加児童を対象に「つくり育てる漁業」の水産プロセスを体験し、海や魚への興味関心を深め、それらの環境保全への意識啓発を促進することを目的として実施しています。当アンケートは、事業前と事業後の比較をすることにより効果測定を行うものです。

参加児童の現在の意識や言動について、下記質問の当てはまる数字に○をつけてください。

◆アンケートの指標について

1~5の5段階での評価をし、それぞれの指標については以下のとおりとなります。

5: (9割以上) 4: (8~6割程度) 3: (5割程度) 2: (4~3割程度) 1: (2割以下)

Q1 現在、海全般に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(海へ行った 海の生物への興味 海の食べ物が好き 海はなぜ青いのか等を見聞きした頻度や児童数)

5: 非常に多い

4: 多い

3: 普通

2: 少ない

1: 非常に少ない

Q2 現在、魚に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(魚の図鑑を持っている 魚を食べた 魚種を飼っている 魚釣りをした等を見聞きした頻度や児童数)

5: 非常に多い

4: 多い

3: 普通

2: 少ない

1: 非常に少ない

Q3-1 海洋プラスチック問題や魚(海の生態系)等に関する、海全般の環境保全を意識するような言動

および取り組み等が児童から見受けられますか

(マイボトル・マイバッグ使用、プラ容器分別、ゴミ拾い、図鑑等で海の生態系に対する情報収集、魚や海の生物に対する愛着、その他海ゴミや海洋汚染に関する話題等)

5: 非常に見受けられる

4: 見受けられる

3: 普通

2: あまり見受けられない

1: 見受けられない

(参加団体用①)

Q3-2 実際に児童が日常的に海や魚についての環境保全を意識した発言や、取り組んでいることがあればお書きください

総合の学習で 自然や環境問題について 基本的な事は学んで、ゴミを
おい捨てしないことや エコバッグの使用について など 対策は考えています。
ただ、実際にしているか...と言われると、「自分が出来ること」にはなっていない
現状です。

Q4 当該事業に参加する児童は、つくり育てる「栽培漁業」について、現在どの程度理解していると思いますか

5: 非常に理解している

4: 理解している

③: 普通

2: あまり理解していない

1: 理解していない

Q5 当該事業をとoshi、参加児童に期待されることをお書きください

社会科の学習で「育てる漁業」を学習し、養殖と栽培漁業の
違いを 理解できるようになり、様々な 教科とのつながりに生かせ
ると思います。自分達が 実践 していることと、教科で学んだことを
関連付けて 学べることに期待します。

アンケートは以上となります。ご協力ありがとうございました。

(参加者用①)

学校名: 三白小

漁業体験型「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大層にしてくれることを目的としています。

この行事が始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください!

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか?

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか?

5: とても大切 ④: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりするのは好きですか?

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか?

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか?

5: よく知っている 4: 知っている ③: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 湯の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行筆を始める前の、夢の出来事を教えてください。

夢では一匹の大きな魚が、美しい大
きい人の先生は、ちび太とラマをとらえかた
りです。うとう先生がとっていたので、もって
大切にしようとおもいました。自分は

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 江戸

(参加者用①)

学校名: 泊小学校

漁業体験「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、魚と魚への興味関心を高め、魚や魚を好きになってもらうことや大漁にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、魚や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きですか？

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい笑柄ですか？

5: とても笑柄 ④: 笑柄 3: 普通 2: あまり笑柄じゃない 1: 笑柄じゃない

質問3 魚を釣ったり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 ②: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている ③:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、夢の気持ちを教えてください。

魚のことがあまり分からないから、この行事
をとおして 魚のことについてくわしく
知りたい。

魚のかんさつをして、魚がどのように成長するの
か学びたい。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小学校

(参加者用①)

学校名: 泊小中学校

読書体験型「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大漁にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 道の築銅鑪について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める時の、今の気持ちを教えてください。

徳のせい、長月かんと漁しの手の大へんさ
を矢口ってほう流をやったみたい。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小學校

(参加者用①)

学校名: 海印学校

漁業体験「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、漁と魚への興味関心を高め、漁や魚を好きになってもらうことや大漁にしてくれることを目的としています。

この行事が始める前に、漁や魚へのイメージを聞かせてください!

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 漁は好きですか?

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、漁はどれくらい笑柄ですか?

⑤: とても笑柄 4: 笑柄 3: 普通 2: あまり笑柄じゃない 1: 笑柄じゃない

質問3 魚を釣ったり、育てたりするのは好きですか?

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか?

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか?

5: よく知っている 4: 知っている ③: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている ③: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを教えてください。

海に魚について、と知りたかったので、とても楽しみです。

海の環境問題について、あまり興味がないので、環境問題を
知れるのがうれしいです。魚を育てた事は、今まで、
一回もないので、しつかりと育てていたいと思います。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小学校

(参加者用①)

学校名: 泊小学校

漁業体験型「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、魚と魚への興味関心を高め、魚や魚を好きになってもらうことや大漁にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、魚や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きですか？

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 ③: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている ④: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 道の整備活動について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている (4) 知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を結める詩の、今の気持ちを教えてください。

ひらめにえさをあげたひらめがどのくらいおぼろは人を
たぐり変化した楽しさ。そしてどのくらい大きくな
るかも楽しさ。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小学校

(参加者用①)

学校名: 泊小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を釣ったり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問: 道の環境問題について、現在どれくらい知っていますか?

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問: この行筆を始める時の、今の気持ちを教えてください。

ねん年ちなりのりめがえだつかをしり
たい

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

白小学校
学校名: _____

【参加者用①】

学校名: 泊小学校

漁業体験型「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大層にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: (普通) 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: (大切) 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: (普通) 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: (普通) 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: (知っている) 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 湖の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行筆を結める詩の、うの気持ちを教えてください。

もっと海などの環境問題は真を知りたいから
魚が育てるところをしていたら、と観察した
りいいと思う。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小学校

(参加者用①)

学校名:

泊小

漁業体験型「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大層にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい笑柄ですか？

5: とても笑柄 4: 笑柄 3: 普通 2: あまり笑柄じゃない 1: 笑柄じゃない

質問3 魚を釣ったり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいはい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 道の環境活動について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行旅を始める時の、今の気持ちを教えてください。

魚はあり女子じゃないけど育つことさえと
あけるところが楽しい。今はいいことはほか
のさかなのそでをカキをしいたい

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小

(参加者用①)

学校名: 泊小学校

漁業体験型「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大層にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい笑柄ですか？

5: とても笑柄 4: 笑柄 3: 普通 2: あまり笑柄じゃない 1: 笑柄じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を聴ける前、今の気持ちを教えてください。

海の環境問題について、漁業体験についてもっと知りたい

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名:

白小中学校

(参加者用①)

学校名: 三小

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大漁にしてくれることを目的としています。

この行事を知る際に、海や魚へのイメージを聞かせてください!

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか?

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい笑切ですか?

5: とても笑切 4: 笑切 3: 普通 2: あまり笑切じゃない 1: 笑切じゃない

質問3 魚を売ったり、買ったりするのは好きですか?

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか?

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり買てる「さいはい漁業」について、現在どれくらい知っていますか?

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める時の、今の気持ちを教えてください。

思のこともあまり知らずにけど、今年は5年生が
困ってたらでせうだけ助けをあげられま
うにしたい

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小

(参加者用①)

学校名: 泊小 学校

論議体験型「鯨とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と鯨への興味関心を高め、海や鯨を好きになってもらうことや大漁にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や鯨へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 鯨を见たり、鯨てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 鯨を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり話てる「さいばい鯨業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を結める前、今の気持ちを教えてください。

魚の成長の様子を通してさばい漁業
のことを知りたし。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小学校

団体名: 泊小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この事業は、参加児童を対象に「つくり育てる漁業」の水産プロセスを体験し、海や魚への興味関心を深め、それらの環境保全への意識啓発を促進することを目的として実施しています。当アンケートは、事業前と事業後の比較をすることにより効果測定を行うものです。

参加児童と関わる中で、言動の変化や意識の変化について、下記質問の当てはまる数字に○をつけてください。

◆アンケートの指標について

1~5の5段階での評価をし、それぞれの指標については以下のとおりとなります。

5: (9割以上) 4: (8~6割程度) 3: (5割程度) 2: (4~3割程度) 1: (2割以下)

Q1 現在、海全般に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(本事業外で海へ行った 海の生物への興味 海の食べ物が好き 海はなぜ青いのか等を見聞きした頻度や児童数)

5: 非常に多い

4: 多い

3: 普通

2: 少ない

1: 非常に少ない

Q2 現在、魚に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(魚の図鑑を購入した 魚を食べた 魚種を飼った 魚釣りをした等を見聞きした頻度や児童数)

5: 非常に多い

4: 多い

3: 普通

2: 少ない

1: 非常に少ない

Q3-1 海洋プラスチック問題や魚(海の生態系)等に関する、海全般の環境保全を意識するような言動および取り組み等が児童から見受けられますか

(マイボトル・マイバッグ使用、プラ容器分別、ゴミ拾い、図鑑等で海の生態系に対する情報収集、魚や海の生物に対する愛着、その他海ゴミや海洋汚染に関する話題等)

5: 非常に見受けられる

4: 見受けられる

3: 普通

2: あまり見受けられない

1: 見受けられない

Q3-2 実際に児童が日常的に海や魚についての環境保全を意識した発言や、取り組んでいることがあればお書きください

総合の学習や社会の学習で、水産業や環境について考えたが、自分の地域についてという観点でいうと、知識が少ない。やることは分かっていても行動するとなるとできていないことが多い。

Q4 当該事業に参加した児童は、つくり育てる「栽培漁業」について、どの程度理解したと思いますか

5:非常に理解した

4:理解した

3:普通

2:あまり理解していない

1:理解していない

Q5 当該事業を終えた、現在の感想をお書きください

また当該事業をとおりて参加児童の意識・言動の変化等があれば教えてください

泊村では「育てる漁業」を考えると、子ども達が知って体験できることが多いと思う。もっと、ひらめ以外にも、トラウトサモンやカイトホクサなど、今、泊村が取り組んでいることを知り、体験できる場があるととても嬉しいと思う。

《参加者用②》

学校名： 泊小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5:とても大切 4:大切 3:普通 2:あまり大切じゃない 1:大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

(参加者用②)

質問6 この環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行筆が終わった、今の気持ちを教えてください。また、善や悪を導いていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

ヒラメをそでてる時 えさをあげるのが楽しかったヒラメを食
べたことすこしたけ好きになった。

自分がどれくらいめそうなことは またこかなをそでてる

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 沼小学校

(参加者用②)

学校名: 泊小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、魚と魚への興味関心を高め、魚や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、魚や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 (4): 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

(5) 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き (3): 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている (4): 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている (4):知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を語っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

ヒラメが食べたり、煮たヒラメを食べたりして、魚にはあまり興味外
ありませんでしたが、魚と海に興味を持ちました。学習で海の問題
問題が起きていることを知って、海や魚を語っていくためには、この
行事を通して、海と魚について子どもたちに知ってもらうのが
大切だと思い、また、自分は、オシロイをしない、ゴミが落ちてい
たので、掃除することをこころがけようと思います。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 白小 学校

学校名: 三泊小学校

(参加者用②)

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を育てたり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、魚や鳥を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

ゴミをへらして海への環境問題をなくす。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名:

泊小

学校名：泊小学校

(参加者用②)

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいはい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を愛していくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

毎にゴミをすてない 魚をそがえる

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小学校

(参加者用②)

学校名: 柏村立泊小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行事が終わった、夢の気持ちを教えてください。また、海や潮を尋ねていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

今までより、もっと海を大切にしないと
なと思いました。

ポイ捨てをしない。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小学校

(参加者用②)

学校名: 泊小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5:大好き (4) 好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5:とても大切 (4) 大切 3:普通 2:あまり大切じゃない 1:大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5:大好き (4) 好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5:大好き (4) 好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている (3) 普通 2:あまり知らない 1:知らない

(参加者用②)

質問6 湖の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている ④:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、湖や鯊を守っていくために、あなたが取り始めそうなことを教えてください。

この行事をして、魚や湖の大切さを知れたし、魚に興味を持ちました。

ポイ捨てをしないでゴミはちゃんとゴミ箱にすてる。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小学校

(参加者用②)

学校名: _____

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、魚と魚への興味関心を高め、魚や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、魚や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を尊^{うやまつ}っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

海や川にゴミ捨てしないように呼びかける。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 三白小

(参加者用②)

学校名: 泊小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5:大好き 4:好き ③:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5:とても大切 ④:大切 3:普通 2:あまり大切じゃない 1:大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5:大好き 4:好き ④:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5:大好き 4:好き ④:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいはい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている ④:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

(参加者用②)

質問6 港の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている ③:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、港や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

浜辺のゴミをひろう

海で遊んでゴミがいたらもって帰る

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小学校

(参加者用②)

学校名: 泊小学校

漁業体験船「鮫とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、鮫と鮫への興味関心を高め、鮫や鮫を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、鮫や鮫へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 鮫は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、鮫はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 鮫を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 鮫を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいはい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

海にゴミ捨てなどをしてはいけないことや、海の中に魚もいるから海をよごさずにきれいにする。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小学校

(参加者用②)

学校名:

泊小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大膽にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大膽なものになりましたか？

5:とても大膽 4:大膽 3:普通 2:あまり大膽じゃない 1:大膽じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

(参加者用②)

質問6 篇の環境問題について、読者どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、篇や篇を呼んでいくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

木匠チをしない。フリをしたら負をもとです。

アンケートはこれで終わりです。ご 協力ありがとうございました。

学校名: シ白小

(参加者用②)

学校名: 泊小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5:大好き 4:好き ③:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5:とても大切 ④:大切 3:普通 2:あまり大切じゃない 1:大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5:大好き 4:好き ③:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5:大好き ④:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいはい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている ④:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、幾分どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

海を汚れていくと魚もボロボロになっていってしま
うと思いました。海を守っていくために自分は、ポ
イ捨てをしない、魚をたくさん食べる事が大事だ
と思いました。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 泊小学校

(参加団体用)

団体名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この事業は、参加児童を対象に「つくり育てる漁業」の水産プロセスを体験し、海や魚への興味関心を深め、それらの環境保全への意識啓発を促進することを目的として実施しています。当アンケートは、事業前と事業後の比較をすることにより効果測定を行うものです。

参加児童の意識や言動について、下記質問の当てはまる数字に○をつけてください。

Q1 実施前と現在で、海全般に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか？

実施前 5:非常に多い 4:多い ③:普通 2:少ない 1:非常に少ない

実施後 5:非常に多い ④:多い 3:普通 2:少ない 1:非常に少ない

Q2 現在、魚に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

実施前 5:非常に多い 4:多い ③:普通 2:少ない 1:非常に少ない

実施後 5:非常に多い ④:多い 3:普通 2:少ない 1:非常に少ない

Q3-1 海洋プラスチック問題や魚（海の生態系）等に関する、海全般の環境保全を意識するような言動および取り組み等が児童から見受けられますか

(マイボトル・マイバッグ使用、プラ容器分別、ゴミ拾い、図鑑等で海の生態系に対する情報収集、魚や海の生物に対する愛着、その他海ゴミや海洋汚染に関する話題等)

実施前 5:非常に見受けられる ④:見受けられる 3:普通

2:あまり見受けられない 1:見受けられない

実施後 ⑤:非常に見受けられる 4:見受けられる 3:普通

2:あまり見受けられない 1:見受けられない

Q3-2 実際に児童が日常的に海や魚についての環境保全を意識した発言や、取り組んでいること（事業実施前と後での変化）があればお書きください。

実施前 魚を育てることをなんとなく楽しみにしていた。海のおこ
れについても、4年生の学習でテーマにしている子もいたので、興味は
もっていた。

実施後 実際 育てみると その大変さを 実感していた。放流体験を
通して 水産資源を守る大切さや 大変さなどに 気づき、そういった
取り組みへの 関心 が 高まっていた。

Q4 当該事業に参加した児童は、つくり育てる「栽培漁業」について、どの程度理解していると思いますか

実施前 5:非常に理解している 4:理解している 3:普通

②:あまり理解していない 1:理解していない

実施後 5:非常に理解している ④:理解している 3:普通

2:あまり理解していない 1:理解していない

Q5 当該事業をとおり、参加児童に期待していたことや事業実施後の感想（参加児童の言動や意識の変化）があればをお書きください

実施前に期待していたこと: ヒラメ(カレイ)を育てることを通して、栽培漁業の一端に触れることで、水産資源を守ることの意義や大切さについて実感できるとよかった。

言動・意識の変化: 名前をつけて大切に育てている子がいたり、「育てるのが大変だけど楽しかった。」「水産資源を守るためにはたくさんの方が頑張っているとわかった。」などの感想をもったりしていた子が多くいた。

渡島振興局水産課の方をはじめ多くの方々のサポートをいただき充実した体験ができました。ありがとうございました。

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前：言うのがすごく楽しみでわくわくしていたみんなに名前
をつけてこれから大切にするよう！

終わった後：おわかれはすごくさみしいけど元気にりはや
育ってね！

(参加者用)

学校名： 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。

下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5：大好き 4：好き ③：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

やってみた後

5：大好き ④：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5：とても大切 ④：大切 3：普通 2：あまり大切じゃない 1：大切じゃない

やってみた後

5：とても大切 ④：大切 3：普通 2：あまり大切じゃない 1：大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5：大好き ④：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

やってみた後

5：大好き ④：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5：大好きだった ④：好きだった 3：普通

2：あまり好きじゃなかった 1：好きじゃなかった

やってみた後

⑤：大好き 4：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた (8) : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている (4) : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

(5) : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

(5) : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前：

楽しんでいた

終わった後：

せいかうをみれた

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。

下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

⑤: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

⑤: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった 4: 好きだった ③: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5:よく知っていた ④:知っていた 3:普通

2:あまり知らなかった 1:知らなかった

やってみた後

⑤:よく知っている 4:知っている 3:普通

2:あまり知らない 1:知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

⑥:よく知っていた 4:知っていた 3:普通

2:あまり知らなかった 1:知らなかった

やってみた後

⑥:よく知っている 4:知っている 3:普通

2:あまり知らない 1:知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前 毎日入さをおすすめするようにがんばり
たいと思いました

終わった後: 手うりしたビラを見たいと思いました

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

ぎょぶようたいけんじゆく さかな
漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5: とても大切 (4): 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

(5): とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった (4): 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

② : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている ④ : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた ④ : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

⑤ : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前：魚を飼ってあげるのたのしいと思った。

えさあげて、おいしそうに食べてるからたくさんあげようと思っていた。

終わった後：魚を飼うことは、とても大変なんだと思った。

えさは決まった量もあげないと死んでしまうから、しかりきんとしなやり方なんだと思った。

(参加者用)

学校名： 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。

下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5：大好き (4)：好き (3)：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

やってみた後

5：大好き (4)：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5：とても大切 (4)：大切 (3)：普通 2：あまり大切じゃない 1：大切じゃない

やってみた後

(5)：とても大切 4：大切 3：普通 2：あまり大切じゃない 1：大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5：大好き 4：好き 3：普通 (2)：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

やってみた後

5：大好き (4)：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5：大好きだった (4)：好きだった 3：普通

2：あまり好きじゃなかった 1：好きじゃなかった

やってみた後

(5)：大好き 4：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった ① : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている ④ : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた ④ : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

⑤ : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前： えさをしかりれずねずにやる。

終わった後： 海に行った時などにゴミをそのへんにずてず、自分でもうがえり、環境問題が少しでもへるでもいいと思えた。

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

ぎょぎょうたいけんじやう さかな
漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

⑤: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

⑤: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

⑤: 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

② : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

⑤ : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

⑤ : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

⑥ : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前：魚を飼うのがたのしみ。餌やりをやってみたい。責任をもって育てたい

終わった後：海にプラスチックが入っているのがおそろしく感じた。今はまだここにゴミがたまっていたらゴミがひどいと思う。

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

⑤: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

⑤: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった ①: 好きじゃなかった

やってみた後

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

⑤：よく知っていた 4：知っていた 3：普通

2：あまり知らなかった 1：知らなかった

やってみた後

5：よく知っている 4：知っている 3：普通

2：あまり知らない 1：知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

⑤：よく知っていた 4：知っていた 3：普通

2：あまり知らなかった 1：知らなかった

やってみた後

⑤：よく知っている 4：知っている 3：普通

2：あまり知らない 1：知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前： 私は魚も飼っていて、エサをやるのがめんどくさいなっておもったりして
いました。

終わった後： 魚は人間と同じように命を大切にするのがわたしの
家の魚にちゃんと餌をあげようとおもえるようになった。

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

魚とつくる海のミライ アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

(5): とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

(5): とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

(5): 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった ① : 知らなかった

やってみた後

⑤ : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた ④ : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている ④ : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前：ヒラメを育てるのが楽しかったらと自分の番になったらエサをやる。

終わった後：エサやりを終われる時もあったけど終わった時はすぐにヒラメにエサをあげた。

お流す時はさみしがたにけどちゃんと流れて良かった。

(参加者用)

学校名： 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった ① : 知らなかった

やってみた後

⑤ : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた ④ : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

⑤ : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前：

終わった後： えごやりとかたのしくなってるし餌をいれてあげるの楽しかった

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

ぎょぎょうたいけんじゆく さかな うみ
漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事
にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 (2): あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 (2): あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5: とても大切 (4): 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

5: とても大切 (4): 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない (1): 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった (1): 好きじゃなかった

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない (1): 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった ① : 知らなかった

やってみた後

⑤ : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

② : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている ④ : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前： 魚を飼うのが楽しかった

終わった後： すごく楽しかったし、えさやりもたのしかった。

(参加者用)

学校名： 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5 : 大好き 4 : 好き (3) : 普通 (2) : あまり好きじゃない 1 : 好きじゃない

やってみた後

5 : 大好き (4) : 好き (3) : 普通 2 : あまり好きじゃない 1 : 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5 : とても大切 (4) : 大切 3 : 普通 2 : あまり大切じゃない 1 : 大切じゃない

やってみた後

(5) : とても大切 4 : 大切 3 : 普通 2 : あまり大切じゃない 1 : 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5 : 大好き 4 : 好き 3 : 普通 (2) : あまり好きじゃない (1) : 好きじゃない

やってみた後

5 : 大好き (4) : 好き (3) : 普通 2 : あまり好きじゃない 1 : 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5 : 大好きだった 4 : 好きだった 3 : 普通

(2) : あまり好きじゃなかった 1 : 好きじゃなかった

やってみた後

5 : 大好き 4 : 好き 3 : 普通 (2) : あまり好きじゃない 1 : 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5:よく知っていた 4:知っていた 3:普通

2:あまり知らなかった ①:知らなかった

やってみた後

5:よく知っている ④:知っている 3:普通

2:あまり知らない 1:知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5:よく知っていた ④:知っていた 3:普通

2:あまり知らなかった 1:知らなかった

やってみた後

⑤:よく知っている 4:知っている 3:普通

2:あまり知らない 1:知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前: あまり、魚が生きまでにはなかったの、しっかり育てられるか心配でした。

終わった後: うまく育てれて癒ったです！私は前にSDGsの勉強をしたときに、ごみを食べてしまう魚がいたの、これからは絶対にボイステはしない！とて思いました。

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5: とても大切 4: 大切 ③: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

5: とても大切 4: 大切 ③: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 ②: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった ④: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった ① : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている 4 : 知っている (3) : 普通

② : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた ④ : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている ④ : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前：最初育てるのは大変だな～と思っていてもちゃんと楽しめた。

終わった後：さいうみにもどる日さうと悲しかったけどうみでも元気でいてほしいなと思った。

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。

下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

(5): とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

(5): とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き (3): 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

(2): あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 (2): あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5:よく知っていた ④:知っていた 3:普通

②:あまり知らなかった 1:知らなかった

やってみた後

5:よく知っている ④:知っている 3:普通

2:あまり知らない 1:知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5:よく知っていた 4:知っていた 3:普通

②:あまり知らなかった 1:知らなかった

やってみた後

5:よく知っている ④:知っている 3:普通

②:あまり知らない 1:知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前: えさをやるのがたのしみだった。そだてるのがたのしみだった。

終わった後: 少しがなしかったけど、おおまくなるのがたのしみになった。

(参加者用)

学校名： 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5：大好き 4：好き 3：普通 ②：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

やってみた後

5：大好き 4：好き ③：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5：とても大切 4：大切 ③：普通 2：あまり大切じゃない 1：大切じゃない

やってみた後

5：とても大切 ④：大切 3：普通 2：あまり大切じゃない 1：大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5：大好き ④：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

やってみた後

5：大好き ④：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5：大好きだった 4：好きだった 3：普通

②：あまり好きじゃなかった 1：好きじゃなかった

やってみた後

5：大好き ④：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

⑤：よく知っていた 4：知っていた 3：普通
2：あまり知らなかった 1：知らなかった

やってみた後

⑥：よく知っている 4：知っている 3：普通
2：あまり知らない 1：知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5：よく知っていた 4：知っていた 3：普通
②：あまり知らなかった 1：知らなかった

やってみた後

5：よく知っている ④：知っている 3：普通
2：あまり知らない 1：知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前：育てるのは意外に似たんとも思っていた。

終わった後：思っていたより、魚を育てるのはむしろ楽しかった。大切に育てて、ぐんぐん成長してくれたのがうれしかった。

また機会があれば魚を育てたいと思った。

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 ②: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 ②: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5: とても大切 ④: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

5: とても大切 ④: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

⑤: 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5:よく知っていた 4:知っていた 3:普通

2:あまり知らなかった ①:知らなかった

やってみた後

5:よく知っている ④:知っている 3:普通

2:あまり知らない 1:知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

⑤:よく知っていた 4:知っていた 3:普通

2:あまり知らなかった 1:知らなかった

やってみた後

⑥:よく知っている 4:知っている 3:普通

2:あまり知らない 1:知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前: えさやりをがんばろうとあつたけどめんどくさくてやりなかつたりしないかな。

終わった後: めんどくさくなんなくて大切にそだてられた。

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。

下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

⑥: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

⑤: とても大切 ④: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

⑤: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

②: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 ②: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた (3 : 普通

② : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている ④ : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた ④ : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている ④ : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前：魚を飼って食司うから、楽しみでわくわくしてた。

かんたんだと感じた。

終わった後：スミヤリのタイミングが少しむずかしかったけど、たいていもうし
トラブルもなかったけど楽しんでもりれがよかった。

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。
行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

(7): とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

(5): とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった (4): 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった ① : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

② : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた ④ : 知っていた 3 : 普通

② : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている ④ : 知っている 3 : 普通

② : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前： 魚はのんびりしてて？

終わった後： 海にゴミが落ちてたので、ゴミを拾った。

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。

下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 (2): あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

5: とても大切 (4): 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

(5): 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた ③ : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている ④ : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた ④ : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている ④ : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前： 食べるとイール（？）とかしか思っていなかった

終わった後： 魚や海は大切な命で、思いよした

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

(5): とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

(5): とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

(5): 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた ④ : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

⑤ : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

⑤ : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

⑤ : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前：海にゴミをすてたり、環境をよごしたりしないで、ゴミがびたたり、家に持ちかえたり、環境をよごさないことが大切だと思いました。

終わった後：海にすんでいる生物が間違えてゴミ（ビニール）を食べてしまって死んでしまうことがわかりました。

(参加者用)

学校名： 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。

下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった 4: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている 4 : 知っている 3 : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前：魚を飼うのはいそがしそう。

終わった後：餌をやるのが楽しかったし、餌食でい上にふくくるのがおもしろかったです。

(参加者用)

学校名: 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。
下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

5: とても大切 ④: 大切 ③: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

やってみた後

5: とても大切 ④: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5: 大好き ④: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

やってみた後

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5: 大好きだった ④: 好きだった 3: 普通

2: あまり好きじゃなかった 1: 好きじゃなかった

やってみた後

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

⑤: よく知っていた 4: 知っていた 3: 普通

2: あまり知らなかった 1: 知らなかった

やってみた後

⑤: よく知っている 4: 知っている 3: 普通

2: あまり知らない 1: 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

⑤: よく知っていた 4: 知っていた 3: 普通

2: あまり知らなかった 1: 知らなかった

やってみた後

⑤: よく知っている 4: 知っている 3: 普通

2: あまり知らない 1: 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前: 魚を育てるのがとても楽しみで、餌やりをがんばろうと思っていました！

終わった後: 悲しくなったし、魚や海を守ることがとても大切だとおもいました。

(参加者用)

学校名： 万年橋小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としていました。

行事をやってみる前とやってみた後の、海や魚のイメージについて聞かせてください。

下の質問の当てはまる数字に○をつけてください。

1 海は好きですか？

やってみる前

5：大好き ④：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

やってみた後

5：大好き ④：(好き) 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

やってみる前

⑤：とても大切 4：大切 3：普通 2：あまり大切じゃない 1：大切じゃない

やってみた後

⑤：とても大切 4：大切 3：普通 2：あまり大切じゃない 1：大切じゃない

3 魚をみたり、育てたりするのは好きですか？

やってみる前

5：大好き ④：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

やってみた後

5：大好き ④：好き 3：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

4 魚を食べることはどれくらい好きですか？

やってみる前

5：大好きだった 4：好きだった ③：普通

2：あまり好きじゃなかった 1：好きじゃなかった

やってみた後

5：大好き 4：好き ③：普通 2：あまり好きじゃない 1：好きじゃない

5 つくり育てる「栽培漁業」について、どれくらい知っていましたか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

2 : あまり知らなかった ① : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている 4 : 知っている ② : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

6 海の環境問題について、どれくらい知っていますか？

やってみる前

5 : よく知っていた 4 : 知っていた 3 : 普通

② : あまり知らなかった 1 : 知らなかった

やってみた後

5 : よく知っている 4 : 知っている ③ : 普通

2 : あまり知らない 1 : 知らない

7 この行事が始まる前はどんな気持ちでしたか？（魚を飼うのがたのしみ、餌やりをがんばるなど）また、行事が終わった今の気持ちはどうですか？（海や魚を守っていくために取り組めそうなことを教えてください）

はじまる前： やってみよう

終わった後： がんばりに大きく成長を思っていた

団体名： 利尻富士町立鷺泊小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この事業は、参加児童を対象に「つくり育てる漁業」の水産プロセスを体験し、海や魚への興味関心を深め、それらの環境保全への意識啓発を促進することを目的として実施しています。当アンケートは、事業前と事業後の比較をすることにより効果測定を行うものです。

参加児童と関わる中での、言動の変化や意識の変化について、下記質問の当てはまる数字に○をつけてください。

◆アンケートの指標について

1~5の5段階での評価をし、それぞれの指標については以下のとおりとなります。

5：(9割以上) 4：(8~6割程度) 3：(5割程度) 2：(4~3割程度) 1：(2割以下)

Q1 現在、海全般に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(本事業外で海へ行った 海の生物への興味 海の食べ物が好き 海はなぜ青いのか等を見聞きした頻度や児童数)

5：非常に多い

(4)：多い

3：普通

2：少ない

1：非常に少ない

Q2 現在、魚に興味関心を示している児童は何割程度いると思われますか

(魚の図鑑を購入した 魚を食べた 魚種を飼った 魚釣りをした等を見聞きした頻度や児童数)

5：非常に多い

(4)：多い

3：普通

2：少ない

1：非常に少ない

Q3-1 海洋プラスチック問題や魚(海の生態系)等に関する、海全般の環境保全を意識するような言動や呼びかけ等が児童から見受けられますか

(マイボトル・マイバッグ使用、プラ容器分別、ゴミ拾い、図鑑等で海の生態系に対する情報収集、魚や海の生物に対する愛着、その他海ゴミや海洋汚染に関する話題等)

5：非常に見受けられる

4：見受けられる

3：普通

(2)：あまり見受けられない

1：見受けられない

Q3-2 実際に児童が日常的に海や魚についての環境保全を意識した発言や、取り組んでいることがあればお書きください

環境保全についての発言は、ほとんど聞いたことはありません。

Q4 当該事業に参加した児童は、つくり育てる「栽培漁業」について、どの程度理解したと思いますか

5: 非常に理解した

4: 理解した

3: 普通

(2) あまり理解していない

1: 理解していない

Q5 当該事業を終えた、現在の感想をお書きください

また当該事業をととして参加児童の意識・言動の変化等があれば教えてください

とうろくを育てる経験を通して、生き物について触れられる

経験ができました。感謝申し上げます。一方で、育てた

とうろくが海で大きくなり、自分達の口まで運ばれる

という過程は理解できたが、それが「栽培漁業」というところに

まで至らなかったです。申し訳ありません。とても楽しく

活動できたと思います。

アンケートは以上となります。ご協力ありがとうございました。

学校名: 磐泊小学校

(参加者用②)

漁業体験「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用③)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4: 知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を呼んでいく

ために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

ぼくは、まず海、魚のことがもっとも、て矢張りたい
です。ぼくは夏には海に行き、泳ぎ、海でお
よぐんしゃうや、もぐろんしゃうやもして
います。なので海と魚のことは、けっこうして
います。なのでぼくは海をよこして、魚を
すくわたり、魚の命をとることもあるので
ぼくは海をよこしてません！
そしたら、海をよこして、魚を

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 磐泊小学校

学校名: 鳥泊小学校

(参加者用②)

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、魚と魚への興味関心を高め、魚や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、魚や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を育てたり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

魚が本当に大切なのと分かった。
うみにいる魚を大切に。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 鷺泊小学校

(参加者用②)

学校名: おしどまり小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、魚と魚への興味関心を高め、魚や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、魚や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を魚たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁家」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

《参加者用②》

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

うみはゴミをすてないで、ゴミをかたつけて、
うみにはいるすかなをももっていく。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: おしどり小学校

(参加者用②)

学校名: 鵜泊小学校

漁業体験型「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、魚と魚への興味関心を高め、魚や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、魚や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5: 大好き 4: (好き) 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: (大切) 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を魚たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: (好き) 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: (大好き) 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁家」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: (知っている) 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

海をきれいにすること。きれいじゃないと、魚
がおよげなくなったりするからです。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 鷺泊小学校

(参加者用②)

学校名: 蟹泊小学校

漁業体験活動「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5:大好き (4):好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5:とても大切 (4):大切 3:普通 2:あまり大切じゃない 1:大切じゃない

質問3 魚を触ったり、飼ったりすることが好きになりましたか？

5:大好き (4):好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5:大好き (4):好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている (3):普通 2:あまり知らない 1:知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている ③:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行筆が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

色々な魚を見れたりえさをあげたりできてすごく楽しかったです。
毎にゴミやペットボトルを少しなげちゃう人が多々いから
ちゃんとゴミ箱に投げます。

アンケートはこれで終わりです。ご 協力ありがとうございました。

学校名: 鷺泊小学校

(参加者用②)

学校名：鵜泊小学校

漁業体験塾「鰯とつくる鰯のミライ」事後アンケート

この行事は、鰯と鰯への興味関心を高め、鰯や鰯を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、鰯や鰯へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 鰯は好きになりましたか？

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、鰯はどれくらい大切なものになりましたか？

⑤: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 鰯を見たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 鰯を食べることが好きになりましたか？

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

⑤: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている ④:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

また、おきょうたいけんじゅくにいきたいきもちです。
海や魚を守るためには、海にゴミや、たばこや、おかしのお
くろを海になげたり、しないことです。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 賀泊小学校

(参加者用②)

学校名: 鶴田小学校

漁業体験「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、魚と魚への興味関心を高め、魚や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、魚や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

これからほくが海に行く
ことは、うみにごみを持って
ないで、うみにごみを捨てて
いる人を見つけたらでるだけ
けあういしてみることです。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名 鷺江小学校

学校名: 鴛泊小学校

(参加者用②)

漁業体験塾「鰯とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、鰯と鰯への興味関心を高め、鰯や鰯を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、鰯や鰯へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 鰯は好きになりましたか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問2 あなたにとって、鰯はどれくらい大切なものになりましたか？

5:とても大切 4:大切 3:普通 2:あまり大切じゃない 1:大切じゃない

質問3 鰯を焼いたり、煮てたりすることが好きになりましたか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問4 鰯を食べることが好きになりましたか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

海に落ちているゴミを、拾ったりそらじを
したりします。また、ゴミを、すててる
人を見つけたら止めおと思います。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 鴛泊小学校

(参加者用②)

学校名: 磐前小学校

漁業体験「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、魚と魚への興味関心を高め、魚や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、魚や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない ①: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行筆が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

海にゴミとかをあげずてない。
魚もそまうにしない

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 鷺泊小学校

(参加者用②)

学校名: 鵜泊小学校

漁業体験「鰯とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、鰯と鰯への興味関心を高め、鰯や鰯を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、鰯や鰯へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 鰯は好きになりましたか？

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、鰯はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 (4): 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 鰯を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き (4): 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 鰯を食べることが好きになりましたか？

(5): 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている (4): 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 ②:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

海にゴミを拾わない。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 駕泊小学校

学校名: おしじまり小学校

(参加者用②)

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

・ゴミをひろいをする。自然がきれいになるように
海にゴミを捨てない

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: ふじみ小学校

学校名: 鷺泊小学校

(参加者用②)

漁業体験塾「鰯とつくる鰯のミライ」事後アンケート

この行事は、鰯と鰯への興味関心を高め、鰯や鰯を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、鰯や鰯へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 鰯は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、鰯はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 鰯を食ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 鰯を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 潟の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、潟や鳥を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

魚アレルギーで、最初はこれかた
けど、育てるにつれ、ヒラメがかわいく
見えました。海や魚を守るためには、
ポイ捨てをしない、している人がいたら
注意する。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 鴛泊小学校

(参加者用②)

学校名: 鴛泊小学校

漁業体験塾「鰯とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、鰯と鰯への興味関心を高め、鰯や鰯を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、鰯や鰯へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 鰯は好きになりましたか？

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、鰯はどれくらい大切なものになりましたか？

⑤: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 鰯を釣ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 鰯を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

⑤: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 漏の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている (3) 普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や鳥を守っていくために、あなたが取り組みそうなことを教えてください。

たまにえさをやるのをめずれそうになっただけ。

育てるのは楽しかった。

海にゴミを捨てないようにする。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 鴛泊小学校

(参加者用②)

学校名: 磐城白小中学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、魚と魚への興味関心を高め、魚や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、魚や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 魚は好きになりましたか？

5:大好き 4:好き 3:普通 ②:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問2 あなたにとって、魚はどれくらい大切なものになりましたか？

5:とても大切 4:大切 ③:普通 2:あまり大切じゃない 1:大切じゃない

質問3 魚を魚たり、育てたりすることが好きになりましたか？

5:大好き ④:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5:大好き 4:好き ③:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない ①:知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている ④:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行筆が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

魚を食べてのことはやめるせない
海をきれいにする

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 鴛泊小学校

学校名: 鳥泊小学校

(参加者用②)

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！
下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を育てたり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 湯の繁盛問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事が終わった、今の気持ちを教えてください。また、湯や薫を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

海はゴミをよけたり

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 湯泊小学校

(参加者用②)

学校名: 鷺泊小

漁業体験「魚とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切なものになりましたか？

5: とても大切 ④: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: 好き ③: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べることが好きになりましたか？

⑥: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない ①: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている (4) 知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行筆が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

- ・ 海にゴミも捨てない
- ・ 育ててみて、餌の量も分かり、家でも飼いたいと思いました。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 鵜泊小学校

学校名：鴛泊小学校

(参加者用②)

漁業体験「鰯とつくる海のミライ」事後アンケート

この行事は、鰯と鰯への興味関心を高め、鰯や鰯を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が終わってからの、鰯や鰯へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 鰯は好きになりましたか？

5: 大好き 4: (好き) 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、鰯はどれくらい大切なものになりましたか？

5: (とても大切) 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 鰯を飼ったり、育てたりすることが好きになりましたか？

5: 大好き 4: (好き) 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 鰯を食べることが好きになりましたか？

5: (大好き) 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: (知っている) 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用②)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行筆が終わった、今の気持ちを教えてください。また、海や魚を守っていくために、あなたが取り組めそうなことを教えてください。

魚を育てることなんてできないと思っていたけど、じいさんに育ててみて魚や海のこともっと知りたくなった。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 鵜泊小学校

学校名：浦河小学校

(参加者用①)

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 道の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを教えてください。

まだてまふまづがわからないです
かたの かたーてまふてまだてまふ
かわいかったです

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 浦河小学校

学校名：浦河小学校

(参加者用①)

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 道の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を結める前、今の気持ちを教えてください。

魚なんて今まできにかけたことがなか、たから
マツカワをえだてるとなるとなれんどきども
していました。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 浦河小学校

学校名：浦河小学校

(参加者用①)

漁業体験室「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 湖の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを教えてください。

初めて魚を育てるから、きんちゃんか
楽しさがあった。
放流のときはとてもごみしかった。
またあえたらなーとおもいます。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 浦河小学校

(参加者用①)

学校名: 浦河小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5:とても大切 4:大切 3:普通 2:あまり大切じゃない 1:大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5:大好き 4:好き 3:普通 2:あまり好きじゃない 1:好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを教えてください。

楽しみ

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 浦河小学校

学校名：浦河小学校

(参加者用①)

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大勢にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 ②: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない
つなみが
くるから

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き ④: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない
見たりするのは

質問4 魚を食べるのは好きですか？

⑤: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 ②: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 (2)あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを教えてください。

とても楽しみでわくわくしたとしてもエシカワがかわいかった。
秋魚を学校で育てたいと思った。こんなけいけんはあ
まりないので勉強になりました。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 浦河小学校

学校名: 浦河小学校

(参加者用①)

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

⑤ 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

⑤ とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

⑤ 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

⑤ 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 ② 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 笛の鑓篋蘭蘭について、鑓篋どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行筆を始める前、今の気持ち教えてください。

とてもマツカフほうりゅうまでそたてるのを
マクマクしていました。

そたてる前は名前を決めるのかとして
たのしかたです。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 浦河小学校

学校名：浦河小学校 名前

参加者用①

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、飼ったりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを教えてください。

ドキドキしていた。
たのしみだった。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 浦河学校 名前

学校名：浦河小学校

(参加者用①)

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

⑤ 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

⑤ とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

⑤ 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

⑤ 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている ④ 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている ④知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前、今の気持ちを教えてください。

ワクワクしてなつたんだろう？
どれくらい大きいんだろう？

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名:

浦河小学校

学校名：浦河小学校

(参加者用①)

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を深め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行筆を描める前、今の気持ちを教えてください。

楽しそう

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 浦河小学校

(参加者用①)

学校名: 三浦河小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事が始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを教えてください。

マツカワを育てるのが楽しみです。

放流するのが少し楽しみだけど
ちょっとだけ楽しみます。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 浦河小学校

(参加者用①)

学校名: うらかわ小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

⑤ よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

質問7 この行事を始める前の、今の気持ちを書いてください。

ふさふさに魚を育てるからたのしみ。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 浦河小学校

(参加者用①)

学校名: うらかわ小学校

漁業体験塾「魚とつくる海のミライ」事前アンケート

この行事は、海と魚への興味関心を高め、海や魚を好きになってもらうことや大事にしてくれることを目的としています。

この行事を始める前に、海や魚へのイメージを聞かせてください！

下の質問のあてはまる数字に○をつけてください。

質問1 海は好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問2 あなたにとって、海はどれくらい大切ですか？

5: とても大切 4: 大切 3: 普通 2: あまり大切じゃない 1: 大切じゃない

質問3 魚を見たり、育てたりするのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問4 魚を食べるのは好きですか？

5: 大好き 4: 好き 3: 普通 2: あまり好きじゃない 1: 好きじゃない

質問5 つくり育てる「さいばい漁業」について、現在どれくらい知っていますか？

5: よく知っている 4: 知っている 3: 普通 2: あまり知らない 1: 知らない

(参加者用①)

質問6 海の環境問題について、現在どれくらい知っていますか？

5:よく知っている 4:知っている 3:普通 2:あまり知らない 1:知らない

質問7 この行事を結める前の、今の気持ちを教えてください。

たのしみ。

アンケートはこれで終わりです。ご協力ありがとうございました。

学校名: 浦河小学校