

2013年度サポートツール・データベース追加項目

区分1	区分2	符号	学習の領域	困難	困難の要因						サポート・ツール			写真	実証	留意事項	
					認知	感覚	運動	注意集中	記憶	その他	名称	存/新規/自	入手経路				
国語	読む	1-c-01	文字の読み	漢字を正しく読むことができない	視覚認知・記憶			視覚的集中	聴覚記憶 視覚記憶	意味づけ 関連づけ	漢字なりたちブック(1年生・2年生・3年生・4年生・5年生・6年生)	既存	太郎次郎社エディタス (http://www.tarojiro.co.jp/kanji/)				
		書く	1-d-01	鉛筆の使い方など	消しゴムで消すとき、力のバランスをとることが難しく、ノートが破けたり、きれいに消すことができなかったり、時間がかかる。				固有受容覚(力の調整)	指先の協応運動	感覚的集中		電動字消器N020	既存	一般店舗		実証
	1-d-02		字形	漢字が覚えられない	音韻認識				視覚的集中	聴覚記憶 視覚記憶		新版あわせ漢字ビンゴゲーム1(小学校2～3年生の漢字)	既存	太郎次郎社エディタス (http://www.tarojiro.co.jp/kanji/)		実証	
	1-d-02		字形	漢字が覚えられない	音韻認識				視覚的集中	聴覚記憶 視覚記憶		新版あわせ漢字ビンゴゲーム2(小学校4～6年生の漢字)	既存	太郎次郎社エディタス (http://www.tarojiro.co.jp/kanji/)		実証	
	1-d-02		字形	へんやかんむりが同じ漢字を混同しやすい	視覚認知・記憶				視覚的集中	聴覚記憶 視覚記憶	意味づけ 関連づけ	漢字なりたちブック(1年生・2年生・3年生・4年生・5年生・6年生)	既存	太郎次郎社エディタス (http://www.tarojiro.co.jp/kanji/)			
	1-d-02		字形	漢字の構成パーツがわかりにくい	視覚認知・記憶				視覚的集中	聴覚記憶 視覚記憶	意味づけ 関連づけ	漢字なりたちブック(1年生・2年生・3年生・4年生・5年生・6年生)	既存	太郎次郎社エディタス (http://www.tarojiro.co.jp/kanji/)			
	1-d-07		漢字の意味	部首の形、名前、成り立ちがわかりにくい	視覚認知・記憶				視覚的集中	聴覚記憶 視覚記憶	意味づけ 関連づけ	漢字なりたちブック(1年生・2年生・3年生・4年生・5年生・6年生)	既存	太郎次郎社エディタス (http://www.tarojiro.co.jp/kanji/)			
	1-d-07		漢字の意味	漢字の意味がわかりにくい	視覚認知・記憶				視覚的集中	聴覚記憶 視覚記憶	意味づけ 関連づけ	漢字なりたちブック(1年生・2年生・3年生・4年生・5年生・6年生)	既存	太郎次郎社エディタス (http://www.tarojiro.co.jp/kanji/)			
	1-d-07		漢字と意味を結びつける	漢字の形の意味がわかりにくく、覚えられない	視覚認知・記憶				視覚的集中	聴覚記憶 視覚記憶	意味づけ 関連づけ	漢字なりたちブック(1年生・2年生・3年生・4年生・5年生・6年生)	既存	太郎次郎社エディタス (http://www.tarojiro.co.jp/kanji/)			
	1-d-08	漢字に興味を持つ	漢字に興味を持ちにくい	視覚認知・記憶				視覚的集中	聴覚記憶 視覚記憶	意味づけ 関連づけ	漢字なりたちブック(1年生・2年生・3年生・4年生・5年生・6年生)	既存	太郎次郎社エディタス (http://www.tarojiro.co.jp/kanji/)				
7. 対人関係・社会性	社会性	6-e-03	スキル	保育所で場面の切替えや予定の変更が苦手	意味理解			全般的集中	記憶		保育所や幼稚園でそのまま使える「クラス」の予定表用 絵カード	自作	【参考】内山登紀夫(編)(2009) こんなとき、どうする? 発達障害のある子への支援[幼稚園・保育園] ミネルヴァ書房.		実証		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	保育所で集団指示が聞けない	意味理解			全般的集中	記憶		保育所や幼稚園でそのまま使える「クラス」の予定表用 絵カード	自作	【参考】内山登紀夫(編)(2009) こんなとき、どうする? 発達障害のある子への支援[幼稚園・保育園] ミネルヴァ書房.		実証		
		6-f-02	コミュニケーションスキル	保育所での予定を忘れる	意味理解			全般的集中	記憶		保育所や幼稚園でそのまま使える「クラス」の予定表用 絵カード	自作	【参考】内山登紀夫(編)(2009) こんなとき、どうする? 発達障害のある子への支援[幼稚園・保育園] ミネルヴァ書房.		実証		